# مدرسه حرفه‌ای‌ها

مجتمع فرهنگی، آموزشی
علامه طباطبایی

دانش‌آموزان با تحصیل در مدارس علامه طباطبایی
در بخش‌های علمی، پژوهشی، فرهنگی، هنری
و ورزشی آموزش‌های حرفه‌ای می‌بینند



با مدارس و فعالیت‌های متنوع
مجتمع فرهنگی، آموزشی علامه طباطبایی آشنا شوید



# امید، نشاط؛ علامه‌ای‌های نوجوان

سال تحصیلی ۹۷-۹۶

بسم الله الرحمن الرحیم



مجتمع فرهنگی، آموزشی
**علامه طباطبایی**



موسسه اندیشه مهر
**علامه طباطبایی**

**«اگر نبود اعتماد و همکاری اولیاء و همت و درس‌خوانی دانش‌آمـــوزان، مجتمع علامـــه طباطبایی چنین وسیع نمی‌شـــد و رتبه‌های مهم علمی، پژوهشی، فرهنگی، ورزشـــی و هنری را در همه این سال‌ها کسب نمی‌کرد. بخش مهمی از دانش‌آموزانش هم در بهترین دانشگاه‌های کشور تحصیل نمی‌کردند. پس، متواضعانه از پدران و مادران و فرزندانم ممنونم.»**

بخش‌هایی از نوشتار حاج حسن توفیق‌حق
عضو هیأت موسس مجتمع فرهنگی، آموزشی علامه طباطبایی
رئیس هیأت مدیره موسسه اندیشه مهر علامه طباطبایی

# فهرست


**پیام مدیرعامل موسسه** / رونمایی از سند چشم‌انداز مجتمع علامه طباطبایی ..... ۴

**درباره مجتمع** / ۲ بال «اندیشه مهر» و «ادب و دانش» برای بالندگی نسل آینده علامه‌ای‌ها ..... ۶

**شورای عالی آموزش و پژوهش** / درس‌نامه اختصاصی، آزمون‌های هماهنگ، پژوهش‌های کاربردی ..... ۸

**شورای عالی تربیت‌بدنی و بهداشت** / المپیادورزشی ۹۰۰ نفری؛ زنگ‌های تخصصی ورزشی ..... ۱۰

**شورای عالی فرهنگی، هنری** / شورایی که فوق برنامه‌ها را راهبری می‌کند؛ از سرصف تا اردوها ..... ۱۲

**تاریخچه مجتمع** / چگونه علامه شدیم؟ ..... ۱۴

**دبیرستان‌های دوره اول علامه طباطبایی**

**واحد میرداماد** / مدرسه‌ای برای حرفه‌ای‌ها ..... ۲۰

**واحد آبشناسان** / تحصیل در مجهزترین دبیرستان دوره اول علامه طباطبایی چگونه است؟ ..... ۲۴

**واحد فرمانیه** / مدرسه‌ای که در دست دانش‌آموزان اداره می‌شود ..... ۲۸

**واحد گلستان** / واحد گلستان، برنامه محور با سیستم «آموزش معکوس» ..... ۳۲

**واحد پاسداران** / هدف؛ تربیت دانش‌آموزانی چند بُعدی ..... ۳۶

**واحد دخترانه پاسداران** / شیوه‌های منحصر به فرد دختران علامه‌ای برای درس‌خواندن ..... ۴۰

**دبیرستان‌های دوره دوم علامه طباطبایی**

**واحد پاسداران** / برنامه‌های منعطف هفتگی؛ برنامه‌ریزی اختصاصی برای هر دانش‌آموز ..... ۴۶

**واحد شریعتی** / لیگ آموزشی دانش‌آموزان؛ تست‌زنی سریع و تحلیل آزمون‌ها ..... ۵۰

**پیش‌دبستان و دبستان‌های علامه طباطبایی**

**واحد نیاوران** / نیاورانی‌ها چگونه مهارت‌های رفتاری را می‌آموزند؟ ..... ۵۶

**واحد پاسداران** / دبستانی‌های پاسداران؛ دانش‌آموزانی متفکر و شاد ..... ۶۰

**واحد دخترانه تهرانپارس** / تحصیل دختران علامه‌ای در مدرسه‌ای استاندارد و زیبا ..... ۶۴

**علامه پلاس**

باشگاه المپیادی‌ها / باشگاه پژوهشگران / کانون فرهنگی، هنری / بهشت اُنس / جشنواره‌های تئاتر، همساز و گلبانگ / علامه کاپ / طلیعه نور ..... ۶۸

**هفت و نیمی‌ها**

مرکز مشاوره هفت و نیم / مجله و انتشارات هفت و نیم / گروه غذایی هفت و نیم / بازسازی مدارس علامه طباطبایی ..... ۸۴



۸



۴۰



۷۰



۵۰




۸۸



۸۳

سال آینده در مراسمی انجام می‌شود

# رونمایی از سند چشم‌انداز مجتمع علامه طباطبایی

## محورهای سند چشم‌انداز مجتمع فرهنگی، آموزشی علامه طباطبایی چیست؟

یاسر توفیق حق
مدیرعامل موسسه اندیشه مهر علامه طباطبایی
عضو هیات موسس مجتمع فرهنگی، آموزشی علامه طباطبایی



سال آینده از سند چشم‌انداز موسسه علامه طباطبایی در حوزه‌های آموزشی و فرهنگی، رونمایی می‌کنیم تا نقشه راه فعالیت‌های آتی‌مان باشد. این نقشه راه، که توسط جمعی از اساتید دانشگاه و کارشناسان مبرز آموزش، تعلیم و تربیت مستند به سند تحول آموزش و پرورش کشور در حال تهیه است، کمک خواهد کرد تا نسلی با مقتضیات سال‌های پیش رو تربیت کنیم. به محورهایی از سند چشم‌انداز موسسه علامه طباطبایی اشاره می‌کنم.

**محور مهم سند چشم‌انداز؛ اخلاق، معنویت و دین‌باوری**

اولین محور مورد توجه در سند چشم‌انداز مجتمع فرهنگی، آموزشی علامه طباطبایی، اخلاق، معنویت، خداباوری و دین‌باوری است. با کمک کمیسیون فرهنگی مجتمع، این موضوع به طور خاص در سند چشم‌انداز گنجانده شده است. در این مسیر تلاش می‌کنیم تا رویکردهای سنتی را مورد بازنگری قرار دهیم و به‌روز کنیم.

**تقویت «شوق یادگیری»؛ محور دوم سند چشم‌انداز**

سند چشم‌انداز مجتمع علامه طباطبایی، به موضوع «شوق یادگیری در دانش‌آموزان» توجه ویژه‌ای کرده است. معتقدم یکی از اصلی‌ترین و بنیادی‌ترین وظایف آموزش و پرورش تقویت شوق یادگیری است. تحصیل بچه‌ها در مدرسه نیز در راستای تحقق همین هدف است. متاسفانه این موضوع در کشور ما کمی مغفول مانده است. البته حرکت‌هایی در حال انجام است و خوشبختانه تدوین‌کنندگان اسناد بالادستی هم متوجه شده‌اند که باید جدی‌تر به آن بپردازند.

معلمانمان گاهی با این چالش مواجهند که دانش‌آموزان، به ویژه در دوره دوم متوسطه، بیشتر به دنبال یادگیری مطالبی هستند که در امتحان و کنکور مورد سوال قرار می‌گیرد. این موضوع برای سیستم آموزشی که هدف آن ایجاد انگیزه و اشتیاق برای دانش‌آموزان در جهت یادگیری و دانستن است، مشکل بزرگی محسوب می شود. به همین خاطر تلاش می‌کنیم اشتیاق یادگیری و دانستن را در یک بستر مناسب فرهنگی و آموزشی در دانش‌آموزان تقویت کنیم. بسیاری از دانش‌آموزان از ارزش علم خبر ندارند. در حالی‌که در طول تاریخ، افراد زیادی جانشان را برای پیشرفت‌های علمی به خطر انداخته‌اند. پس دانش‌آموزان لازم است ابتدا ارزش دستاوردهای بشری را که سال‌ها برایش زحمت کشیده شده است، بدانند و برای علم، فارغ از امتحان و نمره ارزش قائل باشند.

**محور سوم سند چشم‌انداز؛ تقویت امید و نشاط**

«امید و نشاط» دو روحیه مهم در وجود دانش‌آموزان است که برای داشتن نسلی با شکوه در آینده باید آن‌ها را تقویت کرد. بزرگترها در زندگی روزمره‌شان ممکن است با مشکلاتی در حوزه‌های اقتصادی، اجتماعی و ... روبرو باشند. این مشکلات باعث کم شدن امید به آینده می‌شود. در حالی‌که معلمان و مشاوران مدارس باید آن سوی مشکلات، امیدواری‌ها را رصد کنند و با انتقال نقاط روشن، دانش‌آموزان را به آینده امیدوار سازند. تقویت این نگاه در بستر نشاط و سرزندگی می‌تواند نسلی کوشا، هدفمند و تلاش‌گر بسازد. راهبردها و سیاست‌های کلان برای تحقق این اهداف در سند چشم‌انداز مجتمع فرهنگی، آموزشی علامه طباطبایی گنجانده خواهد شد.

**تلاش برای حفاظت از خوش‌نامی مدارس علامه طباطبایی**

در جامعه امروز، موضوع بیکاری دغدغه اصلی است. مشکلات ناشی از بیکاری هم پرشمار است. پس کارآفرینی، به عنوان کار فرهنگی مورد نیاز جامعه، مدنظرمان قرار گرفته است. با همین نگرش است که مجتمع فرهنگی، آموزشی علامه طباطبایی در چهار سال گذشته، توسعه بیشتری پیدا کرده است. توسعه‌ای که به برکت رضایت‌مندی اولیاء و دانش‌آموزان از فعالیت‌های مجتمع به دست آمده است. به همین دلیل برای تقویت و حفاظت از کیفیت و نام مقبول «مجتمع علامه طباطبایی» در بین مخاطبانمان تمام تلاشمان را خواهیم کرد.

**معلمان و مشاوران مدارس باید آن سوی مشکلات، امیدواری‌ها را رصد کنند و با انتقال نقاط روشن، دانش‌آموزان را به آینده امیدوار کنند. تقویت این نگاه در بستر نشاط و سرزندگی می‌تواند نسلی کوشا، هدفمند و تلاش‌گر بسازد**

# ۲ بال «اندیشه مهر» و «ادب و دانش» برای بالندگی نسل آینده علامه‌ای‌ها

## با ساختار کلی مجتمع فرهنگی، آموزشی علامه طباطبایی آشنا شوید





در سال ۱۳۷۲ مدرسه راهنمایی پسرانه علامه طباطبایی (واحد میرداماد فعلی) با ۵ کلاس و حدود ۱۳۰نفر دانش‌آموز توسط پنج نفر از اعضای هیات موسس با موافقت اصولی حقیقی آقای حسن توفیق‌حق و با پشتوانه سوابق فرهنگی و آموزشی ایشان در وزارت آموزش و پرورش راه‌اندازی شد و در سال ۱۳۷۳ نسبت به تبدیل مجوز حقیقی ایشان به حقوقی و ثبت «موسسه فرهنگی ادب و دانش» به عنوان صاحب امتیاز مدرسه پسرانه علامه طباطبایی اقدام گردید. در همین سال به لحاظ سوابق مدیریتی و تجربیات آقای محمد جعفر مستوفی در حوزه‌های اقتصادی که عضویت انجمن اولیاء و مربیان مدرسه را عهده‌دار بودند ایشان به جمع اولیه هیات موسس دعوت شدند. همزمان با ورود آقای مستوفی از شخص دیگری نیز دعوت به عمل آمد و در نتیجه اعضای موسسه به ۷ نفر افزایش یافت.

در سال ۱۳۷۵با سرمایه‌گذاری آقای محمد جعفر مستوفی ساختمانی در خیابان کارگر شمالی جهت استقرار اولین دبیرستان علامه طباطبایی – واحد کارگر شمالی خریداری و به موسسه فرهنگی ادب و دانش اجاره داده شد و در ادامه فعالیت این موسسه، در سال ۱۳۷۹ چهار نفر از اعضاء با توافق طرفین و با واگذاری سهام خود از موسسه فرهنگی ادب و دانش خارج شدند.

با توجه به استقبال روز افزون خانواده‌ها از مجموعه فعالیت‌های آموزشی و فرهنگی مجتمع علامه طباطبایی دوران شکوفایی و توسعه مجتمع آغاز شد.

در ادامه با خروج یکی از اعضای هیات موسس در سال ۸۶ از فعالیت‌های اجرایی و در نهایت واگذاری سهام، مسئولیت ادامه فعالیت مدارس علامه طباطبایی به دو نفر از اعضای

باقی‌مانده، آقایان حسن توفیق‌حق و محمد جعفر مستوفی قرار گرفت که این دو عضو قدیمی موسسه هرکدام نقشی متفاوت و اثرگذار در بالندگی مجتمع داشته‌اند و با اندوخته تجارب سال‌های طولانی فعالیت و اتفاقات پشت سر گذاشته شده، در سال ۱۳۹۱ ساختار جدید اداره مدارس پسرانه علامه طباطبایی را پایه‌گذاری نمودند. به همین منظور آقای حسن توفیق‌حق از «موسسه ادب و دانش» خارج و موسسه‌ای با نام «اندیشه مهر علامه طباطبایی» تاسیس کردند.

هم‌اکنون مجتمع فرهنگی آموزشی علامه طباطبایی متشکل از دو موسسه حقوقی به نام‌های «موسسه فرهنگی ادب ودانش» و«موسسه اندیشه مهر علامه طباطبایی» است که با سیاست‌گذاری‌های کلان و برنامه‌ریزی آموزشی هماهنگ و بهره‌مندی از نسل جدید مدیران جوان و تازه نفس در حال ادامه فعالیت است.

## مدارس «موسسه ادب و دانش»

اعضای هیات موسس و صاحبان سهام «موسسه فرهنگی ادب و دانش»، آقایان محمد جعفر مستوفی (مدیرعامل) وسروش مستوفی (رئیس هیات مدیره) هستند که مسئولیت نهایی سیزده واحد آموزشی به شرح ذیل را با حدود ۲۵۰۰ دانش آموز شاغل به تحصیل بر عهده دارند :

- دبیرستان پسرانه دوره دوم – واحد کارگرشمالی
- دبیرستان پسرانه دوره دوم – واحد دکتر فاطمی
- دبیرستان پسرانه – واحد ADVANCED
- دبیرستان پسرانه تخصصی ریاضی – واحد آبشناسان۱
- دبیرستان پسرانه تخصصی تجربی – واحد آبشناسان ۱
- دبیرستان دخترانه دوره دوم – واحد امیرآباد شمالی
- دبیرستان دخترانه دوره دوم – واحد آبشناسان
- دبیرستان دخترانه دوره اول – واحد یوسف‌آباد
- پیش دبستان و دبستان پسرانه – واحد مرزداران
- پیش دبستان و دبستان پسرانه – واحد آبشناسان
- دبستان پسرانه – واحد آبشناسان
- پیش دبستان و دبستان پسرانه – واحد ونک
- پیش دبستان و دبستان پسرانه – واحد دکتر فاطمی

تصویر صفحه اول سایت مجتمع فرهنگی، آموزشی علامه طباطبایی، alameh.ir




اعضای هیات موسس دارنده امضای مجاز در «موسسه اندیشه مهر علامه طباطبایی» آقایان حسن توفیق‌حق (رئیس هیات مدیره) و یاسر توفیق‌حق (مدیر عامل) هستند که مسئولیت نهایی یازده واحد آموزشی به شرح ذیل را با حدود ۲۰۰۰ دانش‌آموز شاغل به تحصیل برعهده دارند:

## مدارس «موسسه اندیشه مهر علامه طباطبایی»

- دبیرستان پسرانه دوره اول – واحد میرداماد
- دبیرستان پسرانه دوره اول – واحد آبشناسان
- دبیرستان پسرانه دوره اول – واحد فرمانیه
- دبیرستان پسرانه دوره اول – واحد گلستان
- دبیرستان پسرانه دوره اول – واحد پاسداران
- دبیرستان دخترانه دوره اول – واحد پاسداران
- دبیرستان پسرانه دوره دوم – واحد شریعتی
- دبیرستان پسرانه دوره دوم – واحد پاسداران
- پیش دبستان و دبستان پسرانه – واحد نیاوران
- پیش دبستان و دبستان پسرانه – واحد پاسداران
- پیش دبستان و دبستان دخترانه – واحد تهرانپارس

**هم‌اکنون مجتمع فرهنگی آموزشی علامه طباطبایی متشکل از دو موسسه حقوقی به نام‌های «موسسه فرهنگی ادب ودانش» و«موسسه اندیشه مهر علامه طباطبایی» است که با سیاست‌گذاری‌های کلان و برنامه‌ریزی آموزشی هماهنگ و بهره‌مندی از نسل جدید مدیران جوان و تازه نفس در حال ادامه فعالیت است**

# درس‌نامه اختصاصی، آزمون‌های هماهنگ، پژوهش‌های کاربردی



## با فعالیت‌های شورای عالی آموزش و پژوهش مجتمع علامه طباطبایی آشنا شوید



«شورای عالی آموزش و پژوهش» مجتمع فرهنگی، آموزشی علامه طباطبایی از مرحله ثبت نام تا فارغ التحصیلی در کنار دانش‌آموزان علامه‌ای است و برای همه جنبه‌های آموزشی و پژوهشی آنان برنامه‌های مدون دارد. سیستم آموزشی و پژوهشی مجتمع در «شورای عالی آموزش و پژوهش» تدوین می‌شود. در این سیستم، بر یادگیری مفاهیم تاکید ویژه‌ای شده است. این رویکرد در تدریس معلم‌ها، آزمون‌های جامع و تنظیم درس‌نامه‌ها، به خصوص برای درس‌های ریاضی و علوم اعمال می‌شود. «شورای عالی آموزش و پژوهش» مجتمع در سال ۸۵ تاسیس شد تا سیاست‌گذاری‌های کلان آموزشی و پژوهشی مجتمع را طراحی و بر حسن اجرای آن نظارت کند. فعالیت‌های آموزشی و پژوهشی تمام واحدهای مجتمع علامه طباطبایی، بصورت هماهنگ، زیر نظر شورای

عالی آموزش و پژوهش انجام می‌شود. دبیران درس‌های مختلف هم در قالب گروه‌های مستقل، زیر نظر این شورا، فعالیت‌های خود را هماهنگ کرده و برای پیشرفت دانش‌آموزان در هر درس، ایده پردازی می‌کنند.

## ارزیابی مستمر با آزمون جامع

یکی از وظایف شورای عالی «آموزش و پژوهش» طراحی و برگزاری آزمون‌های هماهنگ، در مجتمع علامه طباطبایی است. آزمون‌های هماهنگی که در سطح مدارس مجتمع برگزار می‌شود، اصلی‌ترین معیار ارزیابی آموزشی دانش‌آموزان و معلم‌ها است. در سال تحصیلی ۹۷-۹۶ هفت آزمون هماهنگ به سه شکل تشریحی، چهارگزینه‌ای و پنج گزینه‌ای برگزار می‌شود. بعد از هر آزمون جامع گزارشی از عملکرد دانش‌آموزان هر واحد به تفکیک درس و پایه برای مسئول آموزشی هر واحد ارسال می‌شود. مشاوران هر پایه تحصیلی، با مطالعه گزارش‌های این آزمون‌ها، که توسط معاونت آموزشی و پژوهشی مجتمع تهیه می‌شود، نقاط قوت و ضعف کلی دانش‌آموزان را متوجه می‌شوند و بر اساس آن برای آزمون بعدی برنامه‌ریزی می‌کنند.

یکی از آزمون‌های هماهنگ، تحت عنوان «نردبام» برگزار می‌شود. این آزمون با هدف بالا بردن سطح دقت دانش‌آموزان طراحی شده است. در این آزمون با وجود این که دانش‌آموزان باید راه حل تشریحی سوالات ریاضی را در برگه بنویسند اما، تمام نمره به جواب آخر تعلق می‌گیرد. در درس علوم نیز سوالات به صورت پنج گزینه ای طراحی می‌شوند تا دقت ارزیابی آزمون به بالاترین حد ممکن برسد.

## طراحی درس‌نامه‌های اختصاصی مجتمع

درس‌نامه‌های اختصاصی مجتمع فرهنگی، آموزشی علامه طباطبایی برای کمک به یادگیری بهتر دانش‌آموزان تولید می‌شود و در اختیارشان قرار می‌گیرد. این درس‌نامه‌ها بر اساس سطح تدریس معلم‌ها و استعداد و پشتکار علامه‌ای‌ها تنظیم شده است. در تدوین درس‌نامه‌ها به کوچکترین مسائل مانند حجم و وزن کتاب‌ها نیز توجه شده است. به همین دلیل درس‌نامه‌های ریاضی و علوم به دو بخش تقسیم شده‌اند تا حمل و نقل آن‌ها برای دانش‌آموزان راحت‌تر باشد.

## یک آموزشگاه زبان در درون مجتمع

یادگیری زبان دوم برای نوجوانان لازم و ضروری است. مجتمع فرهنگی، آموزشی علامه طباطبایی در آموزش زبان به کتاب درسی اکتفا نمی‌کند و سیستم آموزش جداگانه‌ای برای این کار در نظر گرفته است. دانش‌آموزان در پایگاه تابستانی سطح‌بندی می‌شوند و کلاس‌ها در شش سطح برگزار می‌شود. در واقع می‌توان گفت که یک آموزشگاه زبان در مدارس علامه طباطبایی وجود دارد که کتاب‌های «تاپ ناچ»، از کتاب‌های به روز دنیا را تدریس می‌کند. آزمونهای پت و کت در سال نهم در محل مدارس برگزار می‌شود که عمده دانش‌آموزان در این آزمون با نمره‌های عالی قبول می‌شوند و مدرک بین المللی دریافت می‌کنند. طراحی سیستم آموزش زبان و نظارت بر حسن اجرای آن، از دیگر مسئولیت‌های «شورای عالی آموزش و پژوهش» است.

## نوجوانانی پژوهشگر تربیت می‌کنیم

پژوهش در کنار آموزش، ورزش و فعالیت‌های فرهنگی وهنری از ارکان مجتمع فرهنگی، آموزشی علامه طباطبایی است. واحد پژوهش، به‌عنوان یکی از زیر مجموعه‌های «معاونت آموزشی و پژوهشی» مجتمع، چهار رشته رباتیک، هوافضا، نانو و نجوم را به عنوان رشته‌های اصلی در همه واحدهای مجتمع برگزار می‌کند. هر مدرسه بر اساس امکانات و علاقه‌مندی دانش‌آموزان از رشته‌های فرعی مانند پزشکی، انیمیشن‌سازی، برنامه نویسی، سازه ماکارونی و ماشین گلدبرگ بهره‌مند می‌شود.

رشته‌های پژوهشی براساس نیاز نوجوانان در این سنین از تکنولوژی‌ها و رشته‌های روز دنیا انتخاب شده است. دانش‌آموزان پایه هفتم در بدو ورود به پایگاه تابستانی با رشته‌های پژوهشی آشنا می‌شوند و بر اساس علاقه و پیشنهاد مربیان پژوهشی یکی از رشته‌ها را برمی‌گزینند. آن‌ها در سه سال متوسطه اول در رشته‌ای که انتخاب کرده‌اند، آموزش می‌بینند و در مسابقات مختلف اعم از داخلی، منطقه‌ای، کشوری، بین المللی، المپیادها و جشنواره‌ها شرکت می‌کنند.

## تقویت روحیه پرسشگری و کنجکاوی

رشته‌های پژوهشی به دانش‌آموزان روحیه کنجکاوی و پرسشگری را می‌آموزند. علامه‌ای‌ها یاد می‌گیرند بی‌تفاوت از کنار مشکلات رد نشوند و به دنبال راه حل آن‌ها باشند. در کلاس‌های پژوهش مباحث مختلف ریاضی، فیزیک و شیمی به صورت کاربردی و عملی آموزش داده می‌شود. علامه‌ای‌ها در این کلاس‌ها رشته تحصیلی آینده خود را پیدا می‌کنند و از سنین نوجوانی برای رسیدن به آن برنامه‌ریزی می‌کنند.

**درس‌نامه‌های اختصاصی مجتمع فرهنگی، آموزشی علامه طباطبایی برای کمک به یادگیری بهتر دانش‌آموزان تولید می‌شود و در اختیارشان قرار می‌گیرد. این درس‌نامه‌ها بر اساس سطح تدریس معلم‌ها و استعداد و پشتکار علامه‌ای‌ها تنظیم شده است**

# المپیاد ورزشی ۹۰۰ نفری؛ زنگ‌های تخصصی ورزشی

## شورای عالی تربیت‌بدنی و بهداشت، یکی از بزرگترین المپیادهای ورزشی دانش‌آموزی کشور را برگزار می‌کند





توجه به ورزش جزء اولویت‌های مجتمع فرهنگی، آموزشی علامه‌طباطبایی است. مسئولان مجتمع، ورزش را بخش عملی تعلیم و تربیت می‌دانند که می‌تواند به بهداشت روانی دانش‌آموزان کمک کند. به همین منظور، «شورای عالی تربیت بدنی و بهداشت» مجتمع علامه‌طباطبایی با حضور متخصصان این حوزه برای سیاستگذاری اصولی و اجرای برنامه‌های ورزشی تشکیل شده‌است. ترسیم خط مشی‌های ورزشی مجتمع و برنامه‌ریزی برای تحقق عملی آن، بالا بردن روحیه و نشاط دانش‌آموز از طریق ترویج فعالیت‌های ورزشی، توجه به ورزش‌های عمومی و همگانی، استعدادیابی در ورزش‌های تخصصی، برگزاری مسابقات ورزشی و اجرای برنامه‌هایی برای توجه به بهداشت دانش‌آموزان از جمله وظایف «شورای عالی تربیت بدنی و بهداشت» مجتمع علامه‌طباطبایی است.

### زنگ‌های ورزش تخصصی به جای زنگ بازی

زنگ‌های ورزش در مدارس علامه طباطبایی با بهترین مربیان ورزشی به صورت تخصصی برگزار می‌شود. رشته‌های متنوعی از جمله فوتسال، والیبال، بسکتبال، شنا، شطرنج و تنیس روی میز در زنگ‌های ورزش آموزش داده می شود. برخی مدارس با توجه به علاقه‌مندی دانش‌آموزان رشته‌هایی مانند دفاع شخصی و تیراندازی با کمان را نیز به این رشته‌ها اضافه کرده‌اند.

زنگ‌های ورزش در مدارس مجتمع فرهنگی، آموزشی علامه طباطبایی،

صرفا زنگ بازی نیســت و مانند سایر درس‌ها با جدیت و هدفمند دنبال می‌شــود. دانش‌آموزان در پایگاه تابستانی رشــته مورد علاقه خود را با راهنمایی مربیان انتخاب می‌کنند و در تابستان و در طول سال تحصیلی در آن رشته ورزشی آموزش‌های تخصصی می‌بینند. در هر ترم تحصیلی یک رشــته ورزشی برای هر دانش‌آموز در نظر گرفته می‌شود. بر اساس سیاست‌های تدوین شده توسط «شورای عالی تربیت‌بدنی و بهداشت» هر دانش‌آموز در هر مقطع تحصیلی امکان انتخاب یک رشته از ۴ رشته ورزشی را خواهد داشت تا به‌صورت تخصصی آن‌را دنبال کند.

## استعدادهای ورزشی هدایت می‌شوند

آشنایی با چند رشته ورزشی علاوه بر تنوع و سرگرمی باعث می‌شود که هر دانش‌آموز اســتعداد ورزشی خود را بشناسد و در رشته‌ای فعالیت کند که می‌تواند بهترین نتیجه را بگیرد. درخشش در المپیاد ورزشی طلیعه نور و مسابقات منطقه‌ای و کشوری از اهداف مهم مربیان ورزشی هر مدرسه اســت. با توجه به این هدف، مربیان سعی می‌کنند تا هر دانش‌آموز را به سمت رشته‌ای که بیشترین استعداد را در آن دارد سوق دهند.

## یکی از بزرگترین المپیادهای ورزشی کشور

«المپیاد ورزشــی طلیعــه نور»، فرصتــی برای علاقه‌ای‌ها اســت تا قابلیت‌های خود را به نمایش بگذارند. ورزشــکاران در شــش رشــته فوتســال، والیبال، شنا، شــطرنج، بســکتبال و تنیس روی میز در این المپیاد حضور پیدا می‌کنند و بیش از یک ماه با هم به رقابت می‌پردازند. ایــن المپیاد هیجان و انگیزه زیادی در دانش‌آمــوزان به وجود می آورد به‌طوری که از تابستان رقابت درون‌مدرسه‌ای برای عضویت در تیم‌های ورزشی مدرسه‌ها آغاز می‌شود.

هر ســال «المپیاد ورزشــی طلیعه نور»، به‌عنوان یکی از بزرگترین المپیادهــای ورزشــی دانش‌آمــوزی کشــور، با سیاســت‌گذاری و برنامه‌ریزی شــورای عالی تربیت‌بدنی و بهداشــت در سطح مدارس مجتمع علامه‌طباطبایی برگزار می‌شــود. در سال تحصیلی ۹۷-۹۶ بیش از ۹۰۰ دانش آموز شرکت کرده اند. این رقابت‌ها در سالن‌های اســتاندارد ورزشی، نظیر اســتخر قهرمانی آزادی و سالن فدارسیون هندبــال و... برگزار می شــود. داوران ملی و بین‌المللی رشــته‌های مختلف این رقابت‌ها را قضاوت می‌کنند.

**برای آشنایی با «المپیاد ورزشی طلیعه نور» صفحه ۸۲ را بخوانید.**

## برگزاری سه رقابت درون‌مدرسه‌ای ورزشی

«شــورای عالی تربیت‌بدنی و بهداشت» علاوه بر المپیاد بزرگ ورزشی طلیعه نور، برگزاری ســه رقابت ورزشی درون‌مدرسه‌ای را برای مدارس علامه طباطبایی پیش‌بینی کرده است. این رقابت‌های ورزشی علاوه بر تقویــت روحیه و حس رقابت پذیری دانش‌آموزان، آن‌ها را برای المپیاد ورزشی طلیعه نور آماده می‌کند. یکی از این سه رقابت درون‌مدرسه‌ای، با حضور پدران برگزار خواهد شد که به یک اردوی مفرح تبدیل می‌شود.

## توجه به تغذیه و نظارت بر بوفه‌ها

انجام فعالیت‌های ذهنی و جســمی دانش‌آموزان در مدرسه، نیازمند انرژی است که باید با یک برنامه تغذیه کامل و غنی تامین شود. تامین انرژی و مواد لازم برای فعالیت‌های ذهنی دانش‌آموزان، علاوه بر اینکه ســلامت جسم آن‌ها را تامین می‌کند به آن‌ها کمک می‌کند تا از ساعات حضور در کلاس‌ها بهترین بهره را ببرند و بازدهی‌شان را به بالاترین حد ممکن برسانند.

«شــورای عالی تربیت بدنی و بهداشــت» در سطح کلان بر بهداشت بوفه مدارس، بهداشــت فروشــندگان بوفه و مواد غذایی موجود توجه دارد و از طریق تصویب ضوابط و مقررات تلاش می‌کند سلامت تغذیه دانش‌آموزان تضمین شود.

از ســوی دیگر با توجه به ساعت درســی دانش‌آموزان مدارس علامه طباطبایی، برای ناهار دانش‌آموزان نیز تدابیر ویژه‌ای اندیشیده شده است و بر همین مبنا هر روز با هماهنگی «مجموعه غذایی هفت و نیم»، ناهار دانش‌آموزان تامین می‌شود.

**در صفحه ۹۰ با «مجموعه غذایی هفت و نیم» بیشتر آشنا می‌شوید.**




**هر سال «المپیاد ورزشي طليعه نور»، به‌عنوان يكي از بزرگترين المپيادهاي ورزشي دانش‌آموزي كشور، با سياست‌گذاري و برنامه‌ريزي شوراي عالي تربيت‌بدني و بهداشت در سطح مدارس مجتمع علامه‌طباطبايي برگزار مي‌شود. در سال تحصيلي ۹۷-۹۶ بيش از ۹۰۰ دانش‌آموز در اين المپياد شركت كرده اند**

# شورایی که فوق برنامه‌ها را راهبری می‌کند؛ از سرصف تا اردوها

## با راهبردهای اصلی شورای عالی فرهنگی، هنری آشنا شوید





تربیت دانش‌آموزانی با مهارت و چند بعدی، مستلزم اقدامات و برنامه‌ریزی‌های دقیق است. بخشی از این برنامه‌ریزی‌ها در مجتمع فرهنگی، آموزشی علامه طباطبایی توسط «شورای عالی فرهنگی، هنری» انجام می‌شود. راهبرد اصلی «شورای عالی فرهنگی، هنری» مجتمع علامه طباطبایی، ارائه الگویی مناسب برای زندگی دانش‌آموزان است. در این الگو، تقویت قدرت انتخاب، ایجاد انگیزه و تقویت روحیه تعبد، پشتکار، تلاش مستمر برای رسیدن به هدف و انسان‌دوستی جایگاه ممتازی دارند. «شورای عالی فرهنگی، هنری» مجتمع، فعالیت‌های فرهنگی را در ۱۳ عنوان نظیر آموزش خانواده، کانون قرآن و عترت، کانون فرهنگی، هنری مدارس، بهداشت، اوقات فراغت، تولید محتوای فرهنگی و... دسته‌بندی کرده است که برای هر کدام، پروژه‌هایی خاص تعریف شده است. به‌طور مثال در کانون فرهنگی، هنری مدارس کلاس‌های سرود، نقاشی، تئاتر، خطاطی، معرق و.. برنامه‌ریزی شده است تا دانش‌آموزان مهارت‌های هنری را بیاموزند. طراحی و اجرای کلان برنامه‌های مرتبط با اقامه نماز



جماعت، برنامه‌های مناسبتی و ایام‌الله نیز از جمله مسئولیت‌های شورای عالی فرهنگی، هنری مجتمع علامه‌طباطبایی است.

## شورایی برای تدوین برنامه کلان فرهنگی

یکی از مهمترین مسئولیت‌های شورای عالی فرهنگی، هنری تدوین برنامـــه کلان فرهنگی مجتمع علامه‌طباطبایی اســـت. برنامه‌ای که اهدافش با نگاه بومی ترســـیم شده است تا فعالیت‌ها، به دور از اعمال سلیقه انجام شود. این شورا در حوزه امور تربیتی و فعالیت‌های پرورشی مجموعه‌ایی از برنامه‌ها را طراحی و اجرا می‌کند که به نهادینه کردن صفات اخلاقی در دانش‌آموزان کمک کند. «شـــورای عالی فرهنگی، هنری» به فعالیت‌های پرورشـــی توجهی خـــاص دارد و آن را بازوی کمکی امور تربیتی می‌داند.

## کانونی برای شکوفایی استعدادها

علامه‌ای‌ها در کلاس‌های کانون های فرهنگی، هنری مدارس، یک مهارت خاص می‌آموزند. فعالیت‌های ایـــن کانون‌ها در همه مدارس زیر مجموعه مجتمع علامه طباطبایی به‌صورت هماهنگ و زیر نظر «شورای عالی فرهنگی، هنری» انجام می‌شود. تقویت بنیه اعتقادی و مذهبی، ترویج رفتارهای انســـانی و اخلاقـــی، ارتقاء روحیه زیبایی شناختی و احساس مسئولیت پذیری از جمله زمینه‌هایی است که این شورا تلاش می‌کند با برنامه‌های فرهنگی مدارس به آن توجه کند.

**برای کســـب اطلاعات بیشـــتر درخصـــوص کلاس‌های کانون فرهنگی، هنری به صفحه ۷۴ رجوع کنید.**

## شورایی که همیشه در کنار علامه‌ای‌هاست

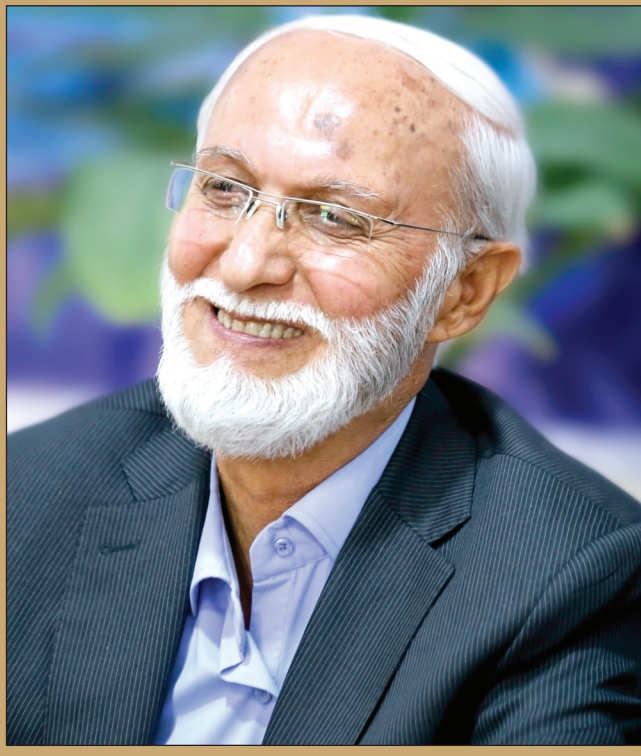
دانش‌آموزان از وقتی که وارد مدرســـه می‌شـــوند و در صف می‌ایستند تا هنگام خروج از مدرســـه به نوعی با فعالیت‌های طراحی شده توسط «شورای عالی فرهنگی، هنری» در ارتباط هستند، از برگزاری جلسه‌های اولیاء و مربیان گرفته تا اردوهای درون‌شـــهری و برون‌شـــهری. همه برنامه‌ها با هدایت این شـــورا برگزار می‌شود. «شورای عالی فرهنگی، هنری» عناوین و ســـرفصل‌های برنامه‌های فرهنگی از قبیل مراسم مذهبی، اردوها و زمان کلاس‌های کانون فرهنگی، هنری را به مدارس علامـــه طباطبایی ابلاغ می‌کند. مدارس در نحـــوه برگزاری و انتخاب مقاصد اردوها اختیار عمل دارند. هر مدرسه با توجه به منطقه‌ای که در آن واقع شده است، امکانات مدرسه، نظر انجمن اولیاء و مربیان و شورای دانش آموزی، جزییات برنامه‌های فرهنگی، هنری واحد خود را تدوین می‌کنـــد. راهبردهای کلان این برنامه‌ها در «شـــورای عالی فرهنگی، هنری» تدوین می‌شود. بیش از ۵۰ مورد فعالیت‌های فرهنگی، هنری در مدارس علامه طباطبایی صورت می‌گیرد.

## برنامه‌ریزی برای برگزاری جشنواره‌ها

یکـــی دیگر از وظایف شـــورای عالـــی فرهنگی، هنـــری برگزاری جشـــنواره‌های فرهنگی است. جشـــنواره‌های تئاتر، همساز (در زمینه موســـیقی) و بهشـــت انس (در زمینه فعالیت‌های قرآنی و مذهبی) از جمله بزرگترین جشنواره‌های دانش‌آموزی در سطح تهران است که در مجتمع فرهنگی، آموزشی علامه طباطبایی برگزار می‌شود.



**علامه‌ای‌ها در کلاس‌های کانون‌های فرهنگی، هنری مدارس، یک مهارت خاص می‌آموزند. فعالیت‌های این کانون‌ها در همه مدارس زیر مجموعه مجتمع علامه طباطبایی به‌صورت هماهنگ و زیر نظر «شورای عالی فرهنگی، هنری» انجام می‌شود**



# چگونه علامه شدیم؟

## شرح ربع قرن تلاش برای آموزش و تربیت نوجوانان ایران

حسن توفیق‌حق
عضو هیات موسس مجتمع علامه طباطبایی
رئیس هیات مدیره موسسه اندیشه مهر علامه طباطبایی

پشـــت میز کارم در هیات مرکزی گزینش وزارت آموزش و پرورش نشســـته بودم. یکی از همکاران هیات تحقیق، آرام صدایم کرد. هنوز طنین صدایش در گوشـــم زنگ می‌زند: «آقای توفیق‌حق، با نگاهی که به تربیت نیروی انسانی دارید می‌خواهم پیشنهاد کنم تا مدارس غیر دولتی تاسیس کنید.» آن روزها همه زمانم به انتخاب شایسته‌ترین انسان‌ها برای آموزش و پرورش اختصاص داشت. پیشنهادش را دوست داشتم اما مشغله‌ام بیش از آن بود که بپذیرم. او اما حرفم را قبول نکرد. شناسنامه‌ام را گرفت و رفت. سال ۱۳۶۸ بود.

اداره امور مدارس غیرانتفاعی وزارت آموزش و پرورش، با تأســـی به سخنان امام خمینی(ره) تازه تاســـیس شده‌بود. ایشان در سال ۱۳۶۷ فرمودند: «مردم را در امر فرهنگی مشارکت دهید». درخواستم برای تاسیس مدرسه به جریان افتاد. مرحوم آقای نادر قاسمی، از دوستان ارزشی‌ام سه نام شهید بهشتی(ره)، شهید مطهری(ره) و علامه طباطبایی (ره) را برای مدرسه پیشنهاد کرد. پس از طی مراحل اداری، «مجوزی حقیقی به نام اینجانب برای تاســـیس مدرسه راهنمایی غیر انتفاعی علامه طباطبایی» صادر شد. شهریور سال ۱۳۷۲ بود.

## اولین مدرسه را چطور تاسیس کردیم؟

حتی دفتری برای نشستن نداشتیم. زیر یکی از درختان تبریزی حیاط مدرسه، میز گذاشـــتیم و از دانش‌آموزان ثبت‌نام کردیم. ما «پنج نفر» هم‌هدف شده بودیم تا مدرســـه‌ای در شان ایران اسلامی بسازیم. هدف‌مان تربیت «انسانی مفید» برای جامعه بود. پس باید سیســـتمی طراحی می‌کردیم تا هم از نظر علمی قوی باشـــد و هم در بســـتر باورهای عمیق اسلامی و فرهنگ اصیل ایرانی دانش‌آموزان را رشـــد دهد. هر پنج نفرمان معلم و فرهنگی بودیم. من، پیش از آن‌که در ســـتاد وزارت آموزش و پرورش کار کنم، معاون آموزشـــی مناطق ۱۲ و ۱۸ شهر تهران بودم. قبل از آن هم در منطقه ۱۶ «معلم» بودم. مرحوم آقای نادر قاسمی، نیرویی فرهنگی و انقلابی بود. آقای شیرزاد گلشاهی فعال دانشگاهی بود. آقای رضا حسنی، معلم رسمی آموزش و پرورش و آقای علیرضا ظفری هم نیروی آزاد آموزش و پرورش محســـوب می‌شـــد. ما پول زیادی نداشتیم ولی به راهمان ایمان داشتیم.

خاطرم هســـت که با ۷۰۰ هزار تومان سرمایه اولیه، نخستین مدرسه مجتمع فرهنگی، آموزشـــی علامه‌طباطبایی را راه‌اندازی کردیم. این مدرسه در مقطع راهنمایی شکل گرفت و امروزه به نام واحد میرداماد شناخته می‌شود. آن روزها یک خانه درخیابان سربداران، واقع در ابتدای خیابان شهید مطهری تهران رهن کرده بودیم. به لحاظ حسن شهرت فرهنگی و آموزشی اعضای هیات موسس، در همان سال نخست ۱۳۰ دانش‌آموز در مدرسه ثبت‌نام کردند. همگی در مدرسه کار می‌کردیم. آقای ظفری، معلم ریاضی شد، آقای حسنی، علوم می‌گفت. آقایان قاسمی و گلشاهی هم دینی درس می‌دادند. اول مهر سال ۱۳۷۲ بود.

## ضرر کردیم، جمع هفت نفره، سه نفر شد

از همان ابتدا معتقد بودیم که تنها با «کار خوب» می‌توانیم اعتماد اولیاء را جلب کنیم. تجربه ســـال‌های بعد نشان داد که درست فکر می‌کردیم. پس از سال نخست، آقای رسول علیزاده که از نیروهای فرهنگی بود و آقای محمدجعفر مســـتوفی که تجربه‌ای موفق در فعالیت‌های اقتصادی داشت و فرزندش در مدرسه علامه طباطبایی تحصیل می‌کرد به جمع ما پیوستند.

به این ترتیب «موسسه ادب و دانش» را با هفت عضو موسس تشکیل دادیم تا مدرسه علامه‌طباطبایی را مدیریت کند. من هم مجوز حقیقی تاسیس مدرسه را به مجوزی حقوقی و به نام «موسسه ادب و دانش» تغییر دادم. تلفیق نگاه فرهنگی، اقتصادی اعضای جدید با رویکرد فرهنگی، آموزشـــی اعضای اولیه موسس، اثر مثبتی در توسعه فعالیت‌ها داشت.

ســـال ۱۳۷۵ با تملک یک باب خانه در منطقه امیرآباد شمالی تهران، توسط آقای مستوفی، نخستین دبیرستان علامه طباطبایی توسط موسسه تشکیل و بعدها به واحد کارگر شهره شد. ما تلاش کردیم تا با مطالعه سیستم آموزشی موفق مدارس ایرانی و خارجی، به‌طور مستمر کیفیت آموزشی مدارس را ارتقاء دهیم. کار فرهنگی را هم دراز مدت می‌دیدیم بنابراین درباره اجرای برنامه‌های فرهنگی به ســـود و زیان توجه نداشـــتیم. حتی اگر در این حوزه زیان مادی می‌دیدیم، اعتقاد داشـــتیم که باید کار را ادامه دهیم. اوضاع اقتصادی موسسه سخت شده بود، ۱۱۰ میلیون تومان ضرر کردیم.

آقایان گلشـــاهی، حسنی، علیزاده و مرحوم قاسمی تصمیم گرفتند سهامشان را واگذار کنند. من به اتفاق آقایان مســـتوفی و ظفری بر ادامه راهمان اصرار داشتیم. بزرگی نام «علامه طباطبایی (ره)» برایمان اهمیت داشت. سال۱۳۷۸ بود. یک قطعـــه زمین حدود ۲۵۰۰ متری در منطقه پنج تهران از ســـازمان زمین شـــهری خریداری کردیم تا فعالیت‌هایمان را توسعه دهیم. سال ۱۳۷۸ کار تملک و احداث پروژه ســـاختمان‌های اداری و آموزشی علامه طباطبایی در منطقه آبشناســـان آغاز و در سال ۱۳۸۱ به پایان رسید تا دبیرستان علامه طباطبایی واحد آبشناسان افتتاح شود.

پیش از آن هم به ســـال ۱۳۷۹، دبیرستان علامه طباطبایی- واحد فاطمی به بهره‌برداری رسیده بود. حالا دیگر مجتمع شده بودیم. «مجتمع علامه طباطبایی». موفقیت دانش‌آموزان و اقبال روزافزون اولیاء برای ثبت‌نام فرزندانشان در مجتمع علامه طباطبایی وظیفه ما را در افزایش کیفیت و توسعه کمی مدارس سنگین‌تر کرد. «واحد راهنمایی آبشناسان (دبیرستان‌های دوره اول)» به‌عنوان یکی دیگر از واحدهای بزرگ و دومین واحد راهنمایی مجتمع تاسیس شد. سال ۱۳۸۴ بود.

**خاطرم هست که با ۷۰۰ هزار تومان سرمایه اولیه، نخستین مدرسه مجتمع فرهنگی، آموزشی علامه‌طباطبایی را راه‌اندازی کردیم. این مدرسه در مقطع راهنمایی شکل گرفت و امروزه به نام واحد میرداماد شناخته می‌شود**

## مسئولیتمان روز به روز سنگین‌تر می‌شد

مجتمع علامه‌طباطبایی با افزایش ظرفیت‌های مختلف علمی، فرهنگی، تربیتی، هنری، پژوهشی و ورزشی به مرور توسعه یافت. دانش‌آموزانش در دانشگاه‌های خوب کشور پذیرفته و در المپیادهای مختلف برگزیده شدند. مسوولیت‌مان روز به روز سنگین‌تر می‌شد. در این مسیر آقای ظفری هم به‌عنوان یکی از سه عضو هیات موسس، در سال ۱۳۹۰ سهامش را واگذار کرد. با افزایش مراجعه دانش‌آموزان، ناگزیر به توسعه بودیم. مجتمع علامه طباطبایی (ره) شش واحد دبیرستانی، سه واحد راهنمایی و یک واحد دبستان داشت. سال ۱۳۹۱ بود.

## مسئولیت‌های یک مجتمع در دو موسسه

اکنون بیش از ۴۰۰۰ دانش‌آموز در ۸ واحد ابتدایی، ۷ واحد راهنمایی (دبیرستان‌های دوره اول) و ۹ واحد متوسطه (دبیرستان دوره دوم) در مجتمع فرهنگی، آموزشی علامه‌طباطبایی در حال تحصیلند.

در سال ۱۳۹۱، به جهت وسعت کار، لزوم تدقیق در امور و افزایش کیفی فعالیت‌ها، تصمیم گرفتیم اداره واحدهای راهنمایی (دبیرستان‌های دوره اول) و متوسطه (دبیرستان‌های دوره دوم) مجتمع علامه طباطبایی را در قالب دو موسسه مجزا اما «هم‌هدف و همراه» پیگیری کنیم. در همین راستا، «موسسه اندیشه مهر علامه طباطبایی» را تشکیل دادیم تا متولی واحدهای راهنمایی (دبیرستان‌های دوره اول) میرداماد، آبشناسان، فرمانیه، گلستان، پاسداران و دخترانه پاسداران مجتمع علامه طباطبایی باشد.

بنا بر تفاهم انجام شده آقای محمد جعفر مستوفی نیز اداره «موسسه ادب و دانش» و مسئولیت هفت واحد دبیرستانی را بر عهده گرفته است. در حال حاضر هر دو موسسه در ایجاد و توسعه مدارس پیش‌دبستان و دبستان فعالند. ضمنا از ابتدای سال ۹۵، مسئولیت دو واحد دبیرستان دوره دوم علامه طباطبایی (واحدهای شریعتی و پاسداران) به موسسه اندیشه مهر علامه طباطبایی واگذار شده است و دو واحد دخترانه دوره اول و دوم نیز به مجموعه مدارس موسسه ادب و دانش اضافه شده است. همچنین از ابتدای سال ۹۶، یک واحد پسرانه پیش‌دبستان و دبستان در منطقه پاسداران، یک واحد دخترانه پیش‌دبستان و دبستان در منطقه تهرانپارس و یک واحد دخترانه دبیرستان دوره اول در منطقه پاسداران به مدارس «موسسه اندیشه مهر علامه طباطبایی» اضافه شده است تا دانش‌آموزان تحت پوشش این موسسه به حدود ۲۰۰۰ نفر برسند.

به این ترتیب هر دو موسسه «اندیشه مهر علامه طباطبایی» و «ادب و دانش» با تفکیک مسئولیت‌ها، بر پایه اصول آموزشی و فرهنگی تعریف شده برای «مجتمع فرهنگی، آموزشی علامه طباطبایی»، یکدل و هم‌قدم فعالیت می‌کنند

در حال حاضر «موسسه اندیشه مهر علامه طباطبایی»، مجموعا مالک و



اداره‌کننده ۱۱ واحد آموزشی و «موسسه ادب و دانش»، مالک و اداره‌کننده ۱۳ واحد آموزشی مجتمع فرهنگی، آموزشی علامه طباطبایی در مقاطع مختلف هستند. سال ۱۳۹۶ است.

### ۶۰۰ نفر همدل، کجا کار می‌کنند؟

من آموزش را به‌عنوان وسیله‌ای برای توجه اولیاء و دانش‌آموزان بسوی تعالی انسانی می‌بینم و همچنان مانند روزهای اول تاسیس مدرسه علامه‌طباطبایی معتقد به تربیت «انسان مفید» هستم. انسانی که از نظر علمی قوی و به آموزش‌های روز مجهز باشد، تربیت اسلامی شده و به وطنش غیرت داشته باشد. انسانی خلاق، فرهیخته و وفادار به جامعه. هر چند از ۲۵ سال پیش تاکنون موفقیت‌های خوبی کسب کرده‌ایم اما هنوز تا رسیدن به مقصود راه زیادی داریم. پس باید بیشتر تلاش کنیم.

باید به ارتقاء کیفی آموزش و تربیت جوانان بیش از توسعه کمّی اهمیت دهیم تا اندامی متوازن داشته باشیم. ابزار مهم ما برای چنین ارتقاء مستمری نیروی انسانی است. افتخار من این است که حدود ۶۰۰ نفر با متوسط سنی حدود ۳۵ سال، مسئولیت‌های «موسسه اندیشه مهر علامه طباطبایی» و تعلیم و تربیت دانش‌آموزان را بر عهده دارند. همکاران باسواد ما، در جوانی با تجربه شده‌اند. ما با همکارانمان رابطه‌ای «خالص» و «دلی» داریم. این رابطه باعث پیوستگی متعهدانه همه به مجموعه شده است. نتیجه این پیوستگی، هماهنگی بیشتر برای خدمت‌رسانی به دانش‌آموزان است.

### عوامل موفقیتمان چه کسانی هستند؟

اگر نبود حمایت دلسوزانه و خیرخواهانه مسئولان آموزش و پروش در وزارتخانه و مناطق مختلف آموزش و پرورش شهر تهران، در دوره‌های گوناگون، مجتمع علامه طباطبایی به آنچه در این ۲۵ سال نائل آمده، نمی‌رسید. پس، از آنان صمیمانه متشکرم. اگر نبود همدلی، هدفمندی و ممارست همه اعضای هیات موسس، مجتمع علامه طباطبایی امروز یکی از بزرگترین مجتمع‌های آموزشی کشور نمی‌شد. پس، از همه آنان صمیمانه قدردانی می‌کنم.

اگر نبود همت همکارانم در سطوح مختلف اعم از مدیران، معاونین آموزشی، پرورشی و انضباطی، معلمان، مشاورین و سایر کارکنان مدارس و بخش‌های مختلف اداری، ما هرگز در مسیر صعود پیش نمی‌رفتیم. پس خاضعانه از آنان سپاسگزاری می‌کنم. اگر نبود اعتماد و همکاری اولیاء و همت و درس‌خوانی دانش‌آموزان، مجتمع علامه طباطبایی چنین وسیع نمی‌شد و رتبه‌های مهم علمی، پژوهشی، فرهنگی، ورزشی و هنری را در همه این سال‌ها کسب نمی‌کرد. بخش مهمی از دانش‌آموزانش هم در بهترین دانشگاه‌های کشور




تحصیل نمی‌کردند. پس، متواضعانه از پدران و مادران و فرزندانم ممنونم.

ما همچنان به توسعه کیفی مدارس تحت‌نظرمان متعهد خواهیم ماند و توسعه کمّی را در حد ضرورت و بر اساس علاقه و استقبال مردم پیش خواهیم برد. ما خودمان را مدیون مردم می‌دانیم. قدردان اولیاء دانش‌آموزان. پیشانی‌ام را بخاطر توفیق ۴۶ سال خدمت در آموزش و پرورش، بر سجده پروردگار می‌گذارم. در کنار تمرکز بر افزایش کارایی و توسعه حساب‌شده مدارس ابتدایی و دبیرستان‌های دوره اول (راهنمایی) علامه طباطبایی، به حفظ هدف آموزش و تربیت انسانی که بداند: «از کجا آمده است؟ با چه هدفی زندگی می‌کند؟ و سرانجامش کجاست؟»، متعهدیم.

امسال با استعانت از خداوند متعال، همکاری مسئولان آموزش و پرورش و اقبال پدرها و مادرها، پیش‌دبستان و دبستان پسرانه علامه طباطبایی واحد پاسداران، پیش‌دبستان و دبستان دخترانه علامه طباطبایی واحد تهرانپارس و دبیرستان دخترانه دوره اول علامه طباطبایی واحد پاسداران، مانند سایر واحدهای مجتمع، آماده پذیرش دانش‌آموزان مستعد و کوشا است. همچنان سال ۱۳۹۶ است...

# دبیرستان‌های دوره اول

## مجتمع فرهنگی، آموزشی علامه طباطبایی













پســرانه- واحد میرداماد

پسرانه- واحد آبشناسان

پســرانه- واحد فرمانیــه

پســرانه- واحد گلستان

پســرانه- واحد پاسداران

دخترانه- واحد پاسداران













# مدرسه‌ای برای حرفه‌ای‌ها

## برنامه‌ریزی‌های دبیرستان دوره اول علامه طباطبایی- واحد میرداماد قبل از شروع سال تحصیلی آغاز می‌شود

مجتمع فرهنگی، آموزشی
علامه طباطبایی

واحد میرداماد

اعتماد بین دانش‌آموزان، معلمان و کادر اجرایی مدرسه باعث می‌شود امور تحصیلی، در حوزه‌های آموزشی، پژوهشی و فرهنگی به بهترین شکل پیش رود. دانش‌آموزان در چنین مدرسه‌ای، فضایی شاد و سرزنده را تجربه می‌کنند. تحصیل در فضایی شاداب، همراه با اعتماد و دوستی معیار اصلی رویکردهای آموزشی و پرورشی دبیرستان دوره اول علامه طباطبایی – واحد میرداماد بوده که سبب موفقیت‌های بسیاری برای دانش‌آموزان این مدرسه شده است. واحد میرداماد با دوازده کلاس درس، سایت، کارگاه و آزمایشگاه، به دنبال آموزش دانش‌آموزانی است که «فکرهای بزرگ» در سر دارند.

### برنامه‌ریزی از ماه‌ها قبل

برای اینکه دانش‌آموزان واحد میرداماد در آغاز سال تحصیلی کمبودی نداشته باشند و آموزش آن‌ها به بهترین شکل انجام شود، آماده‌سازی و برنامه‌ریزی‌ها از اسفند سال قبل شروع می‌شود. در این برنامه‌ریزی، عوامل متعددی مورد توجه قرار می‌گیرند. ارزیابی مستمر دبیران، نظرسنجی درباره روش آموزشی آن‌ها، تحلیل برنامه‌های آموزشی و نتایج آن‌ها، کیفیت و شرایط برگزاری اردوها و مسابقات مختلف از جمله این بررسی‌هاست. با این ارزیابی‌هاست که برنامه‌ریزی سال جدید انجام می‌شود. چنین رویکردی در واحد میرداماد باعث می‌شود رسیدن به اهداف، در طول سال تحصیلی به دقیق‌ترین شکل انجام شود.

### رشد علمی مستمر

آمادگی علمی دانش‌آموزان میردامادی به دو صورت مستمر و برگزاری آزمون سنجیده می‌شود. دانش‌آموزان این مدرسه در مدت زمان مقرری تا برگزاری هر آزمون کلاسی، پایه‌ای و هماهنگ، طبق بودجه‌بندی که مشاوران مشخص می‌کنند، به مطالعه درس‌ها می‌پردازند. برای دانش‌آموزان برنامه مطالعاتی روزانه در نظر گرفته شده است که مطابق با آن درس می‌خوانند. برگزاری آزمون‌های هفتگی و پرسش‌های کلاسی از دیگر برنامه‌های دبیرستان واحد میرداماد برای آمادگی آزمون‌های هماهنگ است. بعد از هر آزمون کارنامه به دانش‌آموزان داده می‌شود و مشاوران پایه‌های تحصیلی مختلف با توجه به نتایج دانش‌آموزان، برای هفته آینده برنامه‌ریزی های ویژه انجام می‌دهند. این کار باعث می‌شود روند پیشرفت میردامادی‌ها به صورت مستمر و هفتگی ادامه پیدا کند.

### آموزش مهارت‌های مختلف

پیگیری امور پرورشی، شناخت استعدادها و کمک به رشد خلاقیت نوجوانان، از اولویت‌های واحد میرداماد است. آموزش مهارت‌های مختلف در جهت علاقه‌مندی دانش‌آموزان سبب پرورش توانمندی‌های آنان می‌شود. عکاسی، پتینه، رزین، هوانوردی، اوریگامی، تئاتر، سرود، خوشنویسی و معرق رشته‌هایی هستند که بدین منظور در دبیرستان دوره اول علامه طباطبایی – واحد میرداماد تدریس می‌شوند و دانش‌آموزان با انتخاب یکی از این رشته‌ها در طول سال تحصیلی، حداقل یک مهارت کسب می‌کنند.

### ورزش و اردو برای سلامتی و نشاط

در واحد میرداماد ورزش مانند دیگر درس‌ها مهم است و دانش‌آموزان آن را جدی می‌گیرند. در این مدرسه بدمینتون، فوتسال، والیبال، بسکتبال، تنیس روی میز و شطرنج به دانش‌آموزان آموزش داده می‌شود. آموزش این رشته‌ها به صورت تخصصی است یعنی علاوه بر اینکه دانش‌آموزان در زنگ‌های ورزش به بازی و تفریح می‌پردازند، تکنیک‌ها و تاکتیک‌های این رشته‌های ورزشی

هم به آن‌ها آموزش داده می‌شـود. برگـزاری اردوها هم یکی از مهمترین برنامه‌های دیگر این واحد اسـت. اردوهای درون شهری و بیرون شهری، باعث می‌شـود رفاقت و دوستی بین دانش‌آموزان بیشـتر شود. اردوهای تفریحی ضمن تقویت روحیه جمعی، انگیزه و انرژی دانش‌آموزان در طول سال تحصیلی را افزایش می‌دهد.

## تدریس رشته‌های پژوهشی

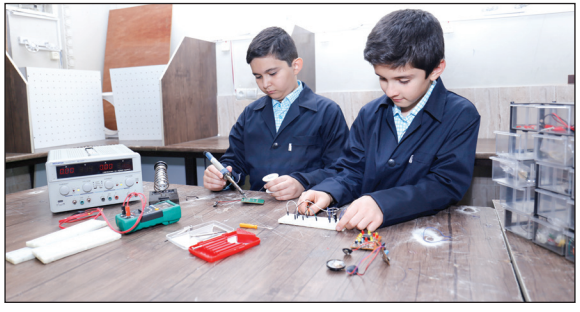
رویکرد پژوهشی یکی از محورهای مهم پیشرفت و توسعه پایدار است. به همین منظور تشکیل تیم‌های علمی و پژوهشی در دبیرستان دوره اول علامه طباطبایی – واحد میرداماد از سیاست‌های موفق این واحد است. این تیم‌ها در زنگ‌های پژوهش و در رشته‌های مختلف فعالیت می‌کنند و ماحصل آن‌ها، حضور موفقیت‌آمیز در مسابقات علمی داخل و خارج کشور است. رشته‌های رباتیک، نانو، هوافضا و نجوم در زنگ پژوهش به دانش‌آموزان مدرسه تدریس می‌شـود. دانش‌آموزان با توجه به علاقه خود یکی از رشته‌های ذکر شده را انتخاب می‌کنند و در طول سال در آن رشته آموزش می‌بینند. مجموع این فعالیت‌ها باعث شده است که دانش‌آموزان این مدرسه در رشته‌های مختلف موفقیت‌های استانی، کشوری و جهانی مقام به‌دست آورند.

## آیین‌نامه فرهنگی مدرسه چیست؟

هـدف اصلی مدیریت واحد میرداماد داشـتن فرزندانی اسـت که در حیـن گذر از مراحل رشـد از کودکی تا بزرگسـالی، مسـئولیت‌های متناسـب با هر یـک از این مراحل را درک کنند و از عوارض ناشـی از عـدم احسـاس مسـئولیت و بی‌تفاوتـی در امان باشـند. به این منظور آیین‌نامه فرهنگی در مدرسـه تنظیم شده‌اسـت و بر اسـاس آن، هر سـال مبنایی برای فعالیت‌های پرورشـی انتخاب می‌شـود. مبنای فعالیت‌های پرورشـی سـال تحصیلـی ۹۷-۹۶ میردامادی‌ها، «مباحث رفتاری» اسـت. مربی تربیتی هر پایه مسـائل رفتاری را به دانش‌آموزان آموزش می‌دهد و اولیاء هر ماه دانش‌آموزان را می‌سنجند و به آن‌ها امتیاز می‌دهند. در مناسبت‌های متفاوت این امتیازات جمع شده و از دانش‌آموزان قدردانی می‌شود.







**آمادگی علمی دانش‌آموزان میردامادی به دو صورت مستمر و برگزاری آزمون سنجیده می‌شود. دانش‌آموزان این مدرسه در مدت زمان مقرری تا برگزاری هر آزمون کلاسی، پایه‌ای و هماهنگ، طبق بودجه‌بندی که مشاوران مشخص می‌کنند، به مطالعه درس‌ها می‌پردازند**

# با مشورت دوستان و اقوام مدرسه پسرم را انتخاب کردم

مصاحبه

مریم کیاوش
عضو انجمن اولیاء و مربیان



مریم کیاوش دو سال است که به عنوان عضو انجمن اولیاء و مربیان واحد میرداماد در برنامه‌های مختلف همیار مدرسه است. به گفته او مدرسه خوب باید دارای چند ویژگی مهم باشد: «به نظر من یک مدرسه خوب، باید مدیریت مسئولانه، کادر اجرایی متعهد، کادر آموزشی قوی و فضای ایمن و مناسب برای دانش‌آموزان داشته باشد. در این صورت می‌توان امید داشت که دانش‌آموزان از همه نظر موفق تربیت شوند.»

کیاوش رویکردهای صحیح آموزشی و پرورشی مدرسه در کنار یکدیگر را لازمه رشد متوازن دانش‌آموزان می‌داند: «توجه به مسائل پرورشی در کنار مسائل آموزشی، بسیار حائز اهمیت است. مدرسه‌ای که تنها آموزش محور باشد و به پرورش اصول اخلاقی کمتر اهمیت دهد، در نهایت موفق نخواهد بود. خصوصا اینکه الگوبرداری و تاثیرپذیری کودکان و نوجوانان از محیط بسیار بالاست.» وی در همین زمینه می‌افزاید: «دانش‌آموزان امروز می‌توانند متخصصین فردا باشند. تخصص بدون تعهد و وجدان اخلاقی و حس مسئولیت، ارزش چندانی ندارد. بنابراین باید هر دو رویکرد آموزشی و پرورشی همزمان با هم پیش بروند.»

به گفته کیاوش، جامعه در کنار تخصص و مدرک دانشگاهی، محتاج «انسانیت»و «تعهد» است.

او درباره چگونگی انتخاب دبیرستان دوره اول علامه طباطبایی – واحد میرداماد برای فرزند خود نیز می‌گوید: «ما با مشورت دوستان و اقوامی که فرزندشان در این واحد آموزشی تحصیل کرده بود، این مدرسه را برای ادامه تحصیل پسرم انتخاب کردیم. شنیده بودیم در این مدرسه به ابعاد آموزشی و پرورشی همزمان پرداخته می‌شود. از همان ابتدا و با آشنایی با کادر مدرسه هم دریافتیم که شنیده‌هایمان در مورد دبیرستان علامه طباطبایی– واحد میرداماد، درست بود.»

کیاوش ویژگی‌های کادر مدیریتی دبیرستان دوره اول علامه طباطبایی – واحد میرداماد را این‌طور شرح می‌دهد: «مسئولان مدرسه از کنار هیچکدام از نقطه نظرات اولیاء که توسط نمایندگان انجمن طرح می‌شود، بی‌تفاوت نمی‌گذرند و چنانچه مورد مطرح شده به‌جا باشد، حتما آن را لحاظ می‌کنند.»



دانش‌آموز میردامادی حافظ کل قرآن کریم:

# علامه‌ای شدن شانس بزرگی برای من بود

پارسا پورکمال را همه مدرسه می‌شناسند. دانش‌آموز سر به زیر و مودب پایه هفتم با شخصیت منحصربه فردی که دارد خیلی زود مورد توجه دانش‌آموزان و کادراجرایی مدرسه قرار گرفته است. پارسا بسیار مودب است و متین حرف می‌زند. این‌ها اما دلیل اصلی محبوبیت او نیست. پارسا پورکمال در سن ۱۱ سالگی حافظ کل قرآن شده و همواره در مسابقات استانی و کشوری مقام‌های برتر را کسب کرده است. از نظر آموزشی هم جزو دانش‌آموزان برتر واحد میرداماد است. پورکمال از دو سالگی با قرآن آشنا شده است: «آن‌طور که پدر و مادرم می‌گویند من از سن دو سالگی علاقه عجیبی به صدای قرآن داشتم. این اتفاق باعث شد که خانواده متوجه استعدادم بشوند و من را به کلاس روخوانی و روان‌خوانی بفرستند. من در سه سالگی قرآن را درست و روان می‌خواندم.» پورکمال می‌گوید از ۷ سالگی، شروع به حفظ سوره‌های قرآن کرده است: «من در سن ۷ سالگی، ۲۲ سوره آخر قرآن کریم را حفظ و در مسابقات استان تهران مقام دوم را کسب کردم.» این دانش‌آموز میردامادی مراحل پیشرفت خود را این‌طور بیان می‌کند: «در کلاس دوم جزء سی را به طور کامل حفظ کردم و در مسابقات منطقه اول شدم. در کلاس سوم جزء ۲۹ را هم حفظ شدم و از کلاس چهارم به طور جدی کار را شروع کردم. همان سال در کلاس‌های جامعة القرآن رفتم و به روش حفظ کل قرآن مسلط شدم. در نهایت همان سال کل قرآن را حفظ کردم.» پورکمال درباره فعالیت‌هایی که در این چند سال انجام داده می‌گوید: «در این مدت در مسابقات مختلف شرکت کرده و مقام آورده‌ام. آخرین آن‌ها قهرمانی مسابقات منطقه ۱ بود.» پارسا پورکمال در کنار قرآن فعالیت‌های دیگری هم دارد. او ۷ سال است پیانو می‌زند و در مسابقه موسیقی همساز مجتمع علامه طباطبایی هم شرکت کرده است.




این دانش‌آموز میردامادی از نظر درسی هم موفق است: «معلم‌های مدارس علامه طباطبایی آن‌قدر خوب هستند که دانش‌آموزان به طور کامل درس را یاد می‌گیرند. واقعا خوشحالم که در مدرسه علامه طباطبایی- واحد میرداماد می‌توانم هم خوب درس بخوانم و هم در اوقات فراغت به قرآن و بعد به کارهای دیگر بپردازم.» پورکمال می‌خواهد در سه ساله متوسطه دوره اول مسیر علمی‌اش را با قوت دنبال کند: «حضور در مدرسه علامه و واحد میرداماد شانس بزرگی برای من بود. امیدوارم در این سه سال خیلی خوب از نظر درسی پیشرفت کنم. این مدرسه خیلی به من کمک کرد تا به قرآن بیشتر بپردازم و درس‌هایم را هم خوب بخوانم.»

# از مدرسه چه خبر؟

## تجربه تحصیل و تعلیم در واحد میرداماد

**حیدربابایی فرد- مشاور پایه نهم**
ما توانستیم با برنامه‌های دقیق بسیاری از مقام‌های منطقه ای و استانی در رشته‌های مختلف را کسب کنیم.

**محمد امین زارع زاده- دانش‌آموز پایه نهم**
من توانستم در مسابقات بین‌المللی ریاضی ۲مدال نقره کسب کنم و به مسابقات جهانی اعزام شوم.

**امیرحسین نظری- دانش‌آموز پایه نهم**
من مدال طلای المپیاد ریاضی نوجوانان کشور را بدست آوردم.

**محمد مهدی خدایی صائین- دانش‌آموز پایه نهم**
من توانستم در آزمون تشخیصی مرور سال هفتم رتبه نخست کشور را کسب کنم.

**رامبد طاهریان- دانش‌آموز پایه هشتم**
در مسابقات بدمینتون منطقه ۳ به مقام قهرمانی رسیدم و عنوان فنی‌ترین بازیکن را کسب کردم.

**کیانوش صفدریان- دانش‌آموز پایه نهم**
من در رشته نوازندگی سنتور مسابقات استانی رتبه نخست را بدست آوردم.

# دانش‌آموزانی با مهارت های مختلف؛ محصلان آبشناسان

## تحصیل در مجهزترین و بزرگترین دبیرستان دوره اول علامه طباطبایی چگونه است؟

مجتمع فرهنگی، آموزشی
علامه طباطبایی

واحد آبشناسان

به یکی از بزرگترین دبیرستان‌های دوره اول غیرانتفاعی کشور خوش آمدید. دبیرستان دوره اول علامه طباطبایی – واحد آبشناسان با ۲۰ کلاس درس، محل رشد و بالندگی حدود ۶۰۰ نفر از دانش‌آموزان علامه‌ای است. کلاس‌های درس هر پایه در یک طبقه قرار دارد. یک طبقه به سالن فوتسال مجهز اختصاص یافته است و سالن غذاخوری نیز در یک طبقه مجزا واقع شده است. واحدی که برای درس رباتیک، زمین تمرین اختصاصی تدارک دیده و تجهیزات آزمایشگاهی، کارگاهی و کلاس‌های زبانش را در مکانی مناسب، آماده استفاده محصلان کرده است. همه کلاس‌های این واحد آموزشی هوشمند و مطابق استانداردهای روز فضاهای آموزشی است. دبیرستان دوره اول علامه طباطبایی واحد آبشناسان در سال ۱۳۸۴ راه اندازی شده‌است.

### آموزش و ارزشیابی، کسب مهارت

مدرسه آبشناسان با بهره‌گیری از دبیران و مشاوران زبده و دلسوز همواره تلاش کرده‌است تا سیستم آموزشی طراحی شده را به بهترین شیوه ممکن اجرایی کند.کسب نتایج موفق علمی و پژوهشی در رقابت‌های ملی و بین المللی و میزان قبولی دانش‌آموزان پایه نهم در دبیرستان‌های موفق دوره دوم، گواه این سخن است. دبیران و مربیان ما برای پرورش استعدادهای مختلف دانش‌آموزان برنامه‌ریزی می‌کنند تا دانش‌آموزان تک بعدی رشد نکنند. برای این منظور همکاران متخصص، سیستم ارزشیابی مستمر دانش‌آموزان را اجرایی کرده‌اند. کسب یک یا چند مهارت قابل عرضه به بازار آتی کار از جمله اهداف آموزشی و پژوهشی دبیرستان دوره اول علامه‌طباطبایی – واحد آبشناسان است.

### از کار با ربات‌ها تا تشریح حیوانات

در واحد آبشناسان ضمن حمایت از دانش‌آموزان خوش ذهن و جست‌وجوگر، تلاش می‌کنیم تا منطبق با برنامه‌های پژوهش مجتمع، دانش‌آموزان با تصمیم خودشان در یکی از رشته‌های پژوهشی نجوم، نانو، رباتیک، پزشکی و انیمیشن استعداد خود را شناخته و رشد دهند. کسب مقام‌های ملی و جهانی در رشته رباتیک توسط دانش‌آموزان واحد آبشناسان و نیز شرکت در کمپین بین المللی جست‌وجوی سیارک‌ها، تجربه رصد ستارگان و تشریح حیوانات از جمله دستاوردهای علمی، پژوهشی دانش‌آموزان دبیرستان دوره اول علامه طباطبایی در واحد آبشناسان است.

### رشته‌های کانون فرهنگی، هنری مدرسه

جدا از برنامه‌های فشرده علمی و پژوهشی، دانش‌آموزان مدرسه آبشناسان هر هفته در کلاس‌های فرهنگی، هنری شرکت می‌کنند تا شخصیت چند وجهی داشته باشند. به همین منظور کانون فرهنگی، هنری مجتمع علامه‌طباطبایی برای اولین بار در واحد آبشناسان بنیان گذاری شد که امروزه

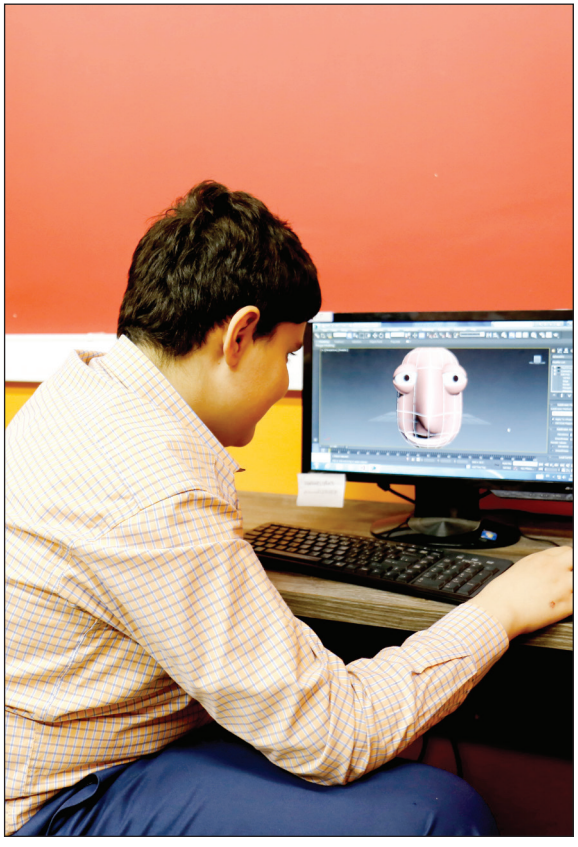
در سایر مدارس مجتمع هم برگزار می‌شود. در این کلاس‌ها دانش‌آموزان را تشـــویق می‌کنیم تا در طول سال در یکی از کلاس‌های تئاتر، گل و گیاه، کلبه ادبی، نقاشی، عکاسی و خوش‌نویسی شرکت نمایند.

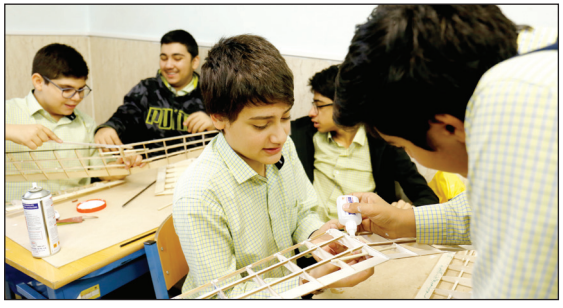
## آموزش زبان دوم؛ سالی سه ترم

زبان انگلیســـی بـــا کتاب و روش «تاپ ناچ» بـــرای علامه‌ای‌ها تدریس می‌شـــود. دانش‌آموزان در هر سال تحصیلی سه ترم و در مجموع سه سال دبیرستان دوره اول، ۹ ترم را می‌گذرانند. انتظار می‌رود پس از اتمام این دوره دانش‌آموزان بتوانند در آزمون‌های بین‌المللی کت «KET» و یا پت «PET» قبول شـــوند.

## هر دانش‌آموز، یک ورزش تخصصی

دانش‌آموزان واحد آبشناسان با داشتن سالن ورزشی مجهز و امکانات مناسب، امکان انجام ورزش‌های مختلف را دارند. از فوتسال، والیبال و شطرنج گرفته تا تنیس روی میز و بسکتبال. مربیان ورزش دبیرستان تلاش می‌کنند در طول سال، دانش‌آموزان مستعد را شناسایی و برای المپیاد ورزشـــی مجتمع آماده کنند. آن‌ها در طول سال در یک یا چند ورزش تخصصی آموزش می‌بینند.







**مدرسه آبشناسان با بهره‌گیری از دبیران و مشاوران زبده و دلسوز همواره تلاش کرده‌است تا سیستم آموزشی طراحی شده را به بهترین شیوه ممکن اجرایی کند. کسب نتایج موفق علمی و پژوهشی در رقابت‌های ملی و بین المللی و میزان قبولی دانش‌آموزان پایه نهم در دبیرستان‌های موفق دوره دوم، گواه این سخن است**

# رویکردهای آموزشی واحد آبشناسان چیست؟

یادداشت

محمدعظیمی
معاون آموزشی



ما در دبیرستان دوره اول علامه طباطبایی- واحد آبشناسان، دانش‌آموزان را بـــرای ورود به جامعه و قبول نقش‌های اجتماعی آماده می‌کنیم. روند آموزش در واحد آبشناسان به گونه‌ای است که کاربردهای علم و دانش برای دانش‌آموز روشن شود. کشور ما امروز در مرحله سازندگی قرار دارد. ما با آگاهی از این موضوع تـــلاش می‌کنیم درس‌های علوم پایه مانند ریاضی و علوم را به بهترین شـــکل بـــه دانش‌آموزان منتقل کنیم تا در آینده مهندســـانی حاذق و حرفه‌ای شوند. برای تحقق این امر، در درس ریاضی بخش‌های حســـاب و جبر از بخش هندســـه جدا شده و توسط دو دبیر تدریس می‌شـــوند. همینطور در درس علوم بخش‌های فیزیک و شـــیمی توســـط یک دبیر و بخش‌های زیست‌شناسی و زمین‌شناسی توسط دبیر دیگری تدریس می‌شود. آموزش‌هایمان به گونه‌ای است که دانش‌آموزان مشاهده‌گرِ صرف نباشند و حضوری موثر در فرایند آموزش داشته باشند.

## چرا درس بخوانیم؟

نســـل چهارم انقلاب اسلامی ایران، نسلی باهوش است که برای انجام هر کاری باید ابتدا از لزوم انجام آن آگاه شـــود. بســـیاری از دانش‌آموزان هنوز نمی‌دانند که چرا درس می‌خوانند و این درس‌هایی که هر ســـال به حجم آن‌ها اضافه می‌شود، به چه دردشان می‌خورد. یکی از مهمترین اقدامات گروه آموزشی واحد آبشناسان در ابتدای سال تحصیلی این است که دانش‌آموزان را متقاعد کند که درس خواندن برای آن‌ها مفید و ضروری است.
اما این مهم تنها با حرف‌زدن مشاوران تحقق نمی‌یابد. این تفکر در سطح مجتمع فرهنگی، آموزشی علامه طباطبایی هم وجود دارد. یکی از این اقدامات موثر، تالیف کتاب‌های درس‌نامه مجتمع علامه طباطبایی مبتنی بر تجربیات زندگی روزمره اســـت. مثلا بخشی تحت عنوان «یک حبه علم» در درس‌نامه شـــیمی علامه طباطبایی وجود دارد که دانش‌آموزان می توانند با اســـکن کردن بارکد موجود در کتاب، ویدیوی تهیه شده از کاربرد آن مطلب در زندگی روزمره را ببینند.

## جایگاه هر درس تعریف شده است

در دبیرســـتان دوه اول علامه طباطبایی- واحد آبشناسان اهمیت تمام دروس درک و به هر درس بها داده می‌شود. برای ما هنر و انشا همانقدر اهمیت دارند که ریاضی و علوم. به عنوان مثال دبیر زنگ انشا و ادبیات در واحد آبشناسان یکی نیســـتند تا دبیر ادبیات، وقت انشا را به تدریس ادبیات اختصاص ندهد. در زنگ انشا مهارت های نوشتن، خلاصه نویسی و نامه‌های اداری تدریس می‌شود و تنها به خواندن انشاهای دانش‌آموزان اکتفا نمی‌شود. در واحد آبشناسان هیچ درسی فدای درس دیگر نمی‌شود.



# واحد آبشناسان خوش نام بود؛ انتخابش کردم

یادداشت

نیما مرکباتی
رئیس انجمن اولیاء و مربیان



به عنوان یک پدر انتظار دارم فرزندم در مدرسه از رشد متوازن و همه جانبه بهره‌مند شود. منظورم این است که آموزش‌های به روز در تمام حوزه‌های مورد نیاز سن رشد دانش‌آموزان در زمینه‌های علمی، اخلاقی، رفتارهای اجتماعی، فرهنگی، ورزشی و دیگر زمینه‌ها به آن‌ها ارائه شود.
ویژگی‌های اصلی که باعث شد دبیرستان دوره اول علامه طباطبایی واحد آبشناسان را برای تحصیل فرزندم انتخاب کنم، سابقه، تجربه و خوش‌نامی مجتمع علامه طباطبایی بین عموم مردم، خروجی‌های موفق و فعالیت‌هایش درحوزه‌های مختلف آموزشی و پرورشی بود.

### سه سال همراهی همدلانه

همراهی کادر اجرایی و مفید و موثر بودن جلسات انجمن اولیاء و مربیان و تلاش صد در صدی کادر اجرایی واحد آبشناسان برای تحقق اهداف از پیش تعیین شده، باعث شد که سه سال پیاپی برای عضویت در این انجمن کاندید شوم و امسال به عنوان رئیس انجمن اولیاء و مربیان واحد آبشناسان فعالیت‌های مدرسه را پیگیری می‌کنم.

### تفکر تلاش، در ذهن پسرم شکل گرفت

فعالیت‌های متنوعی که در واحد آبشناسان انجام می‌گیرد و همینطور رویکرد کلی مشاوران مدرسه باعث شده است که تفکر تعریف هدف و تلاش برای رسیدن به آن در ذهن فرزندم شکل بگیرد و تقویت شود. ضمن این که پسرم ترغیب شده است که هم در امور آموزشی و هم در برنامه‌های ورزشی و فرهنگی حضوری فعال داشته باشد.
اگر بخواهم مدرسه علامه طباطبایی را در یک جمله تعریف کنم، می‌گویم واحد آبشناسان مدرسه‌ای است متوازن با رویکردی مبتنی بر توجه به پرورش نقاط قوت دانش‌آموزان.



# از مدرسه چه خبر؟

## تجربه تحصیل در واحد آبشناسان

**پویا هوشیار خواه- پایه هفتم**
از روز اول که به مدرسه علامه طباطبایی آمده‌ام خوشحالم چون در مدرسه خوبی قبول شده‌ام. معلم های خیلی خوبی داریم و اردوهای زیادی می‌رویم.

**آرین محمدی- پایه هشتم**
ساخت بازی و انیمیشن را در زنگ پژوهش و ساخت صفحه وب را در زنگ کامپیوتر یاد گرفته‌ام. دوست‌های خوبی هم پیدا کرده‌ام.

**آریا مقدم- پایه هشتم**
کلاس‌های کانون فرهنگی و پژوهش و ورزش خیلی مفید است. اردوهای مشهد و اصفهان خیلی خوش می‌گذرد.

**آرین رجایی پور- پایه هشتم**
از زمانی که به مدرسه علامه طباطبایی آمدم با روش‌های برنامه‌ریزی آشنا شدم و تصمیم مشخصی برای آینده خود گرفته‌ام.

**بردیا دادرس- پایه نهم**
یکی از مهمترین آموزه‌هایم در واحد آبشناسان، روش صحیح درس‌خواندن و برنامه‌ریزی درست برای مطالعه بود.

**علیرضا نبی زاده- پایه نهم**
دبیرستان علامه طباطبایی محل شروع موفقیت است و هر دانش‌آموزی که در آن تحصیل می‌کند به اعتماد به نفس و خودباوری می‌رسد.

# سیستم سه مرحله ای برای آموزش بچه های فرمانیه

## مدرسه‌ای که با مشارکت دانش‌آموزان اداره می‌شود

مجتمع فرهنگی، آموزشی
علامه طباطبایی

واحد فرمانیه

دبیرستان دوره اول علامه طباطبایی– واحد فرمانیه امسال، با بهترین امکانات، نوسازی شده است. ۱۰ کلاس درس به همراه آزمایشگاه، سایت، کارگاه، واحد سمعی بصری، سالن غذاخوری و نمازخانه برای دانش‌آموزان تدارک دیده شده است. در بازسازی مدرسه از متخصصان طراحی داخلی استفاده شده تا فضایی دلنشین برای تحصیل علامه‌ای‌ها فراهم شود. نوسازی و مدرن شدن ساختمان واحد فرمانیه، با اجرای روش‌های نوین آموزشی در این مدرسه همراه بوده است. روش‌هایی که زیر نظر شورای عالی آموزش مجتمع علامه طباطبایی اجرا می‌شوند.

### کارگروهی حرف اول را می‌زند

در دَبیرستان دوره اول علامه طباطبایی – واحد فرمانیه، هر پایه یک کارگروه سه نفره متشکل از معاون انضباطی، مسئول فرهنگی و مسئول آموزشی دارد. برنامه‌ریزی‌ها و تصمیم‌گیری‌های مربوط به هر پایه در جلسات منظم هفتگی، با هم‌فکری و لحاظ کردن پیش‌نیازهای هر سه بخش آموزشی، فرهنگی و تربیتی صورت می‌گیرد. معاونان فرهنگی، انضباطی و مشاوران همه پایه ها با یکدیگر نیز جلسات منظم مشاوره دارند. در واحد فرمانیه کارِگروهی و هم‌فکری در همه مراحل فعالیت‌ها جریان دارد.

### مسئولیت‌ها به دانش‌آموزان محول می‌شود

فعالیت‌های جاری مدرسه در همه زمینه‌ها به گونه‌ای برنامه‌ریزی شده که نقش دانش‌آموزان در انجام آن‌ها به حداکثر برسد. شاید انجام بخش عمده کارها توسط مسئولان راحت‌تر و با صرف زمان کمتر باشد، اما به دانش‌آموزان این فرصت داده می‌شود که مسئولیت‌پذیری را تمرین کنند. در واحد فرمانیه بخش قابل توجهی از دانش‌آموزان حداقل یک مسئولیت اعم از آموزشی، انضباطی، فرهنگی و تربیتی بر عهده دارند.

### نظام آموزشی سه مرحله ای در واحد فرمانیه

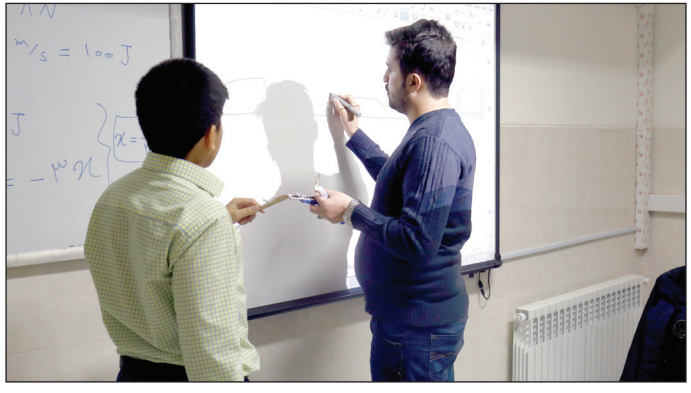
گروه‌بندی هر کلاس در ابتدای سال تحصیلی انجام می‌گیرد و دانش‌آموزان مطالعه درس‌ها، انجام تکلیف‌ها و رفع اشکال را به صورت گروهی انجام می‌دهند. این اولین مرحله از رفع اشکالات درسی است که در یک نظام سه مرحله‌ای انجام می‌پذیرد. مرحله دوم رجوع به «کمک‌مشاور» است. «کمک‌مشاور» دانش‌آموزی است که در آخرین امتحانات بهترین نمره را کسب کرده است و هر ماه تغییر می‌کند. او وظیفه دارد اشکالات احتمالی دیگر دانش‌آموزان را رفع کند. سومین و آخرین مرحله رفع اشکال، رجوع به معلم کلاس است که در صورت برطرف نشدن اشکال درسی، آن مبحث را دوباره در کلاس توضیح می‌دهد. نظام سه مرحله ای رفع اشکال باعث می‌شود که دانش‌آموزان در روند آموزش، نقش معلمی را تجربه کنند.

### شناسایی استعدادهای نهفته

استعدادیابی و هدایت تحصیلی مهمترین کاری است که باید در دبیرستان دوره اول انجام شود. در واحد فرمانیه با برگزاری کلاس‌های کانون فرهنگی و هنری مانند سرود و تئاتر و خوشنویسی، کلاس‌های ورزشی مانند فوتسال و والیبال و دفاع شخصی و کلاس‌های پژوهشی مانند رباتیک و نجوم و هوافضا، هر دانش‌آموز می‌تواند علاقه و استعداد خود را بشناسد و در آن رشته آموزش تخصصی ببیند. بسیارند دانش‌آموزانی که با شرکت در این کلاس‌ها از استعداد خود در یکی از رشته‌های هنری آگاه شده و مسیر آینده‌شان را بر این اساس انتخاب کرده‌اند.











فعالیت‌های جاری مدرسه در همه زمینه‌ها به گونه‌ای برنامه‌ریزی شده که نقش دانش‌آموزان در انجام آن‌ها به حداکثر برسد. شاید انجام بخش عمده کارها توسط مسئولان راحت‌تر و با صرف زمان کمتر باشد، اما به دانش‌آموزان این فرصت داده می‌شود که مسئولیت‌پذیری را تمرین کنند

# چگونه رفع اشکال می‌کنیم؟

یادداشت

محمد انصاری
مشاور آموزشی پایه تحصیلی هفتم



از اول مهـر «کارگـروه» کلاس‌های مختلف دبیرسـتان دوره اول علامه طباطبایی- واحد فرمانیه آغاز می شـود. هـر کارگروه در هر کلاس، یک سـرگروه و یک معاون سـرگروه دارد. علاوه بر این، هر کلاس دو نماینده آموزشی، یک نماینده انضباطی، یک نماینده تخلیه کلاس، یک نماینده IT، دو نماینده فرهنگی و یک «کمک‌مشـاور» دارد. کمک‌مشاور دانش‌آموزی اسـت که در آخرین آزمون کلاسـی بهترین نمره را کسـب کرده است. وظیفه کمک‌مشـاورها علاوه بر رفع اشـکال این است که در هر کلاس، گزارشـی از کارهای انجام شده توسط دبیر تهیه کنند و به مشاورها تحویل دهنـد. به این ترتیب حدود ۵۰ نفـر از دانش‌آموزان واحد فرمانیه در انجام برنامه‌های آموزشی، مدرسه را یاری می‌دهند. در هر آزمون جامع، سرگروه‌ها و کمک‌مشاورها عوض می‌شـوند تا همه دانش‌آموزان مسئولیت را تجربه کنند. مشاوران با سرگروه‌های کلاس‌ها به طور جداگانه جلسه مشاوره دارند و گزارش وضعیت درسـی گروهشان را از آن‌ها می‌خواهند. این مسئولیت‌ها برای دانش آموز جذاب است و به تقویت بنیه آموزشی و مسئولیت‌پذیری‌اش در جامعه کمک می‌کند.

## برگزاری آزمون‌های هدفمند و برنامه‌ریزی‌های متناسب

با توجه به تفاوت‌های فردی دانش‌آموزان، مسـئولان آموزش هر پایه ضمن در نظـر گرفتن این تفاوت‌هـا، اقدام به برنامه‌ریـزی مطالعاتی فردی برای دانش‌آمـوزان کرده و نظـارت دقیق بر نحوه مطالعه و رونـد آموزش آن‌ها دارند. در این سیسـتم عملکرد هـر دانش‌آموز با توجه بـه توانایی فردی و تحلیل فعالیت‌های آموزشـی ارزیابی می‌گردد. مشاوره فردی، آمادگی جهت آزمون‌های کشـوری و کسب توانایی جهت ورود به دبیرستان‌های دوره دوم برتر از جمله فعالیت‌های آموزشی واحد فرمانیه است.

## اولویت‌های هر پایه چیست؟

کارگروه آموزشی واحد فرمانیه برای هر پایه تحصیلی چند اولویت تعریف کرده است. بر این اساس اولویت آموزشی هفتمی‌ها تطبیق با مقطع تحصیلی جدید، اعتمادسازی نسبت به دبیران و مسئولان پایه، تقویت اعتماد به نفس و آموزش مدل درس خواندن متناسب با مقاطع اول و دوم متوسطه است.

در پایه هشتم تمرکز بر تقویت حافظه و تندخوانی است. هشتمی‌ها مستعد و تشنه یادگیری هستند و با سیستم آموزشی علامه طباطبایی آشنا شده‌اند. ما باید هر سال یک مبحث آموزشی جدید را پیش روی آن‌ها قرار دهیم تا مدت زمان حضور در مدرسـه برای آن‌ها یکنواخت و کسـل کننده نباشد. اصلاح روش مطالعه برای موفقیت در امتحانات نهایی و تست زنی با تمرکز بر آزمون ورودی مدارس برتر هم اولویت آموزشی پایه نهم واحد فرمانیه است.

علاوه بر این اهداف و اولویت‌ها، مبحث «هدف‌گذاری» را نیز در طول سـه سـال تحصیلی آموزش می‌دهیم تا اهداف دانش‌آمـوزان در عین جاه‌طلبانه بودن، منطقی و قابل دسترس باشد و باعث سرخوردگی نشود.



# نظم، مهمترین ویژگی واحد فرمانیه است

یادداشت

نیلوفر حائری‌فر
رئیس انجمن اولیاء و مربیان



از کلاس اول ابتدایی عضو انجمن اولیاء و مربیان مدرسه فرزندم هستم. هنگام انتخاب مدرسه پیش شرط‌های زیادی برای اعتماد به یک مدرسه در ذهن داشتم. برایم مهم بود که رشد فرزندم را از لحاظ آموزشی، فرهنگی، اجتماعی و هنری تضمین شده بدانم. بر اساس این پیش‌شرط‌ها بود که واحد فرمانیه را انتخاب کردم. دانش‌آموزان بیشتر وقت موثر خود را در مدرسه می‌گذرانند و برای من اهمیت بسیاری داشت که فرزندم در مدرسه با چه افرادی و با چه طرز تفکری روبه‌رو می شود. در واحد فرمانیه به جنبه‌های رشد فکری، مسئولیت اجتماعی، برنامه‌های تفریحی و پرورشی توجه خاصی شده است.

### نظم مثال زدنی در انجام کارها

وقتی که به عنوان عضو انجمن اولیاء و مربیان انتخاب شدم و ارتباطم با مدیریت و کادر اجرایی مدرسه بیشتر شد، اولین نکته‌ای که توجهم را جلب کرد، نظم حاکم بر فعالیت‌های مدرسه بود. مدارس علامه طباطبایی از جنبه‌های مختلف آموزشی، پژوهشی، فرهنگی و ورزشی به صورت یکپارچه و هماهنگ اداره می‌شوند؛ به همین جهت تقویم اجرایی از مدت‌ها قبل از اجرا نهایی شده و در اختیار ما قرار می‌گیرد. همین امر باعث می شود که وقت با ارزش دانش‌آموزان مفید استفاده شود.

### انتقادپذیری، ویژگی بارز مسئولان

در حدود سه سالی که از همکاری من به عنوان عضو و رئیس انجمن اولیاء و مربیان می‌گذرد، می‌توانم از انتقادپذیری به عنوان یکی از ویژگی های بارز کادر واحد فرمانیه نام ببرم. نقدهای کمی که در طول این سه سال، از طرف اولیاء به من رسیده است در جلسه های انجمن اولیاء و مربیان مطرح کرده‌ام که در اسرع وقت بررسی و اصلاح شده است. همه مجموعه‌ها در انجام وظایف خود کاستی‌هایی دارند اما مجموعه‌ای موفق می‌شود که به انتقادات اهمیت بدهد و بی توجه از کنار آن‌ها رد نشود. مسئولان واحد فرمانیه این ویژگی را دارند.





# از مدرسه چه خبر؟

## تجربه تحصیل در واحد فرمانیه

**آرمان آقاجانی- پایه هفتم**
من واحد فرمانیه را انتخاب کردم چون برادرم هفت سال پیش در این مدرسه درس خوانده و بسیار راضی بود.

**امیر محمد کربلایی- پایه هفتم**
من این مدرسه را انتخاب کردم چون شنیده بودم که سطح درسی بالا، کلاس‌های فوق برنامه خوب و مشاورهای خبره ای دارد.

**سام راد روحانی- پایه هفتم**
مجتمع علامه طباطبایی نامی بلند آوازه در بین دبستان‌ها و دبیرستان‌ها دارد و همیشه خروجی‌های خوبی در دانشگاه‌ها داشته است.

**علیرضا حیدری- پایه هشتم**
من در زنگ پژوهش با علم ستاره‌شناسی آشنا شدم و در زنگ کانون خطاطی با قلم یاد گرفتم.

**علیرضا مافی- پایه نهم**
در مسابقات تواشیح در منطقه رتبه اول و در مسابقات بهشت انس رتبه دوم را کسب کردیم.

**کیان کدخدا زاده- پایه نهم**
شرکت در کلاس‌های نقد فیلم مدرسه، طرز تفکرم را راجع به فیلم دیدن تغییر داد.

# واحد گلستان، برنامه محور با سیستم «آموزش معکوس»

## کسب جایزه تعالی مدیریت کشور، هدف گلستانی‌ها است

مجتمع فرهنگی، آموزشی
علامه طباطبایی

واحد گلستان

دبیرستان دوره اول علامه طباطبایی – واحد گلستان، در منطقه ۲۲ تهران واقع شده است. در این مدرسه با متدهای مدیریتی، آموزشی و ارزیابی جدیدی آشنا می‌شوید که در مجموعه‌های بزرگ آموزشی دنیا اجرا می‌شود. سیستم «یادگیری معکوس»، سیستم «نظام آراستگی 5S» و ارزیابی بر اساس ملاک های تعریف شده برای هر فرد از آن جمله است. واحد گلستان با تشکیل شورای راهبردی، در پی تبدیل شدن به اولین مرکز آموزشی برنده جایزه تعالی مدیریت کشور است.

### آراستگی در ظاهر و در فرآیندها

واحد گلستان از اولین مجموعه‌های آموزشی است که از نظام آراستگی 5S استفاده می‌کند. این سیستم در ۵ مرحله تفکیک، ترتیب، تمیزی، تداوم و تعلیم، باعث صرفه جویی در هزینه‌ها، زیباسازی محیط مجموعه، افزایش ایمنی محیطی، رضایت شغلی برای کارکنان و پذیرش اجتماعی خدمت ارائه شده به مشتریان می‌شود. واحد گلستان قصد دارد تا ۳ سال آینده به عنوان اولین مرکز آموزشی جایزه تعالی مدیریت کشور را دریافت کند. بر همین اساس از سال جاری برای کادر اجرایی لباس فرم در نظر گرفته شده است، چرا که مدیریت واحد گلستان معتقد است نظم ظاهری به کلام، رفتار و اندیشه های فرد منتقل می‌شود.

### وقتی کلاس درس به خانه منتقل می‌شود

در سیستم «یادگیری معکوس» که جدیدترین سیستم آموزشی دنیا است، کلاس درس به خانه می‌آید. مراحل یادگیری از قبل توسط معلم مشخص می‌شود و مطالب به صورت ضبط شده در اختیار دانش‌آموز قرار می‌گیرد. هر دانش آموز مبحث درسی مدنظر را با استفاده از تدریس معلم در فایل ویدئویی فرا می‌گیرد. در این سیستم آموزشی، کلاس درس محلی است برای سامان‌دهی به آموزه‌های دانش‌آموزان در خانه، رفع اشکال و دریافت پاسخ سوالاتشان. سیستم آموزشی «یادگیری معکوس» سال گذشته در دروس ریاضی و علوم اجرا شد و در سال جاری برای تمامی پایه‌ها و دروس، ویدیوهای آموزشی تهیه شده است.

### به دنبال پرورش دانش‌آموزان خلاق

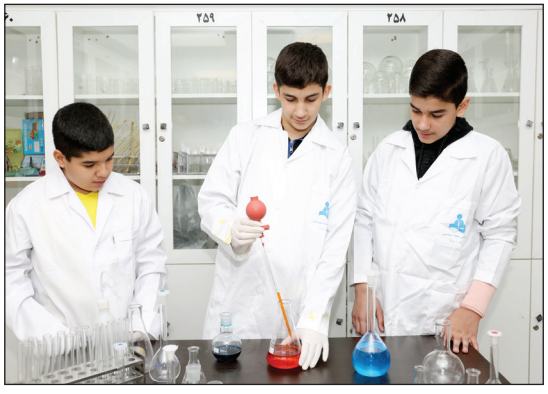
مشکلی که امروز نه تنها نوجوانان، بلکه اکثر افراد جامعه به آن مبتلا هستند، کاهش حس زیبایی شناختی است. نوجوان نمی‌تواند بین یک اثر ادبی، سینمایی و یا موسیقی فاخر و مبتذل تفاوت قائل شود. یکی از ماموریت‌های واحد گلستان تقویت قوه زیبایی شناختی و رفع «کرِحسی» دانش‌آموزان است. به این منظور کلاس‌های متنوع فرهنگی و هنری تحت نام «کانون فرهنگی و هنری» در واحد گلستان برگزار می‌شود. عروسک‌سازی و نمایش عروسکی، تدوین و تولید فیلم، امداد و نجات، آشپزی و هنرهای دستی (شامل بادکنک آرایی، گل‌آرایی، ویترای، معرق و ...) از رشته‌های کانون واحد گلستان است. سیاست واحد گلستان استفاده از مهارت دانش‌آموزان در مراسم و جشن‌های مدرسه است. به عنوان مثال در سال گذشته نماهنگ پخش شده در جشن پدران و پسران، ساخته دانش‌آموزان کلاس تهیه و تدوین فیلم بود.

### روشی عادلانه برای تربیت بدنی

واحد گلستان پایه گذار یک روش عادلانه در نمره‌دهی درس تربیت بدنی است. روشی که باعث ایجاد انگیزه و افزایش سلامت جسمانی نوجوانان علامه‌ای می‌شود. ملاک ارزیابی دبیران ورزش، تقویت و پیشرفت جسمانی هر فرد نسبت به خودش است، نه حدنصاب‌های از پیش تعیین شده که برای همه دانش‌آموزان با هر وضعیت جسمانی لحاظ می‌شود.










کلاس‌های متنوع فرهنگی و هنری تحت نام «کانون فرهنگی و هنری» در واحد گلستان برگزار می‌شود. عروسک‌سازی و نمایش عروسکی، تدوین و تولید فیلم، امداد و نجات، آشپزی و هنرهای دستی (شامل بادکنک آرایی، گل‌آرایی، ویترای، معرق و ...) از رشته‌های کانون واحد گلستان است

# نیمه خالی لیوان را ببینید!

## گلستانی‌ها چگونه درس می‌خوانند؟

یادداشت

امیرحسین کاظمی
مشاور آموزشی پایه تحصیلی نهم



اهمیت پایه نهم از چند جنبه قابل توجه است. اول انتخاب رشته و تصمیم‌گیری برای آینده، دوم تغییر مقطع و شـــروع آماده ســـازی بـــرای کنکور و در آخر، آزمون‌هـــای ورودی مـــدارس برتر که می‌تواند راه را بـــرای ورود به بهترین دانشگاه‌ها هموار سازد. به همین جهت ما کار خود را از ابتدای سال تحصیلی به طور جدی آغاز می‌کنیم. هر ماه یک جلسه با دانش‌آموزان و یک جلسه با اولیاء داریم که صورت جلسه‌های آن بین دانش‌آموزان و والدین توزیع می‌شود. اولین نکته آموزشی که در جلســـات فردی و گروهی با دانش‌آموزان در میان می‌گذاریم، شناخت نقاط قوت و ضعف و تهدید و فرصت است. دانش‌آموزان پایه نهم به سنی رسیده‌اند که قبل از مشاور و خانواده نقاط ضعف و قوت خود را می‌شناســـند. آن‌ها باید وضعیت خود در هر درس را بدانند و با توجه به آن برنامه‌ریزی کنند. نکته بعدی شـــناخت تهدیدها و فرصت ها در محل خانه و مدرسه است. زمان خواب و بیداری، اولویت‌بندی درس‌ها و فراهم کردن شرایط محیطی در خانه از نکاتی است که در صورت عدم اجرای درست، می‌تواند مانع و تهدید جدی بر سر راه موفقیت باشد.

### تحلیل آزمون به اندازه نمره مهم است

نکته مهم بعدی در آموزش پایه نهم، برنامه‌ریزی‌های بلندمدت و کوتاه‌مدت است. در واحد گلستان برنامه‌ریزی‌های بلندمدت آموزشی با تکیه بر آزمون‌های جامع و مفاهیم هماهنگ، و برنامه‌ریزی‌های کوتاه مدت با توجه به آزمون‌های درون‌مدرســـه ای صورت می‌گیرد. دانش‌آمـــوزان پایه نهم می‌دانند که برای مشـــاور نه صرفا نمره و درصـــد در آزمون، بلکه فرایند آزمون مهم اســـت. نحـــوه مطالعه قبل از آزمون و تحلیل نتیجه آزمون هم به اندازه رتبه و درصد در یک آزمون مهم اســـت. دانش‌آموزان باید ایراد کار خود را در آزمون متوجه



شوند. همواره به آن‌ها تاکید می‌کنیم که در آزمون، نیمه خالی لیوان را ببینند و به دنبال این باشند که چرا به سوالی پاسخ اشتباه دادند.

ازمهمترین نکته‌هایی که‌درجلسات‌آموزشی‌مطرح‌می‌شود،ثبت‌ساعت‌مطالعاتی است. بعضی از دانش‌آموزان پروژه‌ای درس می‌خوانند، مثلا سه ساعت برای یک آزمون وقت می‌گذارند و از قضا نمره خوبی هم می‌گیرند که گول‌زننده است. ما بـــرای رفع ایـــن مشـــکل اولویت‌هـــای مطالعـــه را بـــه دانش‌آموزان یـــادآوری می‌کنیـــم. اولویـــت مطالعـــه همـــواره درس روز اســـت. همچنین از مقطع دبیرستان دوره اول دانش‌آموزان را با ثبت ساعت مطالعه آشنا می‌کنیم که در سالهای بعد و به خصوص در سال منتهی به کنکور از این نظر با مشکل مواجه نشوند.

# از مدرسه خوب چه می خواهید؟

یادداشت

امیر قیسی
رئیس انجمن اولیاء و مربیان



مهمترین موضوع در تربیت و پرورش فرزندمان این اســت که تک بعدی بار نیاید. به‌عنوان مثال فرزند من هم آواز می‌خواند، هم تار می‌زند و هم در رشته شیرجه فعالیت حرفه‌ای دارد. برای من مهم است که مدرسه نه تنها جلوی این فعالیت‌ها را نگیرد، بلکه عامل تقویت و پیشرفت فرزندم در این زمینه‌ها باشد. در واحد گلستان با وجود کلاس‌های پژوهشی، کانون فرهنگی و هنری و برنامه‌های متنوع ورزشی این اتفاق به خوبی می‌افتد. نکته مهم دیگر برای من، محیط شاد در مدرسه است. امسال و سال گذشته هر زمانی که به مدرسه رفتم جوی مثبت را تجربه کردم. مهمتر از همه این‌که هر روز صبح می‌بینم که پسرم برای رفتن به مدرسه بهانه‌تراشی نمی‌کند. با انگیزه از خواب بیدار می‌شود و آماده رفتن به مدرسه می‌شود. این نشان می‌دهد که مدرسه در جذب دانش‌آموزان موفق عمل کرده است.

دیگر ویژگی مدرســه خوب، ارتقاء حس مسئولیت‌پذیری اســت. در واحد گلستان جشن‌ها و مراسم با همکاری دانش‌آموزان برگزار می‌شود. مثلا مسئولیت عکاسی در یکی از اردوهای برون شهری سال گذشته بر عهده پسر من بود. این باعث می‌شود که دانش‌آموزان مسئولیت پذیری را تمرین کنند.

آموزش کار گروهی، تقریبا در همه اقدامات آموزشی و پرورشی واحد گلستان اتفاق می‌افتد. در کلاس آشپزی، دانش‌آموزان یاد می‌گیرند که با همکاری و تقسیم وظایف کار را پیــش ببرند. آن‌ها در کنــار کار گروهی، یک مهارت کاربردی هم می‌آموزند. آشپزی، گل آرایی، معرق و امداد و نجات، مهارت‌هایی هستند که در صورت علاقه و استعداد هر فرد، می تواند تبدیل به شغل آینده او شود.

یکی از کارهای خوبی که امســال در پیش گرفته شده، این است که بخشی از نمره انضباط به «کمک به همنوع» اختصاص پیدا کرده اســت. نمره انضباط فقط برای ســاکت بودن یا مودب بودن نیســت. با این روش دانش‌آموزان یاد می گیرند که به همکلاسی و دوست خود در مدرسه و در مرحله بعد، به همنوع خود در هر شرایطی کمک کنند.



# از مدرسه چه خبر؟

## تجربه تحصیل در واحد گلستان

**ماهان حشمتی- پایه هفتم**
امسال علاوه بر درس های معمول کلاس، در رشته‌های تدوین فیلم، نجوم و فوتسال هم چیزهای مفیدی یاد گرفته‌ام.

**سورن بزرگی- پایه هشتم**
در رشته شطرنج، بهترین مسابقه عمرم را تجربه کردم، قهرمان شطرنج کشور شدم و به تیم ملی راه پیدا کردم.

**فرید فرقانی- پایه هشتم**
با شــرکت در برنامه‌های آموزشــی و پرورشی مدرســه، از ساعت‌های بازی‌های کامپیوتری کم کردم و بیشتر درس می‌خوانم

**پارسا فاخران- پایه هشتم**
با حرکت در مسیر برنامه‌های آموزشی مدرسه، می‌دانم که از حالا برای کنکور آماده می‌شوم.

**کوروش هدوی- پایه نهم**
بهترین اتفاقی که سال گذشته در مدرسه برایم افتاد، این بود که شروع به نماز خواندن کردم.

**مهراد آئین‌پژوه- پایه نهم**
جشن تکلیف که سال گذشته در مزار شهدای گمنام برگزار شد، برای من فراموش ناشدنی است.

# هدف؛ تربیت دانش‌آموزانی چند بُعدی

## در واحد پاسداران، دانش‌آموزان استعدادهای خود را می‌شناسند

مجتمع فرهنگی، آموزشی
علامه طباطبایی

واحد پاسداران

پسرانه

دبیرستان دوره اول علامه طباطبایی – واحد پاسداران، ۸ کلاس درس دارد و با ساختمانی که در ابتدای سال تحصیلی ۹۷-۹۶ نوسازی و تجهیز شده اســت، پذیرای دانش‌آموزان در سه پایه هفتم، هشتم و نهم است. مدرسه پاسداران با داشتن آزمایشگاه، سایت رایانه، کارگاه و کتابخانه سعی می‌کند استعداد دانش‌آموزان در زمینه‌های مختلف را بشناسد و آن‌ها را شکوفا کند. کادر اجرایی این مدرسه ترکیبی از نیروهای باتجربه و جوان هستند و تلاش می‌کنند آموزش دانش‌آموزان با نشاط و در محیطی پرانرژی انجام شود تا اعتماد به نفس و مهارت‌های زندگی دانش‌آموزان را افزایش دهد.

### چهار اصل سیاست‌های کلی مدرسه

سیاست‌های کلی دبیرستان دوره اول علامه طباطبایی – واحد پاسداران بر چهار ســتون آموزش، پرورش، پژوهش و ورزش بنا نهاده شده است. با توجه به اینکه مقوله آموزش به تنهایی نمی‌تواند دانش‌آموزانی چندبعدی را تربیت کند، حوزه‌های ورزشی، پژوهشی و پرورشی نیز به اندازه آموزش در سیاســت‌های کلان این مدرســه اولویت یافته‌اند. در راستای همین سیاست‌ها، فعالیت‌های مدرسه در بخش‌های مختلف تدوین شده است.

### آزمون‌های هوشمند

یکــی از مهمترین دغدغه‌هــای والدین در آغاز ســال تحصیلی، نحوه آماده‌سازی دانش‌آموزان برای امتحانات نهایی و ورود به پایه و مقطع بالاتر است. به همین منظور دبیرستان دوره اول علامه طباطبایی – واحد پاسداران به صورت هفتگی و ماهانه آزمون‌های مختلفی برای دانش‌آموزان برگزار می‌کند که هر کدام از آن‌ها با اهدافی خاص و به صورت هوشمند طراحی شده‌اند. دسته اول آزمون‌ها، صرفا میزان درک مطلب درسی دانش‌آموز را اندازه می‌گیرند، مانند امتحان‌هایی که دقیقا از جزوه و کتاب مطرح می‌شود. دسته دیگر آزمون‌ها، علاوه بر ارزیابی اطلاعات دانش‌آموز، مدیریت زمان و سرعت حل سوال را در آن‌ها افزایش می‌دهند. در این آزمون‌ها دانش‌آموز یاد می‌گیرد علاوه بر سرعت بالا، دقت و تمرکز خود را هم افزایش دهد. آزمون‌هایی هم برای افزایش روحیه خلاقیت دانش‌آموزان طراحی شده‌اند. همه این آزمون‌ها در جهت تقویت جنبه‌های مختلف آموزشی دانش‌آموزان طراحی و اجرا می‌شوند.

### پرورش روحیه پژوهشی در باشگاه پژوهشگران

مجتمع علامه‌طباطبایی با تشکیل ستاد پژوهش و برگزاری جلسات منظم، باشــگاه‌های پژوهش را طراحی کرده است. در واحد پاسداران رشته‌های پژوهشی رباتیک، نانو، نجوم و هوا فضا ارائه می‌شود. دانش‌آموزان با توجه به علاقه‌مندی خود و همچنین نظر دبیران یکی از رشته‌ها را انتخاب کرده و در آن آموزش می‌بینند و با شرکت در مسابقات و جشنواره‌های پژوهشی و کسب مقام، شایستگی خود و مجتمع علامه طباطبایی را اثبات می‌کنند.

### کانون‌های فرهنگی، راهی برای بروز خلاقیت

کشف و پرورش استعدادهای فرهنگی و هنری دانش‌آموزان از اولویت‌های مجتمع فرهنگی، آموزشــی علامه‌طباطبایی است. طراحی کلاس‌های کانــون فرهنگی به این منظور صورت گرفته اســت. کلاس‌های کانون فرهنگی، هنری بــرای دانش‌آموزان دبیرســتان علامــه طباطبایی – واحد پاسداران در رشته‌های انیمیشن، برنامه نویسی، نمایش و طراحی و

نقاشی برگزار می‌شود. دانش‌آموزان می‌توانند به علاقه خود در هر یک از این کلاس‌ها شرکت کنند.

## ورزشکاران حرفه ای

لذت بردن از زنگ ورزش، یعنی اشتیاق برای انتخاب یک ورزش اختصاصی. نگاه تخصصی به موضوع ورزش دانش‌آموزان در مدارس مجتمع موجب شده که در سطح مجتمع رشته‌های ورزشی ویژه‌ای مورد توجه قرار گیرد تا دانش‌آموزان برحســـب علاقه و استعداد خود رشته‌ای را انتخاب کنند و آموزش ببینند. در دبیرستان دوره اول علامه طباطبایی – واحد پاسداران، دانش‌آموزان در کنار درس به انجام یک ورزش تخصصی تشویق می‌شوند.









**در واحد پاسداران رشته‌های پژوهشی رباتیک، نانو، نجوم و هوا فضا ارائه می‌شود. دانش‌آموزان با توجه به علاقه‌مندی خود و همچنین نظر دبیران یکی از رشته‌ها را انتخاب کرده و در آن آموزش می‌بینند**

واحد پاسداران

گپ‌وگفت با دانش‌آموزان پاسدارانی در یک زنگ تفریح پاییزی

# هم درس می‌خوانیم، هم لذت می‌بریم



دبیرستان دوره اول علامه طباطبایی – واحد پاسداران محیطی صمیمی برای کشف استعداد دانش‌آموزان فراهم کرده است. مجموعه فعالیت‌های آموزشی و پرورشی این مدرسه فضایی شاد ایجاد کرده است تا دانش‌آموزان خوب درس بخوانند، به فعالیت‌های هنری بپردازند و ورزش کنند. نمونه مشخص این فضای شاد، زنگ‌های تفریح این مدرسه است. در یک زنگ تفریح پاییزی دانش‌آموزان در دسته‌های مختلف هرکدام به کاری مشغولند. «آریا مظفری کرمانی» محصل پایه نهم است. از او درباره حسی که به مدرسه خود دارد می‌پرسم: «اینجا درس‌ها را طوری به ما یاد می‌دهند که هیچ دانش‌آموزی اذیت نشود. یعنی نوع آموزش متناسب با سن ما است. نوع برخورد معلم‌ها و معاون انضباطی هم بسیار خوب است. هیچ‌وقت نشده که آن‌ها با ما تند حرف بزنند و واقعا با ما دوست هستند.»

امیرپارسا خسروشاهی، همکلاسی آریا حرف او را ادامه می‌دهد: «واقعا معلم‌های خوبی داریم. من قبلا به بعضی از درس‌ها علاقه نداشتم ولی نوع درس دادن معلم‌های مدرسه باعث شدکه حالا همه درس‌ها را دوست داشته باشم و هیچ درسی نیست که با بی‌میلی آن را بخوانم.»

امیرسام مظلوم‌نژاد دانش‌آموز دیگری است که وارد بحث می‌شود. امیرسام پایه هشتم است و می‌گوید: «خوبی مدرسه‌مان این است که تعداد دانش‌آموزان زیاد نیست و کادر اجرایی آن به کار خود مسلط هستند. بنابراین ما در هیچ موضوعی به مشکل بر نمی‌خوریم. اگر هم در موضوعی درسی نیاز به راهنمایی بیشتر داشته باشیم معلم‌ها و مشاوران همیشه در مدرسه هستند و به ما کمک می‌کنند. وقتی اینجا هستیم نگران درس نیستیم.»

از بچه‌ها سوال شد که آیا با حجم درس‌ها و کارهایی که در مدرسه انجام می‌شود وقتی برای اوقات فراغتشان باقی می‌ماند؟ طاها خجسته جلوتر از بقیه پاسخ می‌دهد: «من پایه هشتم هستم و سال قبل مدرسه‌ای دیگر قبول شده بودم ولی به علامه طباطبایی آمدم چون همه می‌گفتند این‌جا بهترین مدرسه است. در این مدرسه به دانش‌آموز فشار نمی‌آورند ولی نمره و رتبه همه بچه‌ها هم خوب می‌شود. بنابراین وقتی به خانه می‌رویم لازم نیست همه زمان خود را باز هم درس بخوانیم.»

مظلوم نژاد به سال‌های قبل اشاره می‌کند و می‌گوید: «وقتی از دبستان وارد دوره اول دبیرستان می‌شویم فکر می‌کنیم اینجا شرایط خیلی سخت است ولی برنامه‌های مدرسه واقعا خوب هستند و ما خیلی خوب با این شرایط کنار آمدیم. هم به درس‌هایمان می‌رسیم و هم کارهای دیگر. من شخصا انقدر حس خوبی دارم که در درس علوم که به آن علاقه دارم خیلی پیشرفت کرده‌ام.» خجسته می‌خندد و می‌گوید:« امیرسام تو مگر به جز علوم خواندن تفریح دیگری هم داری؟»

زنگ تفریح تمام شده است. همه می‌خندند و به سمت کلاس می‌روند. سامیار اسلامی آخرین جمله را می‌گوید: «در این مدرسه واقعا به ما خوش می‌گذرد.»

# علامه‌ای‌ها دلسوز دانش‌آموزان هستند

مصاحبه

شهنام بابلی
رئیس انجمن اولیاء و مربیان



انجمن‌های اولیاء و مربیان در مدارس مجتمع فرهنگی، آموزشی علامه طباطبایی جایگاه ویژه ای دارند و اولیایی که وارد انجمن می‌شـوند به عنوان رابط خانواده‌ها و مدرسـه، کیفیت فعالیت‌های مدارس مجتمـع در حوزه‌های مختلف را به دقت ارزیابی می‌کنند.

«شهنام بابلی» رئیس انجمن اولیاء و مربیان دبیرستان دوره اول- واحد پاسداران درباره ویژگی‌های یک مدرسه خوب می‌گوید: «مدرسه خانه دوم دانش‌آموزان است. آن‌ها روزانه حداقل هشت ساعت در مدرسه هستند و بسیاری از آموزش‌ها در آنجا اتفاق می‌افتد. بنابراین مدرسه، باید دارای شاخص‌های مهمی باشد.»

وی درباره اهداف تعیین شـده برای مدرسه این‌طور اظهار نظر می‌کنـد: «آموزش درمـدارس مهمترین کار اسـت که باید با برنامه‌ریزی دقیق انجام شـود. علاوه بر آن پیگیری معلمان و مشاوران هم باید به طور منظم وجود داشته باشد تا دانش‌آموزان بتوانند با کمک آن‌ها استعدادهای خود را کشف کنند و پیشرفت نمایند.»

رئیس انجمن اولیاء و مربیان واحد پاسـداران با ویژگی‌هایی که از یک مدرسه خوب بر می‌شـمرد، مجتمع فرهنگی، آموزشی علامه طباطبایی را مکان مناسبی برای فرزند خود تشخیص داده و می‌گوید: «مجتمع علامه طباطبایی، دارای مجموعه مدارسی اسـت که دانش‌آموزان برتر می‌توانند از هر جای تهران در آن ثبت نام کنند. آزمون‌های ورودی که این مجموعه برگزار می‌کند بهترین وسیله برای شناسایی دانش‌آموزان هم سطح است.»

بابلی درباره ویژگی‌های واحد پاسداران می‌گوید: «معلمان و کادراجرایی واحد پاسداران نسبت به فعالیت‌هایی که بچه‌ها در مدرسـه انجام می‌دهند توجه ویژه‌ای دارند و دلسـوزان واقعی دانش‌آموزان هسـتند. این خصوصیت باعث می‌شود استعداد بچه‌ها به خوبی کشف و شکوفا شود. این ویژگی‌ها، مدارس علامـه طباطبایی را در بیـن دیگر مدارس تهران خاص کرده است.»



# از مدرسه چه خبر؟

## تجربه تحصیل و تعلیم در واحد پاسداران

**یعقوب امانی- مشاور پایه هفتم**
ما توانسـتیم در یک ماه، زمان مطالعه هفتگی دانش‌آموزان در منزل را برای همه دروس تا ۷۰ درصد افزایش دهیم.

**آریا علیزاده- پایه هشتم**
من با ورود به مدرسـه علامه طباطبایی احترام به پدر و مادرم را بیشتر یاد گرفتم.

**طاها خجسته- پایه هشتم**
من توانستم در مدرسه علامه طباطبایی، ضعف خودم در درس ریاضی را برطرف کنم و حالا بهترین نمره‌ها را در این درس می‌گیرم.

**محمد ماهان بیدی- پایه هفتم**
من توانستم در امتحانات نوبت اول معدل ۲۰ کسب کنم و شاگرد اول مدرسه باشم.

**امیرپارسا خسروشاهی- پایه نهم**
من در نیمسـال اول تحصیلی به عنوان دانش آموز برتر مدرسه از نظر علمی انتخاب شدم.

**آرین ولی- پایه هفتم**
من درنیمسال اول تحصیلی به‌عنوان دانش‌آموز برتر در برنامه‌های صدا و سیما شرکت کردم.

# شیوه‌های منحصر به فرد دختران علامه‌ای برای درس‌خواندن

## کارنما، تحلیلی است از وضعیت دانش‌آموزان که هر ماه برای اولیاء ارسال می‌شود

مجتمع فرهنگی، آموزشی
علامه طباطبایی

واحد پاسداران
دخترانه

دبیرستان دخترانه دوره اول علامه طباطبایی- واحد پاسداران به‌تازگی به مدارس علامه طباطبایی اضافه شده است. مجتمع فرهنگی، آموزشی علامه طباطبایی توانسته است مجموعه‌ای از بهترین و باسابقه‌ترین فرهنگیان و دبیران منطقه ۴ را گرد هم آورد. آن‌ها فضایی امن و بانشاط برای دختران علامه‌ای پدید آورده‌اند. این واحد آموزشی با وجود این‌که سال اول تاسیس خود را می‌گذراند اما به لطف نظام آموزشی و پرورشی مدون مجتمع علامه طباطبایی، از تجربه‌ای چندین ساله بهره می‌برد.

### مشاور روان‌شناس در کنار مشاور تحصیلی

مشاوره تحصیلی و مشاوره خانوادگی برای موفقیت دانش آموز مکمل هم هستند؛ اما در عین حال تفاوت‌های اساسی دارند. یک مشاور تحصیلی نمی‌تواند نقش مشاور خانواده را نیز داشته باشد. برای این که دانش‌آموزان از هر دو مشاوره بهره ببرند، مشاور روان‌شناس در مدرسه حضور دارد. او با خانواده‌ها و دانش‌آموزان به صورت فردی و گروهی جلسه‌های مشاوره‌ای برگزار می‌کند. مشاور خانواده در جلسات گروهی به مسائلی مانند کنترل خشم، بالا بردن اعتماد به نفس، خودشناسی و استفاده صحیح از فضای مجازی می‌پردازد.

### افزایش تمرکز در کلاس‌های کانون

کلاس‌های کانون فرهنگی و هنری با رشته‌های متنوع مانند آشپزی، کامپیوتر، پتینه و ویترای زیر مجموعه کلاس کار و فناوری قرار گرفته تا دانش‌آموزان علاوه بر این که در یک رشته مهارت می‌آموزند، برای کسب نمره درس کار و فناوری هم تلاش کنند و مورد ارزیابی قرار گیرند. رشته‌هایی مانند آشپزی و قالی‌بافی افزایش تمرکز و صبوری دانش‌آموزان را به همراه دارند که در مطالعه درسی به کمک آن‌ها می‌آید.

### از ایده تا اجرا

زنگ پژوهش هفتمی‌های دبیرستان دخترانه دوره اول علامه طباطبایی- واحد پاسداران با عنوان «از ایده تا اجرا» برگزار می‌شود. دانش‌آموزان پایه هفتم قبل از انتخاب رشته پژوهشی خود ابتدا یاد می‌گیرند که چطور خلاقیت و نوآوری داشته باشند و این خلاقیت را در هر رشته‌ای پیاده کنند. آن‌ها ایده‌پردازی و تفکر خارج از چارچوب را فرا می‌گیرند. این مهارت‌ها در هر رشته پژوهشی که علامه‌ای‌ها برای سال‌های آینده انتخاب می‌کنند به کارشان می‌آید.

### «کافه کتاب»، مکانی برای دوستی با کتاب

«کافه کتاب» مکانی است که دختران علامه‌ای می‌توانند در آن کتاب بخوانند و به صحبت‌های دبیر ادبیات گوش دهند. در کافه کتاب دانش‌آموزان فرصت می یابند تا با آرامش، کتاب مورد علاقه خود را ورق بزنند و به دانسته‌های خود بیفزایند. کافه کتاب یک روز در هفته پذیرای علامه‌ای‌های علاقه‌مند به کتاب است.

**«کارنما»، کارنامه به علاوه تحلیل**

هر ماه پرونده‌ای حاوی نمره‌ها، وضعیت پیشرفت تحصیلی، نکته‌های مشـــاوره‌ای و ساعت‌های درسی ثبت شده هر دانش‌آموز برای اولیاء ارســـال می‌شـــود تا در جریان کامل آنچه که در مدرسه اتفاق افتاده است قرار بگیرند.

مشاور تحصیلی با کنار هم قرار دادن ساعت‌های مطالعه و نمره‌های دانش‌آموز در هر درس، برنامه‌ریزی دانش‌آموز را مورد بررســـی قرار می‌دهد. او از این طریق میزان کارایی مطالعه را مشـــخص می‌کنـــد و نکته‌هایـــی را برای اصلاح و پیشـــرفت در مطالعه به دانش‌آموز ارائه می‌کند.

**اول هفته با آزمون شروع می‌شود**

شـــنبه‌ها در واحد دخترانه پاسداران روز آزمون است. دو الی سه آزمون در این روز برگزار می‌شـــود. آزمون ریاضی هر هفته و آزمون علوم هر دو هفته یک بار در برنامه گنجانده شده است. آزمون هر درس از اول کتاب تا جایی که تدریس شـــده برگزار می‌شـــود. در آستانه برگزاری هر آزمون جامع نیز، آزمونی شـــبیه به آزمـــون جامع مجتمع در واحد پاسداران برگزار می‌شود.









**دانش‌آموزان پایه هفتم قبل از انتخاب رشته پژوهشی خود ابتدا یاد می‌گیرند که چطور خلاقیت و نوآوری داشته باشند و این خلاقیت را در هر رشته‌ای پیاده کنند. آن‌ها ایده‌پردازی و تفکر خارج از چارچوب را فرا می‌گیرند. این مهارت‌ها در هر رشته پژوهشی که علامه‌ای ها برای سال‌های آینده انتخاب می‌کنند به کارشان می‌آید**

# برگزاری کلاس فرزندپروری برای خانواده‌ها

یادداشت

مهرناز طهرانی
روان‌شناس و مدرس مهارت‌های زندگی



من به عنوان مشاور روان‌شـــناس دبیرستان دوره اول دخترانه علامه طباطبایی – واحد پاســداران علاوه بــر کلاس مهارت‌های زندگی، جلســه‌های فردی و گروهی با دانش‌آمــوزان و اولیاء برگزار می‌کنم. همچنیــن در کلاس مهارت‌هــای زندگــی به دختــران علامه‌ای مهارت‌های خودآگاهی را آموزش می‌دهیم، چرا که آن‌ها در این سن به دنبال کسب هویت هستند. قدرت شناخت و کنترل هیجان را آموزش می‌دهم تا انواع هیجانات را بشناســند و بتوانند بر هیجانات زودگذر و مضر غلبه کنند. به دخترانمان مهارت تفکر نقاد و تصمیم‌گیری را یاد می‌دهیم تا تحــت تاثیر حرف‌ها و هجمه تبلیغات قرار نگیرند و برای گرفتن یک تصمیم، مراحل درســت تصمیم‌گیری را طی کنند. یکی از مواردی کــه در کلاس مهارت‌های زندگی بســیار به آن پرداخته می‌شود، نحوه اســتفاده صحیح از فضای مجازی است. امروز فضای مجازی پر است از اخبار و اطلاعاتی که بسیاری از آن‌ها غلط و ناقص هســتند. دختران علامه‌ای در این کلاس یــاد می‌گیرند زودباوری را کنار بگذارند و تحت تاثیر این اطلاعات قرار نگیرند.

## موعظه‌گری شکست است

جلوگیری از بروز مشکلات روحی و رفتاری و در نتیجه اُفت تحصیلی دختران نوجوان، در گرو ارتباط صحیح نوجوان با والدین است.
در کلاس‌هــای فرزندپروری ویژه اولیاء، ابتــدا ویژگی‌ها و مقتضیات اخلاقی و رفتاری ســنین نوجوانی را بازگــو می‌کنیم. پدرها و مادرها می‌آموزنــد کــه نوجوانی و بلوغ فقط به ظاهر فرد محدود نمی‌شــود بلکــه جنبه‌های روحی و باطنی آن به مراتب بیشــتر اســت. روش صحبت‌کــردن با نوجوان را بــه اولیاء آموزش می‌دهیــم و به آن‌ها می‌گوییم که نصیحت کردن نوجوان به بن‌بست و شکست می‌انجامد.



بــه آن‌ها آموزش می‌دهیم که چطور هیجانات نوجوان را درک کنند، آن را بپذیرند و با هم به دنبال راه‌حل باشند. در جلسه‌های گروهی هم معمولا به پیشنهادات و مشکلاتی که اولیاء بازگو می‌کنند می‌پردازیم.

## مشاور تحصیلی و مشاور خانواده مکمل هم هستند

بسیاری از مشــکلات درسی ناشی از مشکلات روحی و خانوادگی اســت. ما با مشاور تحصیلی مدرســه ارتباط و همکاری مستقیم و مستمر داریم. مشاور آموزشــی موارد افت تحصیلی غیرمعمول را به من ارجاع می‌دهد تا اگر مســئله‌ای شخصی و یا خانوادگی برای او پیش آمده که موجب بر هم خوردن تمرکز او شــده است، آن را حل و فصل کنیم.

# دختران علامه‌ای در مکانی با نشاط تحصیل می‌کنند

یادداشت

شیرین فیضی
معاون مدرسه





فراهم آوردن محیط استاندارد آموزشی از اولویت‌های مجتمع فرهنگی، آموزشی علامه طباطبایی است. این مسئله برای دانش‌آموزان دختر اهمیت بیشتری دارد. تمامی پرسنل و دبیران واحد پاسداران خانم هستند و در فضایی متناسب با روحیات دختران، مسئولیت آموزش و پرورش را به عهده دارند. حیاط مدرسه نیز به گونه‌ای طراحی شده است که از هر طرف محصور است و دانش‌آموزان چه در داخل ساختمان و چه در حیاط مدرسه با خاطری آسوده رفت و آمد می‌کنند.

## غیبت‌ها جبران می‌شوند

غیبت‌های دانش‌آموزان از مسائلی است که در واحد پاسداران حساسیت فراوانی نسبت به آن وجود دارد. خانواده‌ها باید در کمتر از یک ساعت از شروع کار مدرسه غیبت فرزندشان را اطلاع بدهند و در همان روز نسبت به موجه کردن غیبت اقدام کنند. سپس دانش‌آموزی که غیبت کرده به معاونت آموزشی معرفی می‌شود تا مطالبی که در روز غیبت از دست داده است، جبران شود. دیگر مسئله مهم برای مدرسه رفت و آمد دانش‌آموزان است. نظارت بر ورود و خروج دختران علامه‌ای با دقت پیگیری و راننده‌های سرویس با سخت‌گیری‌های خاصی انتخاب می‌شوند.

## تقویت حس مسئولیت پذیری دختران علامه ای

مسئولیت پذیری فرزندان یکی از دغدغه‌های اولیاء است. امروزه فرزندان و به‌خصوص دختران تا سنین بالا مسئولیتی در خانه ندارند و همه چیز برایشان فراهم می‌شود. هدف کادر اجرایی واحد پاسداران این است که با سپردن مسئولیت‌هایی هر چند کوچک، حس مسئولیت پذیری در دانش‌آموزان تقویت شود. در همین راستا شورای دانش‌آموزی تشکیل شده و هر کلاس چند نماینده دارد که وظایف آن‌ها مشخص شده است.

# از مدرسه چه خبر؟

## تجربه تحصیل در واحد پاسداران

### مریم موحدی - پایه هفتم
من این مدرسه را دوست دارم چون به ما اهمیت می‌دهند. این مدرسه از نظر اخلاق کادر مدرسه عالی است.

### صبا طاهری - پایه هفتم
من این مدرسه را انتخاب کردم چون برادرم با این موسسه آشنا بود و تجربه خوبی از تحصیل در مدرسه علامه طباطبایی داشت.

### عسل جهانگیریان - پایه هفتم
تعریف‌های زیادی از مجموعه مدارس علامه طباطبایی شنیده‌بودم. ما اول هر هفته امتحان می‌دهیم.

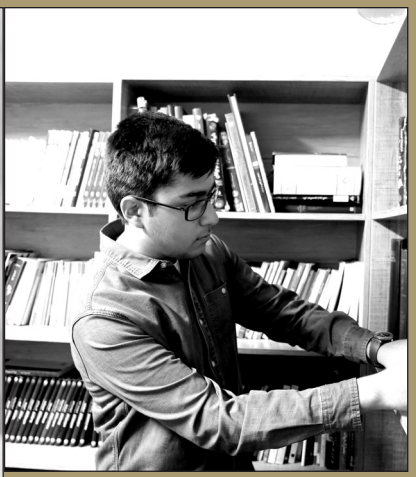
### روژین سلیمانی‌نسب - پایه هشتم
در خواندن درس‌هایم وابستگی ام را به مادر و پدرم کم کردم و این یکی از چیزهای مهمی بود که در مدرسه یاد گرفتم.

### آناهیتا شالچی - پایه هشتم
من یاد گرفتم که درس هر روز را همان روز بخوانم. یاد گرفتم که چطور زمان‌بندی کنم و وقتم را تنظیم نمایم.

### ستاره محمدظاهری - پایه نهم
درس‌نامه‌های مجتمع علامه طباطبایی سوال‌های پرتعداد و خوبی دارد که حل کردن آن‌ها برایم جالب است.

# دبیرستان‌های دوره دوم

## مجتمع فرهنگی، آموزشی علامه طباطبایی









پســـرانه- واحد پاسداران

پســـرانه- واحد شریعتی




باشگاه تیراندازی



# برنامه‌های منعطف هفتگی؛ برنامه‌ریزی اختصاصی برای هر دانش‌آموز

## جزییات برنامه‌های آموزشی دبیرستان دوره دوم علامه طباطبایی- واحد پاسداران

مجتمع فرهنگی، آموزشی
علامه طباطبایی

واحد پاسداران

امسال کادر آموزشی جدید و توانمندی مسئولیت دبیرستان دوره دوم علامه طباطبایی واحد پاسداران را بر عهده گرفته است. به همین دلیل رویکرد دبیرستان به مسائل آموزشی نسبت به گذشته متفاوت و علمی‌تر شده است. این رویکرد بر اساس تئوری انتخاب تبیین شده است. بر اساس سیستم جدید که مبتنی بر نظام هماهنگ آموزشی مدارس علامه طباطبایی است، بینش دانش‌آموزان به چگونه درس خواندن و استراتژی‌های مطالعه تغییر می‌کند.

### از کلاس‌های آمادگی المپیاد تا کلاس‌های پژوهش

سه سرفصل اصلی المپیاد، پژوهش و کانون در کنار آموزش محتوای درسی، خط مشی اصلی دبیرستان پسرانه دوره دوم علامه طباطبایی واحد پاسداران را تشکیل می‌دهند. واحد پاسداران، ۸ کلاس درس دارد و مجهز به سایت کامپیوتری، آزمایشگاه شیمی و کتابخانه است. این امکانات به همراه دبیران مجرب وحرفه ای، زمینه را برای فعالیت دانش‌آموزان در حوزه‌های مختلف آماده می‌کند. یکی از این حوزه‌ها، کلاس‌های آمادگی برای شرکت در آزمون المپیاد است. دانش‌آموزان دبیرستان دوره دوم علامه طباطبایی – واحد پاسداران می‌توانند در رشته‌های مختلف المپیادی مثل ریاضی، فیزیک، شیمی و زیست شرکت کنند. دانش‌آموزانی که در این کلاس‌ها شرکت می‌کنند، منتخبان افرادی هستند که تابستان در کلاس‌های آشنایی اولیه در هر رشته حضور داشته و توانسته‌اند توانایی و علاقه خود را برای ادامه این مسیر تبیین کنند.

### تدوین برنامه‌های اختصاصی برای دانش‌آموزان

مشاوران دبیرستان دوره دوم علامه طباطبایی–واحد پاسداران برای پیشرفت درسی دانش‌آموزان در همه دروس و همه رشته‌ها، برنامه‌های خاصی دارند. مهمترین برنامه، نگاه اختصاصی هر مشاور به سطح علمی هر دانش‌آموز است. یعنی هر دانش‌آموز با توجه به خصوصیات فردی و استعدادها و نقاط ضعف و قوت خود، برنامه آموزشی اختصاصی دریافت می‌کند. این برنامه‌های شخصی به صورت هفتگی و منعطف هستند. یعنی محتوای آن‌ها با توجه به ارزیابی‌های هر هفته می‌تواند تغییر کند و به دانش‌آموز جهت دهد. این کار الگوی مطالعاتی مناسبی را در اختیار دانش آموز قرار می‌دهد و میزان مطالعه‌اش را متعادل می‌کند.

### چطور برای کنکور آماده می‌شوند؟

دانش‌آموزان این مدرسه در طول سال تحصیلی با هدف موفقیت در کنکور برنامه‌های مختلف درسی را پشت سر می گذارند. این دانش‌آموزان با شرکت در آزمون‌های مختلف، آمادگی خود را ارزیابی می‌کنند. طراح سوالات این آزمون‌ها دبیران مدرسه هستند و در طراحی آزمون‌ها سعی می‌کنند نکات مهمی را که در کنکور بیشترین کاربرد را دارند، مورد توجه قرار دهند. همچنین دانش‌آموزان پنج

روز در هفته، ســاعات بیشــتری را در کلاس‌های تقویتی و آمادگی کنکور ســپری می‌کنند. از موضوعات مهم دیگر در ســال چهارم، تعیین مسیر دانش‌آموز در دانشگاه است. برای این منظور به صورت ماهانه از دانشــجویان موفق دانشگاه‌های برتر کشور دعوت می‌شود تا دانش‌آموزان واحد پاســداران را با رشــته‌های مختلف و فضاهای دانشگاهی و فرصت‌های روبروی خود، آشنا کنند.





**گفتگوهای مهارتی؛ کمک به خلاقیت ذهنی**

دانش‌آموزان فارغ از فضاهای رســمی کلاس، هر هفته گفتگوهای مهارتی دارند. چرایی برخی از موضوعات در سنین نوجوانی و کشف مســیر زندگی نیاز به گفتگو دارد. با ایجــاد چالش‌های موثر ذهنی، دانش‌آموزان پاســدارانی فرصت می‌یابند تا با خلاقیت ذهنی شــان مسیر زندگی و بهینه سازی آن را تجربه کنند.



**از موضوعات مهم در سال چهارم، تعیین مسیر دانش‌آموز در دانشگاه است. برای این منظور به صورت ماهانه از دانشجویان موفق دانشگاه‌های برتر کشور دعوت می‌شود تا دانش‌آموزان واحد پاسداران را با رشته‌های مختلف و فضاهای دانشگاهی و فرصت‌های روبروی خود، آشنا کنند**

واحد پاسداران

# محیط مدرسه‌مان هم انگیزه می‌دهد هم آدم را قوی می‌کند

## گفتگو با دانش‌آموزان علامه‌ای که هم درس می‌خوانند هم ربات و مستند می‌سازند

ســاز می‌زنند، ورزش می‌کنند و در برنامه‌نویســی کامپیوتری متبحرند. این دانش‌آموزان ســال گذشــته جواز حضور در رقابت‌های جهانی رباتیک را هم کسب کردند. سیدرضا وزیری نژاد، سروش طاهری، امیرحسین ابراهیمی نژاد، محمد رضا قاسمی و احمدرضا اسماعیلی افجه.
آن‌ها امسال مستندی درباره کارکنان بخش خدمات مدرسه ساختند که بسیار مورد توجه قرار گرفت. به بهانه ساخت این مستند، با آن‌ها گفت و گو کرده‌ایم.

**چطور به فکر ساخت مستند در مدرسه افتادید؟**

**طاهری:** ســاخت مســتند به مناســبت روز دانش‌آموز، چند روز قبل از این مراســم توسط معاونت فرهنگی مدرسه به ما پیشنهاد شد. جذاب بود بنابراین آن را پذیرفتیم و به سرعت وارد بحث و گفتگو درباره محتوای مستند شدیم. بچه‌ها ایده‌های مختلفی داشتند. در نهایت به جمع‌بندی رسیدیم.
**قاضی:** سروش(طاهری) پنج شنبه به ما گفت: پایِ کار هستید؟ ما هم قبول کردیم. سه روز بعد فیلمبرداری شروع شد.

**تجربه مستند سازی داشتید؟**

**طاهری:** من قبلا کار تدوین انجام داده بودم.
**قاضی:** امیرحســین (ابراهمی نژاد) هم که در موســیقی سررشته داشت در صدابرداری کار کمک کرد.

**نویسنده این مستند چه کسی بود؟**

**وزیری نژاد:** ایده اولیه و نویسندگی کار، هردو با فکر جمعی بود.
**طاهری:** اول فکر کردیم موضوع فیلم درباره یکی از کارکنان، مثلا معاون انضباطی یا فرهنگی باشــد. ولــی بعدا به این نتیجه رســیدیم که نیروهای خدماتی که کمتر دیده می‌شوند، سوژه اصلی فیلم باشند.

**سال گذشــته در تیم رباتیک افتخار کسب کردید. امسال هم یک مســتند قابل تحســین تولید کرده‌اید. ضمنا همگی دانش‌آموزان خوب و درسخوانی هم هستید. با این استعدادها، راه آینده خود را چگونه انتخاب خواهید کرد؟**

**ابراهیمی نژاد:** من قطعا رشته خودم، ریاضی را ادامه خواهم داد. اگرچه به موسیقی هم خیلی علاقه دارم و آن را هم رها نمی‌کنم.
**وزیری نژاد:** خوشــبختانه مدرسه علامه شرایطی را فراهم کرده که بچه‌ها در همه زمینه‌ها توانایی داشته باشند.
**قاضی:** اینجا بچه‌ها به جز اینکه خوب درس می‌خوانند، در زمینه‌های دیگر هم موفق هســتند. یعنی فضایی وجود دارد که انگیزه می‌دهد و افراد را قوی می کند.
**طاهــری:** خود دانش آموز هم خیلی مهم اســت. نباید منزوی بود و منتظر باشــیم بیایند و استعدادهایمان را کشف کنند! وقتی در چنین محیط آموزشی قــرار داریم که زمینه هر کار خوبی وجود دارد باید خودمان هم تلاش کنیم تا استعدادمان را نشــان دهیم چون در اینصورت خیلی خوب حمایت می‌شویم. خوشبختانه مدرسه علامه طباطبایی دقیقا همان جایی است که آرزو داشتم.



# بعد از یک سال تغییرات مثبت را در فرزندم احساس کردم

مصاحبه



حسن گودرزی
رئیس انجمن اولیاء و مربیان

انتخاب مدرسه مناسب برای تحصیل فرزندان از مهمترین دغدغه‌های خانواده‌ها است. همه اولیاء علاقه دارند فرزندان آن‌ها در مدرسه‌ای درس بخوانند که در جنبه‌های مختلف مورد تعلیم ببینند تا آینده مناسبی برایشان رقم بخورد. حسن گودرزی رئیس انجمن اولیاء و مربیان دبیرستان دوره دوم علامه طباطبایی واحد پاسداران اعتقاد دارد ویژگی اصلی یک مدرسه خوب توجه ویژه به موضوعات پرورشی دانش‌آموزان است: «مدرسه خوب باید در درجه اول رویکردی پرورشی داشته باشد. پیش از انتخاب هر مدرسه باید از خودمان بپرسیم که آیا مدرسه به وجه‌های دیگری از زندگی دانش‌آموزان، در کنار وجه آموزشی، توجه دارد یا خیر.» به گفته گودرزی مدرسه می‌تواند صحیح زندگی کردن را به دانش‌آموزان آموزش دهد: «مدرسه خوب به تمام وجوه زندگی بچه‌ها توجه دارد. فراموش نکنیم تمام تلاشی که در زندگی انجام می‌دهیم باید ما را به سمت زندگی کردن صحیح هدایت کند. دانش‌آموزی که درس می‌خواند باید علاوه بر آن مهارت‌های ارتباط با والدین، برخوردهای مناسب اجتماعی و... را یاد بگیرد.»



رئیس انجمن اولیاء و مربیان دبیرستان دوره دوم علامه طباطبایی- واحد پاسداران درباره ویژگی‌های آموزشی مدرسه خوب می‌گوید: «طبیعتا وقتی دانش‌آموزی در مدرسه ثبت نام می‌کند اولیاء توقع دارند سطح علمی او افزایش یابد. البته این به معنای مقایسه دانش‌آموزان با هم نیست چون هر فرد استعداد و پتانسیل مخصوص به خود را دارد. پس باید پیشرفت آموزشی هر دانش آموز با سطح خودش در گذشته مقایسه شود.»

گودرزی درباره انتخاب دبیرستان دوره دوم علامه طباطبایی- واحد پاسداران برای تحصیل فرزندش می‌گوید: «به عقیده من رفتارهای اجتماعی دانش‌آموزان و تغییراتی که در آن‌ها اتفاق می‌افتد اساسی‌ترین فاکتور انتخاب مدرسه است. من بعد از یکسال حضور فرزندم در دبیرستان علامه طباطبایی- واحد پاسداران تغییرات مثبت را کاملا حس کردم. همچنین با تمهیدات مدرسه، دانش‌آموزان کاملا در فضای آموزشی قرار می‌گیرند. این یکی از بزرگترین موهبت‌هایی است که فرزندم در واحد پاسداران به‌دست آورده است.»

## از مدرسه چه خبر؟

### تجربه تحصیل و تعلیم در واحد پاسداران

**محمد جهانشاد- مشاور پایه دهم**
ما توانستیم میزان ساعات مطالعاتی دانش‌آموزان را به حد استاندارد رسانده و تعادل نسبی در میزان مطالعاتی تمام دروس ایجاد کنیم.

**پارسا حاجی پور- پایه دهم**
من در تیم ملی واترپلوی نوجوانان ایران عضویت دارم.

**امیرحسین کبیری- پایه یازدهم**
من توانستم در آزمون آزمایشی جامع کشوری رتبه ۲۲ را کسب کنم.

**امیرعلی سنایی- پایه دهم**
من توانستم در آزمون‌های هفتگی رتبه خود را از ۱۸ به ۵ برسانم.

**پارسا شاهسواری- پایه یازدهم**
من توانستم به خاطر کسب مقام در مسابقات ربوکاپ به عضویت بنیاد ملی نخبگان در بیایم.

**عرفان ریاضتی- پایه دهم**
من با تیم رباتیک علامه طباطبایی به مسابقات ربوکاپ ژاپن ۲۰۱۷ رفتم. ما در رقابت با دانشجویان مقام ششم را کسب کردیم.

# لیگ آموزشی دانش‌آموزان؛ تست‌زنی سریع و تحلیل آزمون‌ها

## برنامه‌های خاص دبیرستان دوره دوم علامه طباطبایی - واحد شریعتی برای موفقیت در کنکور



رشد همزمان جنبه‌های علمی، فرهنگی و پرورشی دانش‌آموز، نیازمند طرح و برنامه مدونی اســت که به صورت دقیق اجرا شــود. چنین رویکردی در دبیرســتان پسرانه دوره دوم علامه طباطبایی – واحد شریعتی بر سه محور اســتوار است: اعتماد به نفس، کارگروهی و ادب. برنامه های واحد شریعتی برای تربیت دانش‌آموزانی موفق بر اساس این سه محور انجام می شود.

### رشد همکاری و رقابت با کارگروهی

دانش‌آموزان دبیرستان دوره دوم علامه طباطبایی– واحد شریعتی با درس خواندن صحیح زیر نظر مشــاوران زبده هر سال موفق می‌شوند سهمی از قبول‌شدگان دانشگاه‌های برتر کشور را به این مدرسه اختصاص دهند. یکی از ایده‌های آموزشــی این مدرسه «کارگروهی» است. کارگروهی، کلاسی آموزشــی است که دانش‌آموزان، معلم و مشاور در آن حضور دارند و هر روز مباحث مختلف را مرور می کنند. در این کلاس پرسشی مطرح می‌شود و همه بــه صورت گروهی برای حل آن مباحثه می کنند. این کار در نهایت منجر به شکل‌گیری لیگ آموزشی شــده و گروه‌های دانش‌آموزی در آن رقابت می کنند. کارگروهی با هدف تقویت روحیه همکاری در دانش‌آموزان و افزایش رقابت گروهی بین آن‌ها است.

### پرورش استعدادهای علمی با کلاس‌های المپیاد

کلاس‌های المپیاد و پژوهش از برنامه‌های مهم دبیرستان دوره دوم علامه طباطبایی – واحد شریعتی است که با هدف کشف استعداد دانش‌آموزان و پرورش آن‌ها تشکیل می‌شود. کلاس‌های آمادگی المپیاد واحد شریعتی در رشته‌های ریاضی، فیزیک، شیمی و زیست شناسی و پژوهشی در رشته‌های سازه ماکارونی، هوا فضا، رباتیک و عکاسی تشکیل می‌شود. این کلاس‌ها ادامه کلاس‌هایی اســت که از تابستان آغاز می‌شوند. هدف از برگزاری این کلاس‌ها پرورش استعدادهای علمی دانش‌آموزان برای شرکت در مسابقات کشوری و بین المللی است. تاکنون دانش‌آموزان دبیرستان دوره دوم علامه طباطبایی – واحد شریعتی موفق به کسب افتخاراتی در سطح منطقه، استانی و کشوری شده‌اند.

### ورزش برای حرفه‌ای شدن

ورزش دانش‌آموزان از موضوعاتی اســت که مسئولان دبیرستان دوره دوم علامه طباطبایی – واحد پاسداران اهمیت ویژه‌ای برای آن قائل هستند. برای تخصصی کردن زنگ ورزش، دانش‌آموزان بنا به علاقه خود در یک رشته ورزشی شرکت کرده و آموزش‌های خاص می‌بینند. استعدادهای ورزشی و توجه ویژه به آن‌ها از طریق تدوین برنامه‌های درست برای زنگ‌های ورزش، باعث رشد دانش‌آموزان شریعتی در رشته‌های ورزشی و شادابی آن‌هاست.

### اردوهای منحصر به فرد

برنامه‌هــای فرهنگی واحد شــریعتی هر کدام با اهــداف خاص انجام می‌شــوند. یکی از این برنامه‌هــا، برگزاری اردوهای درون‌شــهری و برون‌شهری است. اردوی پدران و پســران برنامه منحصر به فردی در

واحد شریعتی است. هدف از این کار نزدیک‌تر شدن پدرها و پسرها به یکدیگر، آشنا شدن پدران با هم و در نهایت آشنایی پدران و مسئولان مدرسه اســت. در هر اردو تعدادی از پدران رشته و شغل خود را برای دانش‌آموزان معرفی می‌کنند. این کار باعث آشنایی با رشته ومشاغل مختلف وانتخاب رشته دانشگاهی آگاهانه‌تر خواهد شد.

### هر روز با اردوی مطالعاتی

برای دانش‌آموزانی که وارد دبیرستان دوره دوم می‌شوند، کنکور و قبولی در دانشگاه مهمترین موضوع است. مشاوران دبیرستان علامه طباطبایی واحد شــریعتی بر همین اســاس برای دانش‌آمــوزان برنامه‌های متنوعی دارند. در این دبیرســتان، برنامه‌های درسی دانش‌آموزان در همه پایه‌ها برای قبولی در دانشگاه‌های برتر تدوین می‌شود. به طور خاص برای دانش‌آمــوزان پایه چهارم، برنامه‌های تخصصی در نظر گرفته شــده اســت. پایه چهارمی‌های این واحد هر روز در اردوهای مطالعاتی شــرکت می‌کننــد و طبق برنامه‌های فــردی که دریافت کرده‌اند برای کنکور مطالعه می‌کنند. تست زنی سریع، درک مطلب و تفسیر نتایج آزمون‌ها، از کارهایی است که دانش‌آموزان این مدرسه به خوبی از عهده آن بر می‌آیند.









**کلاس‌های المپیاد و پژوهش از برنامه‌های مهم واحد شریعتی است که با هدف کشف استعداد دانش‌آموزان و پرورش آن‌ها تشکیل می‌شود. کلاس‌های آمادگی المپیاد در رشته‌های ریاضی، فیزیک، شیمی و زیست‌شناسی و پژوهشی در رشته‌های سازه ماکارونی، هوافضا، رباتیک و عکاسی تشکیل می‌شود**

شاگرد اول واحد شریعتی:

# نگران کنکور نیستم

دوره اول دبیرستان، علاقه‌ای نبوده ولی حالا دو سالی می‌شود که در دبیرستان دوره دوم علامه طباطبایی – واحد شریعتی درس می‌خواند. خودش می‌گوید که در این دو سال که در مدرسه علامه طباطبایی تحصیل می‌کند سطح آموزشی‌اش تغییر فراوانی کرده و حالا شاگرد اول مدرسه شده است.
یسنا رستم بیک، دانش آموز پایه یازدهم رشته ریاضی واحد شریعتی است، در المپیاد فیزیک شرکت کرده و عضو تیم فوتبال مدرسه هم است. با این حال در آزمون‌های هماهنگ و هفتگی همواره بالاترین نمرات را کسب می کند و شاگرد اول واحد شریعتی است. یسنا در این گفتگو از مدرسه و درس‌های خود می‌گوید.

### علامه طباطبایی من را تغییر داد

من از ابتدای مقطع دوم متوسطه در مدرسه علامه طباطبایی– واحد شریعتی درس می‌خوانم. در این دو سال هم توانسته‌ام شاگرد برتر مدرسه باشم. اگر بخواهم به عوامل موفقیت خودم اشاره کنم پیش از هر عاملی باید از محیطی حرف بزنم که در آن درس می‌خوانم. واحد شریعتی فضایی برای درس خواندن بچه‌ها به‌وجود آورده است که همه بچه‌ها ناخودآگاه به سمت درس گرایش پیدا می‌کنند. نکته جالب این است که در این کار اجباری نیست و فقط مشاوران نگاه ما را به زندگی عوض می‌کنند. من در این مدرسه فهمیدم هر قدر تلاش کنم آینده بهتری در انتظار من خواهد بود. ورود به مدرسه علامه طباطبایی نگاه من را تغییر داد.





### لازم نیست بیش از حد درس بخوانیم

بعضی‌ها فکر می‌کنند برای شاگرد اول شدن باید شب و روز درس خواند در حالی‌که اگر برنامه داشته باشیم نیازی به این نیست که فشار بیش از حد به خود بیاوریم. در این مجموعه هر کس متناسب با توان و استعدادی که دارد برنامه می‌گیرد و درس می‌خواند. یعنی دانش‌آموزی که درس متوسطی دارد نوعی از برنامه را دریافت می‌کند که بتواند به سطح بالاتر برسد. پس لازم نیست هر کس بیش از نیازش درس بخواند. در این واحد مشاوران برای هر فرد برنامه دارند و از نظر آموزشی همه را به یک چشم نمی‌بینند. این موضوع باعث شده است من که از مدرسه دیگری آمدم در این جا پیشرفت کنم و شاگرد اول شوم.

### نیازی به کلاس کنکور نیست

همه دانش‌آموزانی که در پایه دهم و یازدهم درس می‌خوانند به فکر کنکور و دانشگاه هستند. در واحد شریعتی از همان سال دهم برای دانش‌آموزان برنامه‌هایی در نظر گرفته شده است که در پایه چهارم و کنکور مشکلی نداشته باشند. معلم‌ها در کلاس هم راستا با کتاب درسی، جزییات بیشتری از هر درس ارائه می‌کنند. مسائلی که در کلاس مطرح می‌شود شباهت کاملی به سوالات کنکور دارد در نتیجه ما نگران کنکور نیستیم و نیازی به کلاس کنکور نداریم چون از پایه دهم مطالب را با نگاه عمیق‌تر و علمی‌تر یاد گرفته‌ایم. مشاوران هم خیلی خوب می‌توانند آینده آموزشی ما را پیش بینی کنند و متناسب با آن برنامه ریزی می‌کنند.

# خانواده‌ها از اینکه فرزندشان در واحد شریعتی تحصیل می‌کند خوشحالند

یادداشت

شروین یاسمی
رئیس انجمن اولیاء و مربیان



مدرسه خوب جایی است که در آن، ارتباط منطقی بین کادر اجرایی و دانش‌آموزان برقرار باشد. این ارتباط از جنبه‌های روحی و روانی روی دانش‌آموزان تاثیر می‌گذارد و شخصیت آن‌ها را شکل می‌دهد. دانش‌آموزان دبیرستانی در سن خاص و حساسی هستند و شکل‌گیری شخصیت آن‌ها در این دوران اتفاق می‌افتد. بنابراین معتقدم در حوزه‌های اخلاقی و پرورشی، مدرسه باید برنامه‌های ویژه‌ای داشته باشد. مسلم است که در کنار مدرسه، خانواده و جامعه هم بر رفتارها تاثیر می‌گذارند ولی نکته مهم این است که بچه‌ها، ساعات زیادی از روز را در مدرسه می‌گذرانند. پس بیشترین تعلیمات باید توسط نهاد مدرسه انجام شود. خوشبختانه در دبیرستان دوره دوم علامه طباطبایی – واحد شریعتی این ویژگی کاملا نمود دارد. نظم و انضباط و همچنین اهمیت دادن به مسائل اخلاقی مهمترین ویژگی دبیرستان دوره دوم علامه طباطبایی– واحد شریعتی است. به همین دلیل است که خانواده‌ها از اینکه فرزندشان در این واحد آموزشی درس می‌خواند، خوشحالند. نظم در واحد شریعتی باعث شده است که دانش‌آموزان از صبح تا پایان ساعت کار مدرسه، وظایف خود را بشناسند و به آن عمل کنند. البته این مقررات به معنای سخت‌گیری بی جا نیست. اگر چنین بود دانش‌آموزان در بخش‌های مختلف نتایج خوبی کسب نمی‌کردند. در بخش آموزشی هم باید بگویم که کادر اجرایی، دبیران و مشاوران واحد شریعتی کاملا حرفه‌ای هستند. کادر آموزشی مدرسه، قبل از شروع سال تحصیلی کاملا دستچین می‌شوند تا بتوانند اهداف مجتمع علامه طباطبایی و مدیریت واحد شریعتی را برآورده کنند. مشاوران این مجموعه هم کاملا به کار خود مسلط هستند و برنامه‌ریزی‌های دقیقی برای دانش‌آموزان انجام می‌دهند. همه این ویژگی‌ها باعث شده که از ثبت نام فرزند خودم در این مدرسه راضی و خوشحال بوده و آینده خوبی برای او متصور باشم.



# از مدرسه چه خبر؟

## تجربه تحصیل در واحد شریعتی

### آرشام جولایی– پایه دهم
مقاله من با موضوع نانوتکنولوژی در جشنواره پژوهشی دانشگاه تهران (ابن‌سینا) مورد تقدیر قرار گرفت.

### کیاکسارشیروانی مقدم – پایه یازدهم
من توانستم با حضور در مسابقات شطرنج منطقه مقام دوم را بدست آورم.

### صدرا طیبی – پایه چهارم
من توانستم در رشته تک‌نوازی تار در سطح منطقه و شهر تهران مقام اول را کسب کنم.

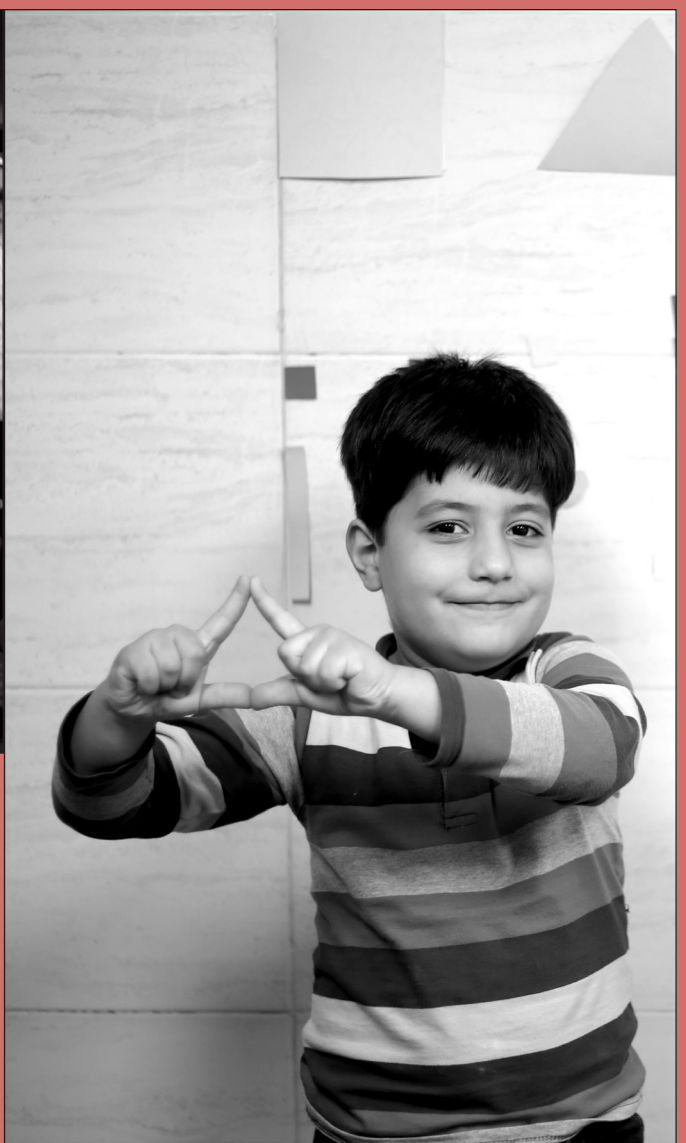
### یسنا رستم بیک– پایه یازدهم
من توانستم دوسال پیاپی شاگرد اول مدرسه باشم. امسال هم می‌خواهم این موفقیت را تکرار کنم.

### امیرحسین مهدویه – پایه یازدهم
من توانستم در جشنواره موسیقی همساز در رشته پیانو مقام اول را به‌دست آورم.

### مهدی شیوا – پایه دهم
من در آزمون‌های هماهنگ مبحثی بین دبیرستان‌های دوره دوم، همواره رتبه اول یا دوم را به‌دست آوردم.

# پیش دبستان و دبستان

## مجتمع فرهنگی، آموزشی علامه طباطبایی







پسـرانه- واحد نیـاوران

پسـرانه- واحد پاسداران

دخترانه- واحد تهرانپارس













پیش‌دبستان و دبستان علامه طباطبایی- واحد نیاوران، مدرسه زندگی

# نیاورانی‌ها چگونه مهارت‌های رفتاری را می‌آموزند؟

مجتمع فرهنگی، آموزشی
علامه طباطبایی

واحد نیاوران




پیش‌دبســـتان و دبستان علامه طباطبایی – واحد نیاوران، مدرسه زندگی اســـت. بچه‌ها در این مدرسه توانایی انجام رفتارهای سازگارانه و مثبت را یاد می‌گیرند، به گونه‌ای که بتوانند بهتر با مشکلات و دشواری‌های زندگی روزمره خود کنار بیایند، مســـئولیت‌های اجتماعی و شخصی را بپذیرند و توانمندی‌هایشان را بروز دهند. آموزش مهارت‌های زندگی باعث ارتقای بهداشـــت روانی افراد جامعه، غنای روابط انســـانی، افزایش ســـلامت و رفتارهای سالم در سطح جامعه می‌شود.

## زنگ‌های تفریح هم کلاس درس است

هیچ زنگ تفریحی در واحد نیاوران نیســـت که بچه‌ها در آن بازی نکنند. بازی‌هایی هدفمند که از قبل برنامه‌ریزی شده و برای تقویت یکی از قوای جسمی و یا روحی طراحی شـــده است. بازی‌هایی مانند طناب‌کشی و یا بازی‌های ریاضی. در مدرسه نیاوران زنگ‌های تفریح هم به نوعی کلاس درس بدل می‌شود.

## کودکان پژوهشگری را می‌آموزند

پژوهش یکی از رشته‌هایی است که در مجتمع فرهنگی، آموزشی علامه طباطبایی با جدیت دنبال می‌شـــود. در این بخش بچه‌ها از بین دو رشته کشاورزی و مهندسی یکی را انتخاب و در طول سال تحصیلی یک پروژه را تکمیل می‌کنند. به عنوان مثال در بخش کشاورزی، هر دانش آموز قطعه کوچکـــی زمین در اختیار دارد که با آموزش‌های مربی، آن را بدل به یک مزرعه با چند محصول متفاوت می‌کند.

## بی تفاوتی ممنوع!

دانش‌آموزان علامه‌ای از کودکی یاد می‌گیرند که نســـبت به مسائل روز

جامعه بی‌تفاوت نباشند. در روزهای وقوع زلزله کرمانشاه، علامه‌ای‌های کوچک کمک‌های خود را به مدرســه آوردند تا برای زلزله‌زده‌ها ارسال شــود. همچنین هنگام وقوع حادثه پلاســکو دانش‌آموزان به ایستگاه آتش‌نشانی رفتند و از آتش‌نشانان دلجویی کردند. این قبیل کارها جزئی از مهارت‌های زندگی است که به صورت عملی به دانش‌آموزان آموزش داده می‌شود.

## آمادگی برای آزمون ورودی از سال چهارم

شروع آمادگی برای آزمون‌های مدارس برتر تهران از جمله دبیرستان‌های دوره اول علامه طباطبایی از ســال چهارم و با شیبی ملایم آغاز می‌شود. دانش‌آموزان در طول سه ســال به تدریج با سوالات آزمون‌های ورودی و نحوه تســت‌زنی آشنا می‌شوند. علامه‌ای‌ها در این سه سال به گونه‌ای آموزش می‌بینند که می‌توانند در آزمون ورودی بهترین مدارس تهران به راحتی قبول شوند.

## فبک چیست؟

فلسفه برای کودکان یک برنامه درسی است که طی آن کودکان برای رســیدن به پاسخ سوالات و کنجکاوی‌هایشــان به طور دسته‌جمعی جستجو و کندوکاو می‌کنند. این جستجو در بعد فردی سبب خردمندی و تفکــر تاملی و در بعد اجتماعی ســبب رشــد ارزش‌های اخلاقی و تقویت تفکر مراقبتی می‌شــود. کلاس‌های فبک بر ســه اصل تفکر نقاد، تفکر خلاق و تفکر مراقبتی استوار است. کودکان در کلاس‌های فلســفه دور هم می‌نشینند و به داستان‌هایی گوش می‌دهند که هدف آن تقویت استدلال و روحیه پرسشگری است.





**هیچ زنگ تفریحی در واحد نیاوران نیست که بچه‌ها در آن بازی نکنند. بازی‌هایی هدفمند که از قبل برنامه‌ریزی شده و برای تقویت یکی از قوای جسمی و یا روحی طراحی شده است**

## پزشک اختصاصی بالای سر فرزندان علامه‌ای

# دانش‌آموزان پیوسته معاینه پزشکی می‌شوند

یادداشت

آرزو جعفرنژاد
پزشک مدرسه









من از ابتدای تاسیس پیش‌دبستان و دبستان علامه طباطبایی – واحد نیاوران با این مدرسه همکاری می‌کنم. در ابتدای هر سال تحصیلی دانش‌آموزان را از نظر قد و وزن، شاخص حجم بدن، قلب و عروق، گوش، پدیکولوز(شپش) و دهان و دندان معاینه می‌کنم و موارد مشکوک به بیماری را به پزشک متخصص ارجاع می‌دهم. معاینه‌های پزشکی به طور پیوسته ادامه دارد و هر دانش‌آموز در طول سال چند بار مورد معاینه قرار می‌گیرد. علاوه بر این، اولیاء دانش‌آموزان در فرم سلامت، پیشینه پزشکی فرزندشان را به مدرسه اعلام می‌کنند و بر اساس آن مراقبت‌ها و پیشگیری‌های خاص هر دانش‌آموز اعمال می‌شود.

یکی از مشکلات شایع در بین کودکان که به طور جدی در پی درمان آن هستم، اضافه وزن و چاقی است. کودکان چاق و یا مستعد چاقی را به پزشک متخصص تغذیه کودکان معرفی می‌کنم تا این مشکل در کودکی برطرف شود.

در روزهایی که در مدرسه هستم چه به صورت فردی و چه به صورت گروهی اصول بهداشت فردی و جمعی و تغذیه را با زبان ساده به دانش‌آموزان توضیح می‌دهم.

در سنین کودکی نقش خانواده در سلامت فرزندشان اهمیت زیادی دارد چرا که او تابع رفتار خانواده است و از آن‌ها می‌آموزد. به همین دلیل در جلسه‌هایی که با حضور اولیاء دانش‌آموزان برگزار می‌شود نیز علاوه‌بر موضوعات ذکر شده در مورد بیماری‌های فصلی، بهداشت دهان و دندان، عادت‌های اشتباه و دیگر سرفصل‌های پزشکی صحبت می‌کنم.

# آموزش فلســـــــفه به کودکان نیاورانی

یادداشت

ساره قادری
پژوهشگر و معلم فسلفه برای کودکان



فلســفه برای کودکان و نوجوانان (فبک) یا فکرپــروری برای کودکان و نوجوانان، برنامه‌ای برای آموزش تفکر عمیق فلسفی است که به پرورش قدرت استدلال، داوری و تمیز در کودکان و نوجوانان می‌پردازد. این برنامه بر سه گونه تفکر نقادانه، تفکر خلاقانه و تفکر مراقبتی استوار است.

اصل و مبنای فلسفه برای کودکان رساندن کودکان به سطحی از عقلانیت برای زندگی بهتر اســت. مهارت‌های فکری هر چه از سنین پایین‌تر آغاز شــود تاثیر بیشتری دارد. ذهن با گذر سال‌ها خود را با جوی که درآن قرار دارد انطباق می‌دهد. در نتیجه ذهن کودکان کمتر درگیر کلیشه‌های روزمره و روزمرگی شــده اســت و نوآوری و خلاقیت و ایده‌های ذهنی در آن‌ها فعال‌تر اســت. به همین دلیل بهترین زمان برای تقویت قوه اســتدلال و قضاوت، دوران کودکی است.

همانطور که گفته شــد، فلسفه برای کودکان بر ســه گونه تفکر نقادانه، خلاقانه و مراقبتی تاکید دارد. در بســیاری از مراکز آموزشی، آموزش تفکر مراقبتــی از قلم افتاده اما در کلاس‌های فبک واحد نیاوران تاکید بر تفکر مراقبتی اســت. تفکر خلاقانه و نقادانه اگر با تفکر مراقبتی همراه نشــوند می‌توانند ویران‌گر باشند.

تفکر خلاق باعث می‌شود که کودک دنیا را از زاویه دید جدید ببیند و برای مســئله‌ها به دنبال راه‌حل‌های جدید بگردد. تفکر نقاد، سنجش و بررسی راه‌های مختلف و شناخت و برگزیدن بهترین راه را به او یاد می‌دهد. تفکر مراقبتی نیز «عضوی از یک جمع بودن» را به دانش‌آموز یاد می‌دهد.

نحوه تدریس در کلاس فلســفه برای کودکان به این صورت اســت که مبحث آموزشی، از طریق ادبیات و داستان‌های فکری بیان می‌شود. معلم بی طرف اســت و چیزی را به دانش‌آموز القا نمی‌کند. در کلاس فلســفه تفکر گروهی، بــارش خرد جمعی و خودتصحیحی اتفــاق می‌افتد که از مشخصه‌های در جمع بودن است.

نقش خانواده در پیش‌برد آموزش فلســفه برای کودکان غیر قابل کتمان اســت. اگر والدین ندانند که در کلاس فبک چه چیزهایی به فرزندشــان آموزش داده می‌شود، فرآیند یادگیری در خانه قطع می‌شود. برای جلوگیری از این مشکل، کلاس‌های آموزش فلسفه برای کودکان، ویژه بزرگسالان در مرکز مشــاوره «هفت و نیم» برگزار می‌شــود. این کلاس‌ها علاوه بر آموزش نحوه برخورد با کودک پرسشگر، به والدین نیز تفکر خلاقانه، نقادانه و مراقبتی را آموزش می‌دهد.





برای کسب اطلاعات بیشتر در مورد مرکز مشاوره روانشناسی «هفت و نیم» به صفحه ۸۶ مراجعه کنید.

# دبستانی‌های پاسداران؛ دانش‌آموزانی متفکر و شاد

## تشریح روش‌های آموزشی پیش دبستان و دبستان علامه طباطبایی - واحد پاسداران

مجتمع فرهنگی، آموزشی
علامه طباطبایی

واحد پاسداران

آماده‌سازی فیزیکی و برنامه‌ریزی آموزشی در مقطع دبستان، بیشتر از دیگر مقاطع تحصیلی متکی بر نشـــاط فضای عمومی مدرسه است. همچنین آموزش مهارت‌های مهم زندگی به کودکان در ســـنین پایین در مدارس پیش دبستان و دبســـتان از اهمیت ویژه‌ای برخوردار است. نظام آموزشی پیش دبســـتان و دبستان پسرانه علامه طباطبایی – واحد پاسداران با اتکا به این ویژگی‌ها، شـــکل گرفته است تا هم راستا با سایر مدارس مجتمع علامه طباطبایی، نظامی مهارت‌محور باشد.

### تلاش برای ساختن مدرسه ای شاد

نوسازی پیش دبستان و دبستان علامه طباطبایی – واحد پاسداران در سال تحصیلی ۹۷-۹۶ به منظور تبدیل آن به محیطی آرام و شاد برای حضور دانش‌آموزان با اقداماتی از قبیل رنگ‌آمیزی کلاس‌ها، پارکت کردن کف، خرید میز و صندلی جدید، نصب چمن مصنوعی در کل حیاط مدرســـه و گل‌کاری آن انجام گرفت. در رنگ‌آمیزی مدرسه، شاد بودن رنگ‌ها و اینکه هر کلاس به رنگ خاصی باشـــد اهمیت داشت. مدیریت این واحد اعتقاد دارد مدرسه‌ای که شاد باشد، مدرسه زندگی است.

### مدرسه مناسب، چه مدرسه ای است؟

این سوال در خانواده‌ها رایج است که چه مدرسه‌ای در مقطع پیش‌دبستان و دبستان برای دانش‌آموزان مناسب اســـت؟ مدارس چگونه به نیازهای کودکمان پاســـخ می‌دهند؟ نحوه رفتار با او چگونه خواهد بود؟ آیا بچه‌ها در مدرســـه مهارت‌های لازم را یاد می‌گیرند؟ آیا برای داشتن شخصیتی مســـتقل به او کمک می‌شود؟ سیاست‌های کلی پیش دبستان و دبستان علامه طباطبایی – واحد پاســـداران مبتنی بر انجام فعالیت‌هایی است که مدرســـه را به محیطی شـــاد، امن و علمی برای دانش‌آموزان تبدیل کند. مدرسه‌ای که به دغدغه‌های خانواده‌ها پاسخ دهد و آنان را از نظام علمی و تربیتی مدرسه مطمئن کند.

### آموزش عملی، رویکرد علمی مدرسه

در پیش دبستان و دبستان علامه طباطبایی – واحد پاسداران، دانش‌آموزان به صورت عملی (دست ورزی) مطالب درسی را تجربه می‌کنند. هر میزان که دانش‌آموز در فضای آموزشـــی مشارکت داشته باشد، یادگیری بهتری خواهد داشت. کادر اجرایی پیش دبستان و دبستان علامه طباطبایی– واحد پاســـداران، تسهیل‌کننده یادگیری دانش‌آموزان هســـتند. آموزش در این مدرسه یک طرفه نیست چرا که قرار است خود دانش‌آموزان با تجربه‌کردن، مفاهیم علمی و آموزشی را یاد بگیرد.

### فلسفه، کودکان را باهوش و شاد تربیت می‌کند

کلاس‌های فلسفه و مهارت‌های زندگی از مهمترین برنامه‌های آموزشی دبستان علامه طباطبایی– واحد پاسداران است. در این کلاس دانش‌آموزان یاد می‌گیرند که مســـتقل فکر کنند، خوب گوش دهند، نقاد باشند و هر موضوع را به راحتی نپذیرند. مهارت‌هایی مانند خودباوری، مقابله با استرس، انتقادکردن و نقدپذیری در کلاس فلسفه به کودکان آموزش داده می‌شود. در این کلاس، بـــرای کمک به یادگیری دانش‌آموزان از روش‌هایی مثل بازی، نمایش فیلم، داستان‌خوانی و اجرای نمایش استفاده می‌شود. چنین برنامه‌هایی در نهایت دانش‌آموزانی شاد، باهوش و متفکر تربیت می‌کند.










در پیش دبستان و دبستان علامه طباطبایی واحد پاسداران دانش‌آموزان به صورت عملی (دست ورزی)مطالب درسی را تجربه می‌کنند. هر میزان که دانش‌آموزان در فضای آموزشی مشارکت داشته باشند، یادگیری بهتری خواهند داشت

# آموزش فلسفه نتایج خوبی در تمام دروس دارد

یادداشت

فاطمه حدادیان
مربی فلسفه






یکی از مهم‌ترین سرفصل‌های درس فلسفه برای کودکان (فبک) در پیش‌دبستان و دبستان علامه طباطبایی – واحد پاسداران پرورش تفکر و تعقل است. یعنی کودک بتواند در هر زمینه‌ای تفکر متکی به خود داشته باشد. از فصل‌های این درس می‌توان به پرورش خلاقیت، درک اخلاقی، رشد روابط فردی و بین فردی و توانایی مفهوم‌یابی از تجربه اشاره کرد. در این برنامه با استفاده از اجتماع پژوهشی تلاش می‌شود تا کاوشگری فلسفی، اجتماعی، اخلاقی، علمی و هنری و ادبی در نظام آموزشی جاری شود. نتیجه چنین اقدامی رشد تفکر انتقادی، تفکر خلاق و تفکر مراقبتی خواهد بود. موضوعات حوزه آموزشی فبک شامل حقیقت، خوبی، زیبایی، درستی و هویت و همچنین مفاهیم نامحدودی چون عشق و دوستی، دلسوزی، زمان و روابط، جست و جوی تجربه، آموزش محیط زیست، ادبیات و هنر، آموزش اخلاق و همچنین نوشتن و ادبیات و استدلال در مفاهیم اج تماعی است.

جامعه ما صرفا به یک دانشمند خوب نیاز ندارد، بلکه به یک شهروند خوب هم نیازمند است. در واقع از اهداف اولیه کلاس فلسفه، تربیت شهروند خوب برای جامعه است که این امر از طریق فرایندی که در حلقه کند وکاو صورت می‌گیرد امکان پذیر است. چرا که در این فرایند (گفت‌وگو) دانش‌آموزان یاد می‌گیرند که نظرات افراد را بررسی کنند، سوال کنند، دلیل بیاورند، مفاهیم راتحلیل کنند، از ملاک‌ها استفاده کنند، فعالانه گوش دهند و پیش فرض‌ها را شناسایی کنند و ایده‌هایشان را در میان بگذارند، فکر باز داشته باشند و توانایی خود تصحیح‌گری را پیدا کرده و در نهایت به عقاید دیگران هم احترام بگذارند.

در پیش‌دبستان و دبستان علامه طباطبایی – واحد پاسداران تلاش می‌شود از طریق آموزش فلسفه به کودکان، وضعیت آنان را در سایر دروس نیز بهبود ببخشیم؛ زیرا فلسفه دارای مهارت‌هایی است که به بقیه درس‌ها هم انتقال می‌یابد. فلسفه بر مهارت‌های بنیادینی چون خواندن، سخن گفتن و گوش سپردن و مهم‌تر از همه استدلال‌کردن استوار است. برای تدریس فلسفه برای کودک در واحد پاسداران از منابع آن شامل داستان‌ها و راهنمای آن‌ها استفاده می‌کنیم.

چینش کلاس فلسفه در مدرسه ما به صورت دایره‌وار متناسب با اهداف است. در این شیوه نشستن، مرکزیت از معلم گرفته می‌شود و او نیز بخشی از حلقه کندوکاو خواهد شد.

در کلاس فبک داستان خوانده می‌شود. داستان‌ها مطالب برانگیزاننده‌ای دارند و محرک سوال‌ها، مسائل و ایده‌هایی هستند که بتوان در بحث از آن‌ها استفاده کرد. در مرحله بعد دانش‌آموزان به طرح سوال درباره داستان می‌پردازند. گاهی دانش‌آموزان در بیان سوال‌های خود مشکل دارند، در چنین مواردی از افراد حاضر در کلاس پرسیده می‌شود که آیا کسی می‌تواند در حل این مشکل کمک کند؟ این کار زمینه تمرین مشارکتی را فراهم می‌کند.

مجموعه این اقدامات باعث شده است کلاس فلسفه، دانش‌آموزان پیش‌دبستان و دبستان علامه طباطبایی – واحد پاسداران را افرادی موثر و مفید تربیت کند.

# ده‌مهارت‌استانداردبه دانش‌آموزان آموزش می‌دهیم

یادداشت

سعیده جعفری
مربی مهارت‌های زندگی





مهارت‌های زندگی مجموعه برنامه‌ای دقیق است در جهت ارتقای بهداشت روانی دانش‌آموزان. هدف از آموزش این مهارت‌ها افزایش توانایی‌های روانی و اجتماعی و در نهایت پیش‌گیری از ایجاد رفتارهای آسیب زننده به بهداشت سلامت و ارتقای سطح روانی افراد است. مهارت‌هایی مثل خودآگاهی، توانایی مقابله با هیجانات، مدیریت استرس، حل مسئله و تفکر خلاق، برقراری ارتباط موثر و سازگارانه با دیگران و همدلی کردن با افراد موارد بسیار مهمی از لیست مهارت‌های زندگی هستند که در پیش دبستان و دبستان علامه طباطبایی – واحد پاسداران به صورت عملی و با مشارکت گروهی دانش‌آموزان، آموزش می‌دهیم.

برنامه‌های آموزشی مهارت‌های زندگی، رشد کودکان و نوجوانان را در تمامی جنبه‌ها تسهیل می‌کند و امکان خودباوری، کسب مهارت‌های میان فردی، فراگیری راهبردهای حل مسئله و تصمیم‌گیری، کنار آمدن با هیجانات مشکل‌ساز و دیدگاه انعطاف پذیرتر در زندگی را میسر می‌کند. در واحد پاسداران، تمرین‌های مربوط به هر مهارت به فراخور گروه سنی و پایه تحصیلی دانش‌آموزان طراحی شده‌اند، ما در پایه‌های اول و دوم بر بازی، اجرای نمایش‌های گروهی وتعریف داستان‌های هدف‌دار تاکید می‌کنیم و در پایه‌های بالاتر بر پرسش و پاسخ و بحث‌های جمعی.

برای هر پایه تحصیلی یک ساعت در هفته، آموزش مهارت‌های زندگی در نظر گرفته‌ایم. مدیران مدارس علامه طباطبایی، برای بالندگی فکری دانش‌آموزان اهمیت زیادی قائل هستند. به نظر من، داشتن محیطی شاد توأم با احترام، تاکید بر مشارکت و فعالیت‌های گروهی دانش‌آموزان، انسجام و نظم در برنامه‌ها، کادر علمی قوی و توجه به کیفیت به‌جای تبلیغات رمز موفقیت مجموعه مدارس علامه طباطبایی است.

# تحصیل دختران علامه‌ای در مدرسه‌ای استاندارد و زیبا

## معرفی پیش‌دبستان و دبستان دخترانه علامه طباطبایی- واحد تهرانپارس

مجتمع فرهنگی، آموزشی علامه طباطبایی با «ربع قرن» سابقه آموزشی، «پیش‌دبستان و دبستان دخترانه علامه طباطبایی» را با هدف کشف استعدادهای دختران ایران اسلامی و بسترسازی برای شکوفایی آنان بر مبنای سند تحول آموزش و پرورش کشور، در بهار سال ۱۳۹۶ تاسیس کرد. پیش دبستان و دبستان دخترانه علامه طباطبایی- واحد تهرانپارس، در این مدت سعی کرده تا با آماده‌سازی و مهیا کردن فضایی متناسب با سن دانش‌آموزان، بستری امن همراه با آرامش جهت رشد، بالندگی، آموزش و پرورش آن‌ها ایجاد کند.

واحد تهرانپارس بنا دارد کودکانی تربیت کند تا معنای کارگروهی و تکیه بر هویت خود را درک کنند، برای دستیابی به آرمان‌هایشان تلاش کنند، پشتکار به خرج دهند و در این مسیر از همراهی معلمان و مربیانشان بهره‌مند شوند. این همه در مدرسه‌ای اتفاق می‌افتد که محیطی با نشاط، شاداب و متناسب با سن دانش‌آموزان دبستانی آماده کرده باشد.

### تحصیل در فضای آموزشی استاندارد

فضای داخلی کلاس‌ها و حیاط پیش دبستان و دبستان علامه طباطبایی واحد تهرانپارس توسط متخصصان طراحی شده و تمام الزامات ایمنی در طراحی آن رعایت شده است. امکانات فیزیکی مانند صندلی‌ها و نیمکت‌های کلاس‌ها و سالن غذاخوری متناسب با جثه کودکان انتخاب شده‌اند و قابل شستشو هستند. در هر طبقه از واحد تهرانپارس ویدیو پروژکتور تعبیه شده که برای تثبیت یادگیری دانش‌آموزان استفاده می‌شود.

آزمایشگاه علوم با بهره‌گیری از تجهیزات و وسائل لازم، فضایی را فراهم کرده است که در آن دانش‌آموزان می‌توانند آموخته‌های تئوری خود را تجربه کنند و با کمک مربی خود آزمایش‌های مختلف انجام دهند.

کف و دیوار سالن ورزشی دبستان، با فوم‌های رنگی ایمن و استاندارد پوشیده شده است. دانش‌آموزان در زنگ ورزش با استفاده از وسایل متنوع ورزشی شامل حلقه، مانع، مینی توپ والیبال و بسکتبال، راکت‌های تنیس روی میز، بدمینتون و... ساعات پرجنب و جوش و شادی را سپری می‌کنند.

در این واحد پایه‌های پنجم و ششم شنبه‌ها در زنگ ورزش به سالن ورزشی خارج از مدرسه می‌روند. در آن‌جا مربیان ورزشی برنامه‌های متنوعی برای سلامتی و شادابی دانش‌آموزان اجرا می‌کنند.

### تامل‌محوری به جای حافظه‌مداری

یکی از اهداف آموزشی دبستان دخترانه علامه طباطبایی- واحد تهرانپارس، این است که مهارت‌های دختران دانش‌آموز را برای بهتر فکر کردن افزایش دهد و تامل‌محوری را جایگزین حافظه‌مداری کند. دختران علامه‌ای باید پرسشگری را تمرین کنند، از درستی و نادرستی تفکراتشان مطمئن شوند و در نهایت خود را مسئول افکار و اعمالشان بدانند. در این راستا دبستان دخترانه علامه طباطبایی - واحد تهرانپارس برنامه‌های مدونی طراحی و اجرا کرده است. این برنامه‌ها متناسب با هرپایه تحصیلی ویژه دختران تدوین شده‌اند.

مجتمع فرهنگی، آموزشی
علامه طباطبایی

واحد تهرانپارس

**علامه‌ای‌ها چگونه ارزیابی می‌شوند؟**

دانش‌آموزان به عنوان یک شهروند در آینده مسئولیت‌های فردی و اجتماعی گوناگونی خواهند داشت. پس باید مسئولیت‌پذیری، درک و کمـــک به دیگـــران از همین امروز به آن‌ها آموزش داده شـــود. دختران علامه‌ای در مدرسه با مفهوم تقسیم کار آشنا می‌شوند و یاد می‌گیرند که چه در مدرســـه، چه در خانواده و چه در اجتماع دارای وظایف و تکالیفی هســـتند. دراین راســـتا دفترچه‌های مختلفی، در اختیار بچه‌ها قرار می‌گیرد. آن‌ها با دفترچه «منِ بهترین» رفتارشان را کنترل می‌کنند.

بـــا دفترچه «منِ دانش‌آموز» فعالیت‌های آموزشـــی خود را ارزیابی کرده و با دفترچهِ «تقســـیم کار» وظایفشان را در مدرسه و خانواده مرور می‌کنند. «دانش‌آموزان علامه‌ای» دختران مســـئولیت‌پذیری تربیت می‌شوند، چه در مدرسه و در زمینه شکوفا شدن استعدادها و چه در روابط خانوادگی و اجتماعی.







**دانش‌آموزان به عنوان یک شهروند در آینده مسئولیت‌های فردی و اجتماعی گوناگونی خواهد داشت. پس باید مسئولیت‌پذیری، درک و کمک به دیگران از همین امروز به آن‌ها آموزش داده شود**

روش‌های آموزش به پایه اولی‌ها

# از کل به جزء آموزش می‌دهیم

یادداشت

مژگان طاهری فرد
معلم پایه اول



**مهمترین سیستم آموزشـــی در پایه اول پیش دبستان و دبستان علامه طباطبایی - واحد تهرانپارس رویکرد «کل به جزء» است. در این رویکرد برای انتقال هر موضوع آموزشی به دانش‌آموزان، ابتدا از کلیت آن شروع می‌کنیم و سپس آموزش را با جزییات ادامه می‌دهیم. چنین روشـــی به یادگیری کمک می‌کند. چون وقتی مغز تصوری از یک مفهوم به دســـت می‌آورد اجزای مربوط به آن را هم در قالب همان کلیت قرار می‌دهد. این روش باعث خواهد شد فراموشی به حداقل برسد. دانش‌آموزان واحد تهرانپارس با این روش مطالب درسی را به خوبی یاد می‌گیرند.**

**آموزش با بازی، تمسک به خلاقیت معلمان**

**در واحد تهرانپارس، بازی نقش مهمی در آموزش مفاهیم مختلف ایفا می‌کند. هر بازی با هدف خاصی به دانش‌آموزان ارائه می‌شـــود. ابتدا هدف بازی به دانش‌آموزان گفته می‌شـــود تا با فکر بازتری بازی را انجام دهند. این بازی‌ها در نهایت بســـیاری از آموزش‌های درســـی را به آن‌ها یاد می‌دهد. از جمله درک تصاویر و ارتباط دادن آن‌ها با حروف و کلمات. جدا از بازی، مهارت‌های عملی مانند آشپزی یا خیاطی نیز به شکل ساده به دانش‌آموزان آموزش داده می‌شود. واحد تهرانپارس علاوه بر اینکه روش‌هایی علمی و صحیح برای آموزش دانش‌آموزان در نظر گرفته است، از معلمان با تجربه‌اش خواسته است تا خلاقیت‌های فردی خود را برای ارائه آموزش‌های بهتر به کار گیرند. در چنین شرایطی، هر دانش‌آموز می‌تواند بهترین برنامه اختصاصی مربوط به خود را دریافت کند. خلاق بودن معلم بر کیفیت آموزش تاثیر مستقیم دارد.**





# به عوامل پیشرفت دانش‌آموزان توجه ویژه‌ای داریم

مصاحبه

سمانه قنبری
مشاور آموزشی



در پیش دبستان و دبستان علامه طباطبایی – واحد تهرانپارس، مشاوران به صورت اختصاصی با هر دانش‌آموز ارتباط آموزشی نزدیکی دارند و برای پیشرفت او برنامه‌ریزی می‌کنند. اولیاء دانش‌آموزان نیز به طور مستمر در ارتباط با مشاوران هستند. سمانه قنبری یکی از مشاوران واحد تهرانپارس درباره اهمیت مشاوره به دانش‌آموزان پیش دبستان و دبستان علامه طباطبایی – واحد تهرانپارس می‌گوید: «در سنین پایین اهمیت مشاوره به دانش‌آموزان دوچندان است. شخصیت هر فرد از کودکی شکل می‌گیرد و اگر در این سن پایه‌های آن درست گذاشته شود فرد در بزرگسالی شخصیتی مثبت و خوب خواهد داشت. اینکه هر فرد چطور فکر و زندگی کند باید از کودکی به او آموزش داده شود.»

قنبری با اشاره به شرایط ویژه واحد تهرانپارس می‌افزاید: «دبستان علامه طباطبایی واحد تهرانپارس شرایطی را فراهم کرده است که دانش‌آموزان بتوانند مهارت‌های زندگی را به خوبی آموزش ببینند. این مهارت‌ها به صورت پایه‌ای برای آن‌ها گفته می‌شود. این کار با کمک کتاب، فیلم، گفتگو و نقاشی انجام می‌شود. این آموزش‌ها متفاوت از کلاس‌های معمول درسی است و به نحوی اداره می‌شود که بچه‌ها اشتیاق و شور و شوق فراوانی به آن داشته باشند و به آن‌ها خوش بگذرد.»

او در ادامه به بیان جزییات مشاوره‌ها برای پایه‌های مختلف می‌پردازد: «در پیش دبستان و دبستان علامه طباطبایی – واحد تهرانپارس روش مشاوره با دانش‌آموزان در هر موضوع و برای هر پایه متفاوت است. مثلا برای پایه‌های اول تا چهارم روش‌های گفتگو در قالب داستان و بازی مطرح می شود و برای پایه‌های بالاتر روش‌های تن‌آرامی، تنفس و صحبت‌کردن با بچه‌ها را کار می‌کنیم. با بالاتر رفتن سن دانش‌آموزان، بحث مدیریت احساسات هم اهمیت ویژه‌ای پیدا می‌کند.»



قنبری معتقد است باید کاری کرد که دانش‌آموزان خود را بهتر بشناسند: «با دانش‌آموزان درباره کارهای خوب و ترک عادت‌های بد صحبت می‌کنیم. گام نخست برای این کار کمک به آن‌ها برای شناخت خود و نقاط قوت و ضعف شخصیتی است. دانش‌آموزان با فکر کردن از خود شناخت بهتری دست پیدا کرده و می‌توانند پذیرای پیشنهادات درباره رفتارهای خوب باشند.»

سمانه قنبری با اشاره به اینکه واحد تهرانپارس بهترین شرایط را برای آموزش دانش‌آموزان فراهم کرده است توضیح می‌دهد: «پیش‌دبستان و دبستان علامه طباطبایی – واحد تهرانپارس به عواملی که برای رشد علمی و تربیتی دانش‌آموزان مهم است توجه ویژه‌ای دارد. در این مدرسه به مشاوران وقت کافی داده می‌شود تا سر کلاس‌ها حاضر شوند و برای دانش‌آموزان صحبت کنند. چنین رویکردی باعث می‌شود مشاوران برنامه‌ریزی دقیق‌تری انجام دهند و فرصت کافی برای تمرکز بر کارها پیدا کنند. این روش در نهایت خلاقیت مشاور را بالابرده و نتایج بهتری برای دانش‌آموزان به همراه دارد.»

# علامه پلاس




باشگاه المپیادی‌ها

باشگاه پژوهشگران

کانون فرهنگی، هنری

بهشت اُنس

تئاتر، همساز و گلبانگ

علامه کاپ

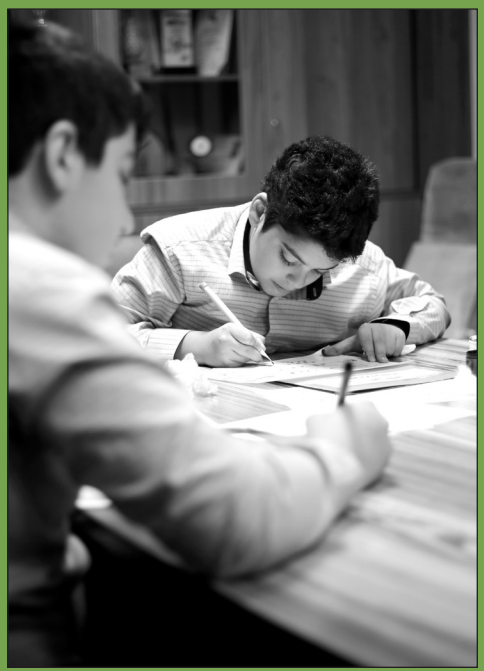
طلیعه نور











# کسب مدال‌های جهانی؛ قبولی در دانشگاه‌های تهران

## در باشگاه المپیادی‌ها و واحد ادونس علامه‌ای‌ها چه می‌گذرد؟



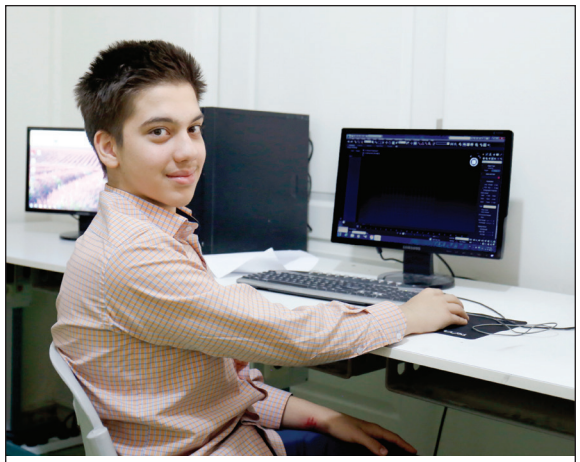
برگزاری کلاس‌های المپیاد یکی از شاخص‌ترین برنامه‌های آموزشی مجتمع فرهنگی، آموزشی علامه طباطبایی است. باشگاه المپیادی‌ها به منظور بالابردن سطح دانش، آگاهی و توانایی تفکر و حل مسئله در دانش‌آموزان دبیرستان‌های دوره اول و دوم تاسیس شده است.
آموزش عمیق مباحث کتاب درسی و آموزش‌های المپیادی برای حضور در مسابقات علمی کشوری و بین‌المللی در دستور کار این باشگاه قرار دارد. دانش‌آموزان بر اساس سوابق آموزشی، نتایج آزمون‌های جامع و همچنین علاقه آن‌ها به شرکت در المپیادهای علمی، انتخاب و وارد باشگاه المپیاد مجتمع علامه طباطبایی می‌شوند.
با توجه به برنامه‌ریزی‌های خاص هر واحد، برنامه‌های آمادگی المپیاد از تابستان آغاز می‌شود. در پایگاه‌های تابستانی مدارس، کلاس‌هایی برای دانش‌آموزان برگزار می‌شود. در این کلاس‌ها، المپیاد و رشته‌های آن به دانش‌آموزان معرفی می‌شود. هدف از این کار، تشخیص مسیر علاقه‌مندی و استعداد دانش‌آموزان است. با آغازسال تحصیلی دانش‌آموزانی که در تابستان و در ارزیابی‌های مشاوران مدرسه، نتیجه بهتری کسب کرده‌اند برای حضور در دوره‌های ویژه علمی انتخاب می‌شوند. سپس در آزمون تعیین سطح شرکت کرده و قبول شدگان برای شرکت در مرحله اول المپیادها، در نیمه اول بهمن ماه، آماده می‌شوند.

## اعزام به مسابقات جهانی

المپیادهای علمی‌ایران، همه ساله برگزار می‌شود. پس از برگزاری المپیاد در سطح کشور، تیم‌هایی برای شرکت در مسابقات بین‌المللی تشکیل می‌شود. باشگاه دانش‌پژوهان جوان از تیم‌هایی که در المپیادهای بین‌المللی شرکت می‌کنند حمایت می‌کند. مدال‌آوران در سطح کشور و جهانی از امتیازاتی برای ورود به دانشگاه و معافیت سربازی برخوردار می‌شوند. همه ساله تعدادی از دانش‌آموزان باشگاه المپیاد مجتمع فرهنگی، آموزشی علامه طباطبایی در رشته‌های مختلف در سطح کشور حائز رتبه برتر می‌شوند.

## واحد ادوَنس، دروازه موفقیت در المپیادها

واحد ادوَنس علامه طباطبایی، از پایه تحصیلی نهم، دانش آموز می‌پذیرد. این دانش‌آموزان که با آزمون علمی خاصی پذیرش می‌شوند تا سال دوازدهم در این واحد تحصیل می‌کنند. در واحد ادونس دانش‌آموزان برای شرکت در المپیادهای علمی آماده می‌شوند.



دانش‌آموزان پایه هشتم مدارس علامه طباطبایی هر سال در آزمون مفاهیم، که جنبه آزمون ورودی واحد ادونس را نیز دارد، شرکت می‌کنند. نفرات برتر این آزمون در کلاس‌هایی به نام دوره پیش‌ادونس شرکت می‌کنند. دوره پیش ادونس به مدت شش هفته در زمستان برگزار می‌شود. در پایان سه هفته اول و دوم آزمون گرفته می‌شود و در نهایت ورودی‌های واحد ادونس مشخص می‌شوند.

پذیرفته شده‌های واحد ادونس در تابستان هم در دوره شش هفته‌ای شرکت می‌کنند. پس از پایان دوره تابستان و شرکت در دو آزمون ارزیابی، رشته المپیادی هر دانش‌آموز با توجه به نمره‌های آزمون مشخص می‌شود. برای سال تحصیلی ۹۷-۹۶ حدود ۱۵۰ نفر در کلاس‌های پیش ادونس شرکت کردند و در نهایت ۷۶ نفر پذیرفته شدند.

ریاضی، کامپیوتر، فیزیک، شیمی، نجوم و زیست شناسی از رشته‌های المپیاد واحد ادونس هستند. محصلان ادوَنس، از شنبه تا سه‌شنبه درس‌های مصوب آموزش و پرورش را می‌خوانند و روزهای چهارشنبه و پنجشنبه در کلاس‌های المپیاد حاضر می‌شوند.

عناوین و مدال‌های پرشماری توسط دانش‌آموزان واحد ادونس در سال‌های اخیر کسب شده است که از جمله آن‌ها می‌توان به دو نقره فیزیک، نقره ریاضی و نقره کامپیوتر در المپیادهای جهانی اشاره کرد. ضمن این که همه ساله بیش از ۷۰ درصد دانش‌آموزان واحد ادوَنس در دانشگاه‌های تهران، شریف، امیرکبیر و علوم پزشکی تهران قبول می‌شوند.

**واحد ادوَنس علامه طباطبایی، از پایه تحصیلی نهم، دانش آموز می‌پذیرد. این دانش‌آموزان که با آزمون علمی خاصی پذیرش می‌شوند تا سال دوازدهم در این واحد تحصیل می‌کنند. در واحد ادونس دانش‌آموزان برای شرکت در المپیادهای علمی آماده می‌شوند**

# از رباتیک تا نجوم؛ از رتبه‌های ملی تا مدال‌های جهانی

## اعضای باشگاه پژوهشگران در چهار رشته رباتیک، نجوم، نانو و هوافضا، رتبه‌های ملی و جهانی کسب کرده‌اند

چهار رشـــته پژوهشی رباتیک، نانو، نجوم و هوافضا توسط مدرسان درجه اول کشـــور، در باشگاه پژوهشـــگران مجتمع فرهنگی، آموزشی علامه طباطبایی تدریس می‌شود. به جز این رشته‌های اصلی، رشته‌های پزشکی، برنامه نویسی، سازه ماکارونی، ماشین گلدبرگ و انیمیشن سازی نیز در برنامه پژوهشی مدارس وجود دارد. زنـــگ پژوهش از جمله کلاس‌های فـــوق برنامه مجتمع علامه طباطبایی است که مورد توجه دانش‌آموزان است. شرکت‌کنندگان کلاس‌های پژوهشی، عضو باشگاه پژوهشگران مجتمع علامه طباطبایی می‌شوند.

### رباتیک، کسب رتبه‌های جهانی و ملی

رشته رباتیک محصول سه رشته مکانیک، الکترونیک و برنامه نویسی است. بنابراین دانش‌پژوهان علاقه‌ای، در کلاس‌های رباتیک، همزمان با این ســـه رشـــته پر مخاطب دانشگاهی آشنا می‌شـــوند. رباتیک رشته‌ای تیمی است، پس دانش‌آموزان در کلاس‌ها، کارگروهی و تعامل با دیگران برای رســـیدن به موفقیت را تجربه می‌کنند. دانش‌پژوهان هر ســـال در مســـابقات داخلی و بین المللی شـــرکت می‌کنند. حضور سه تیم رباتیک در لیگ‌های مختلف در مســـابقات جهانی ناگویای ژاپن در سال ۲۰۱۷، شـــرکت دو تیم رباتیک در رقابت‌های جهانی لایپزیک آلمان در ســـال ۲۰۱۶ و اعزام دو تیم رباتیک در مسابقات آزاد اتحادیه اروپا در آیندهون هلند (سال ۲۰۱۶) از جمله فعالیت‌های بین المللی باشـــگاه پژوهشگران مجتمع علامه طباطبایی است. در مسابقات جهانی آلمان، تیم رباتیک واحد گلستان در بخش ارائه فنی رشته امداد فضای مشترک به مقام قهرمانی رسید. تیم رباتیک فوتبالیست‌های سبک وزن واحد آبشناسان نیز حریفان قدرتمندی نظیر آمریکا را شکست داد. در مسابقات آزاد رباتیک اتحادیه اروپا هم، ربات‌های واحد میرداماد مقام سوم و ربات‌های واحد آبشناسان مقام چهارم را بدست آوردند. تیم‌های باشگاه پژوهشگران، در سال تحصیلی ۹۷-۹۶ مطابق سال‌های گذشته در مسابقات معتبر ملی دانشگاه‌های مختلف شرکت کردند و حائز رتبه‌های برتر شدند. حضور مستمر در مسابقات Iran Open و کسب رتبه و سهمیه مسابقات جهانی، از افتخارات تیم‌های رباتیک مجتمع علامه طباطبایی است.

### نجوم؛ شناخت سیاره‌ها و رصد ستارگان

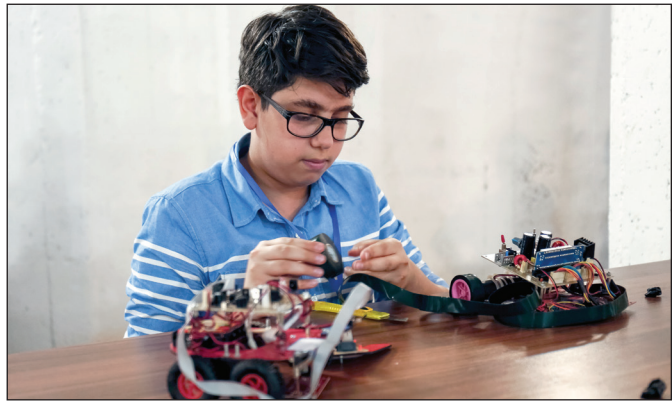
مباحـــث نجومی و حرکت اجرام ســـماوی نیازمند به کارگیـــری فرمول‌ها و تئوری‌های ریاضی، فیزیک و مکانیک است و به همین دلیل یک رشته مناسب برای دوره‌های پژوهشی اســـت. علاقه‌ای‌ها در پایه هفتم با اجزای جهان از جمله ستاره‌ها و سیاره‌ها آشنا می‌شوند. دانش‌آموزان، در پایه هشتم مبانی رصد و کار بـــا ابزار نجومی و در پایه نهم تئوری نظری و محاســـباتی اخترفیزیک و کیهان‌شناســـی را فرا می‌گیرند. دانش‌آموزانی که در رشته پژوهشی نجوم آموزش می‌بینند، در مسابقاتی نظیر جشنواره جوان و نوجوان خوارزمی، المپیاد نجوم و ... شرکت می‌کنند.

### هوافضا؛ پرواز گلایدرها و حرکت هاورکرافت

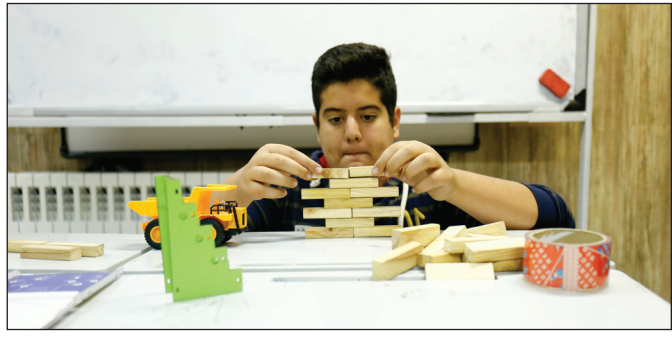
علـــم هوافضا مجموعه‌ای از علوم و توانایی‌هـــای علمی و عملی در زمینه تحلیل، طراحی و ساخت وسایل پرنده نظیر هواپیماها، چرخبال‌ها، گلایدرها، موشک‌ها و ماهواره‌ها است. این رشته بر چهار پایه آیرودینامیک، جلوبرندگی، مکانیک پرواز و ســـازه‌های هوافضایی استوار است. هوافضا در چهار شاخه گلایدر،هاور کرافت، موشک آبی و ریزپرنده‌ها آموزش داده می‌شود. یادگیری و ســـاخت هریک از این ابزارها به کسب مهارت‌های مکانیکی، الکترونیکی و فیزیکی نیاز دارد. علاقه‌ای‌هایی که در رشته هوافضا آموزش می‌بینند در جشنواره‌های مختلف و مســـابقات دانشگاه‌های صنعتی شریف و امیرکبیر شرکت می‌کنند.

### نانو؛ علمی برای کاربرد ریاضیات

نانو علمی برای همه رشته‌هاســـت. توانایی تولید مواد براساس نیاز و به وجود آوردن سیستم‌های نوین با دســـت‌کاری سطوح اتمی و مولکولی، ساده‌ترین تعریفی اســـت که می‌توان از علم نانو ارائه کرد. آشنایی دانش‌آموزان با علوم و فناوری نانو باعث بالا رفتن معلومات آن‌ها در رشـــته‌های فیزیک، شیمی، زیست‌شناســـی و علوم مواد در ســـطح مولکولی می‌شـــود. آن‌ها همچنین کاربردهای متفاوت ریاضیات را در علوم مختلف تجربه می‌کنند.















**حضور سه تیم رباتیک در مسابقات جهانی ناگویای ژاپن در سال ۲۰۱۷، شرکت دو تیم در رقابت‌های جهانی لایپزیک آلمان در سال ۲۰۱۶ و اعزام دو تیم رباتیک در مسابقات آزاد اتحادیه اروپا در آیندهون هلند (سال ۲۰۱۶) از جمله فعالیت‌های بین المللی باشگاه پژوهشگران است**

# بستری برای آموزش مهارت‌ها؛ برنامه‌هایی برای تحکیم باورها

## آشنایی با فعالیت‌های کانون‌های فرهنگی، هنری مدارس مجتمع علامه طباطبایی





توجه بـــه فعالیت‌های فرهنگی، هنری و آموزش مهـــارت در دوران تحصیلی دانش‌آموزان در مقطع متوسطه دوره اول، از برنامه‌های مورد توجه هیات موسس مجتمع فرهنگی، آموزشـــی علامه‌طباطبایی است. به همین دلیل کلاس‌های مختلف فرهنگی، هنـــری در قالب فعالیت‌های کانون، هـــر هفته در مدارس برنامه‌ریزی و اجرا می‌شود.

**چه رشته‌هایی در کانون فرهنگی، هنری مدارس تدریس می‌شود؟**

کلاس‌های کانون فرهنگی، هنری در هر مدرســـه یـــک روز در هفته برگزار می‌شود. هر واحد آموزشـــی، بر اساس برنامه‌ریزی‌هایی که قبل از شروع سال تحصیلی انجام می‌شـــود، مجموعه کلاس‌هایـــی را در قالب فعالیت‌های فوق برنامه، برای دانش‌آموزان در نظر می‌گیرد. دانش‌آموزان برای شـــرکت در این کلاس‌ها با توجه به علاقه‌شـــان و همچنین نظر مربیان یک رشته را انتخاب کرده و درآن آموزش می‌بینند. رشته‌های کانون‌های فرهنگی، هنری در مدارس مختلف شامل نقاشی رنگ روغن، خوشنویسی، کارگاه پرورش گل و گیاه، تئاتر و هنرهای نمایشـــی، آشپزی، عروسک‌ســـازی، کلبه ادبی، فیلم سازی، تدوین فیلم و انیمیشن‌سازی، عکاسی، پتینه، رزین، هوانوردی، اوریگامی، تئاتر، سرود، کشاورزی و معرق هستند.

**برگزاری برنامه‌های مناسبتی در کانون‌های مدارس**

برگزاری برنامه‌های فرهنگی و مناسبتی از دیگر فعالیت‌های کانون‌های فرهنگی، هنری مدارس است. برگزاری جشن‌های عید غدیر و عید قربان، برگزاری نماز جماعت و زیارت عاشورا، برگزاری جشنواره بزرگ عکاسی و ثبت آثار خلاقانه، تجلیل از دبیران و دانش‌آموزان قهرمان، برگزاری جشنواره خیریه پیامبر مهربانی، کاشت نهال به مناسبت روز درختکاری و برگزاری اردوهای تفریحی و بازدیدهای علمی از جملـــه فعالیت‌های کانون‌هـــای فرهنگی، هنری مـــدارس مجتمع علامه طباطبایی هستند. سیاســـت‌گذاری کلان کانون‌های فرهنگی، هنری مدارس توسط «شورای عالی فرهنگی، هنری» تدوین می‌شود.

**بسترسازی مناسب برای تقویت باورهای مذهبی**

بخشـــی از فعالیت‌هایی که توســـط کانون‌های فرهنگی، هنری مدارس انجام می‌شود به تقویت باورهای مذهبی و اعتقادی اختصاص دارد. ایجاد بستر مناسب برای خودشناسی، خداشناسی، تقویت روحیه حقیقت جویی، پرورش روحیه تعبد الهی و التزام عملی به احکام و آداب اســـلامی، تقویـــت روحیه تولی و تبری، گذشت، فداکاری و ایثار، شناخت زندگی ائمه معصومین (ع) و چهره‌های انقلابی ایران، از جمله سرفصل‌های مهمی است که در فعالیت‌های کانون مدارس به آن توجه می‌شود. همچنین برنامه‌هایی در کانون‌های فرهنگی، هنری مدارس اجرا می‌شود که رفتارهای مناسب اجتماعی را تقویت می‌کند.









**رشته‌های کانون‌های فرهنگی، هنری در مدارس مختلف شامل نقاشی رنگ روغن خوشنویسی تئاتر، آشپزی عروسک‌سازی کلبه ادبی تدوین فیلم و انیمیشن‌سازی عکاسی، پتینه رزین، هوانوردی اوریگامی، تئاتر سرود، کشاورزی و معرق هستند**

# بهشت انس؛ جشنواره قرآنی ۲۰۰۰ نفری

## یکی از بزرگترین جشنواره‌های قرآنی کشور در مجتمع علامه طباطبایی برگزار می‌شود



یکی از بزرگترین جشنواره‌های قرآنی دانش‌آموزی کشور هر سال در مجتمع فرهنگی، آموزشی علامه طباطبایی برگزار می‌شود. جشنواره‌ای که بیش از ۲۰۰۰ دانش‌آموز در آن شرکت می‌کنند. جشنواره قرآنی «بهشت انس» توسط ستاد قرآن مجتمع علامه طباطبایی برگزار می‌شود. این جشنواره در مقاطع دبستان، متوسطه دوره اول و متوسطه دوره دوم، و همچنین برای کارکنان مجتمع فرهنگی، آموزشی علامه طباطبایی، به‌طور مجزا برگزار می‌شود.

برگزاری جشنواره بهشت انس از سال ۹۱ آغاز شده است و در سال تحصیلی ۹۷-۹۶، ششمین دوره آن در حال برگزاری است. در این جشنواره قرآنی، دانش‌آموزان در رشته‌های حفظ موضوعی قرآن، مفاهیم، قرائت قرآن، تواشیح و همخوانی، نهج البلاغه، احکام و اذان شرکت می‌کنند. رشته‌های قرائت قرآن و اذان نیز برای همکاران مجتمع علامه طباطبایی برگزار می‌شود.



همه ساله، محتوای مسابقات «جشنواره بهشت انس» در قالب یک جلد کتاب مرجع و دی‌وی‌دی تهیه شده و در اختیار شرکت‌کنندگان مسابقات قرار می‌گیرد. این جشنواره در امتداد مسابقات قرآنی آموزش و پرورش برگزار می‌شود و دانش‌آموزان می‌توانند در رشته‌های مختلف ثبت نام کنند. جشنواره «بهشت انس» در دو مرحله برگزار می‌شود. در هر مرحله، مسابقات توسط داوران برجسته قرآنی کشور قضاوت می‌شود. منتخبان مرحله اول، در مرحله دوم با هم رقابت می‌کنند. از برندگان جشنواره، در مراسم اختتامیه باشکوهی با اهدای جوایز نفیسی قدردانی می‌شود. مراسم اختتامیه «جشنواره بهشت انس» هر سال با حضور اعضای هیات موسس مجتمع علامه طباطبایی برگزار می‌شود.












جشنواره «بهشت انس» در دو مرحله برگزار می‌شود. در هر مرحله، مسابقات توسط داوران برجسته قرآنی کشور قضاوت می‌شود. منتخبان مرحله اول، در مرحله دوم با هم رقابت می‌کنند

# جشنی برای نوازندگان جوان علامه‌ای

## برگزیدگان جشنواره موسیقی «همساز» به بخش استعدادهای جوان جشنواره فجر معرفی می شوند






مجتمع فرهنگی، آموزشی علامه طباطبایی هر سال جشنواره‌ای موسیقایی به نام «همســاز» برگزار می‌کند. این جشــنواره فرصتی برای دانش‌آموزان است تا در یک ضیافت پرشــور در کنار خانواده‌های خود و سایر دوستان و همراهانشان هنرنمایی کنند و هنرشان توسط داوران قضاوت شود.

ششمین دوره جشــنواره دانش آموزی «همساز» در سال تحصیلی ۹۷-۹۶ برگزار شــد. در این جشــنواره بیش از ۱۶۰ نفــر از دانش‌آموزان علامه‌ای شــرکت کردند که ۲۲ نفر از آن‌ها با رای هیات داوران به فینال رســیدند. بهترین موســیقی‌دانان و نوازندگان کشــور، عضو هیات داوران جشــنواره «همساز» هستند.

در ششــمین دوره از جشنواره «همساز» وارطان ســاهاکیان نوازنده پیانو و استاد دانشگاه، پیروز ارجمند نوازنده نی، سه‌تار و تنبک و ایمان فخر، نوازنده ویولن و مدیر گروه نوازندگی موسیقی جهانی دانشکده موسیقی دانشگاه هنر به عنوان داور حضور داشتند.

برگزیدگان جشــنواره «همســاز»، به بخش اســتعدادهای جوان جشنواره موســیقی فجر راه پیدا می‌کنند و بسیاری دیگر به عنوان نمایندگان استان تهران در رقابت‌های دانش‌آموزان سراسر کشور حضور یافته و رتبه‌های برتر را کسب می‌کنند. این جشنواره سالانه در دو مقطع دبیرستان‌های دوره اول و دوم علامه طباطبایی برگزار می‌شود.




# نمایش در خدمت آموزش

## جشنواره تئاتر «نمایش= زندگی» هر سال برگزار می‌شود

جشنواره تئاتر علامه ای‌ها با عنوان «نمایش= زندگی» از سال ۱۳۹۳ همه ساله بین مدارس دوره اول و دوم علامه طباطبایی برگزار می‌شود.
هنرمندان نوجوان از ابتدای سال تحصیلی در کلاس‌های تئاتر مدرسه حضور پیدا می‌کنند و زیر نظر استادان این رشته آموزش می‌بینند. داوران جشنواره، رشته‌های بازیگری، نویسندگی، کارگردانی و ساخت موسیقی را در گروه‌های تئاتر ارزیابی می‌کنند. ایجاد فرصت‌هایی برای شکوفایی استعدادهای دانش‌آموزان و کمک به شکل‌گیری سلیقه زیبایی شناختی و کشف و رشد ظرفیت‌های بالقوه نوجوانان از دلایل اصلی برگزاری این جشنواره است. این جشنواره همچنین به بالا بردن سطح آگاهی دانش‌آموزان کمک می‌کند و به آنان می‌آموزد که چگونه در هنگام خواندن، نوشته را به بهترین شکل درک کنند و از آن لذت ببرند.





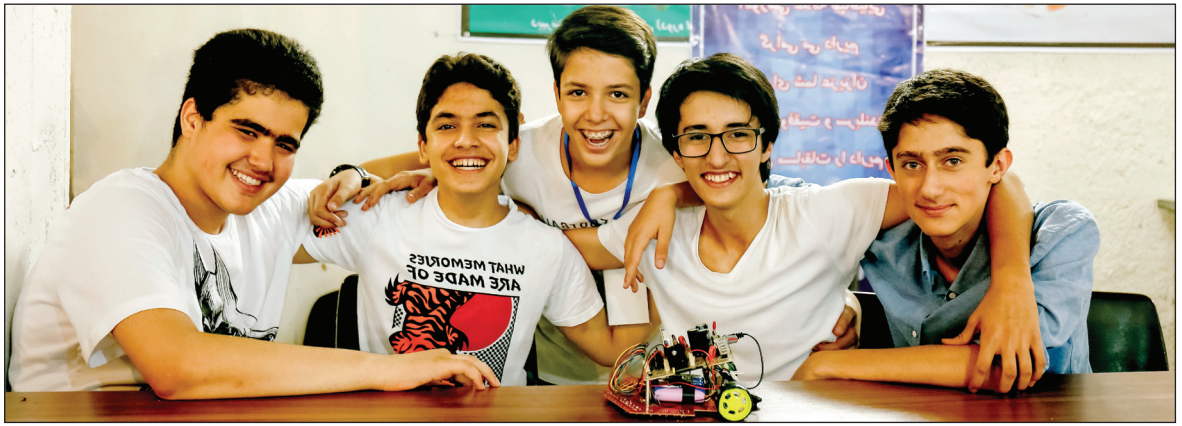
# گلبانگ؛ جشنواره‌ای بزرگ

## جشنواره سرود «گلبانگ» از سال ۱۳۷۹ آغاز شد

جشنواره سرود «گلبانگ» به عنوان یکی از بزرگترین جشنواره‌های سرود کشور سال‌هاست در مجتمع فرهنگی، آموزشی علامه طباطبایی برگزار می‌شود. مجتمع، با برگزاری منظم این جشنواره جایگاه ارزشمند هنرهای آوایی را در عرصه تعلیم و تربیت قدر دانسته و زمینه شکوفایی این هنر را برای دانش‌آموزان فراهم می‌آورد. این رویداد از نظر قالب و حجم در تاریخ فعالیت‌های هنری آموزش و پرورش بی‌سابقه است.
اولین گلبانگ سرود در اسفندماه ۱۳۷۹ در سالن هتل استقلال برگزار شد. گاهی سرودها در مدح و ثنای بزرگان دینی، گاهی سرودهای محلی و گاهی هم در وصف وطن است.
در برخی از دوره‌های جشنواره، مدارس دیگر نیز به عنوان مهمان حضور داشته‌اند.
برای آماده شدن دانش آموزان علامه‌ای، در طول سال تحصیلی برنامه‌های مختلفی در نظر گرفته می‌شود. مربیان هنری کارآزموده و خلاق با تخصص و تعهد خود، دانش‌آموزان علامه طباطبایی را همراهی کرده و اصول و فنون سرودخوانی را به آن‌ها می‌آموزند.

# «علامه‌کاپ»؛ رقابت سالانه پژوهشگران جوان

## جشنواره پژوهشی علامه‌ای‌ها در چه رشته‌هایی برگزار می‌شود؟





مجتمع فرهنگی، آموزشی علامه طباطبایی برای ترویج فرهنگ پژوهش در بین دانش‌آموزان برنامه‌های مختلفی را پیش بینی کرده است. یکی از مهمترین برنامه‌های مجتمع درحوزه پژوهش، برگزاری مسابقات «علامه‌کاپ» است. این مسابقات هر سال در سطح همه واحدهای آموزشی مجتمع برگزار می‌شود. هدف از این مسابقات ایجاد روحیه پژوهش و آموزش و تولید محصول و محتوای پژوهشی است تا دانش‌آموزان توانایی ایجاد مقاله پژوهشی از آموخته‌های خود را به دست آورند.

### اهداف «علامه‌کاپ» چیست؟

مسابقات «علامه‌کاپ» اهداف کلی متنوعی دارد. اشاعه فرهنگ تحقیق به صورت فردی و گروهی در بین دانش‌آموزان، یکی از آن‌ها است. همچنین رشد و توسعه توان پژوهشی و ایجاد زمینه برای بروز خلاقیت‌های دانش‌آموزان از دیگر اهداف «علامه‌کاپ» است. «علامه‌کاپ» دانش‌آموزان را به تلفیق علم نظری و کاربردی تشویق می‌کند. هدایت و راهنمایی در جهت علایق و استعدادها، فراهم

نمودن امکان دســتیابی به یافته‌های جدید علمی و پژوهشـــی داخل و خارج کشـــور و ایجاد زمینه مشـــارکت دانش‌آموزان مستعد در انجام پژوهش‌های ملی و منطقه‌ای از هدف‌های دیگر این مسابقات است.

**چه رشته‌هایی در «علامه‌کاپ» حضور دارند؟**

هوافضا و رباتیک از رشـــته‌های «علامه‌کاپ» هســـتند. در مسابقات هوافضا کـــه در اواخر ســـال تحصیلی برگزار می‌شـــود دانش‌آموزان دست‌ســـازه‌های خود را در معرض قضـــاوت داوران قرار می‌دهند. در رشـــته رباتیک، دانش‌آموزان برتر مدارس علامه ربات‌های خود را به میدان رقابت می‌آورند. مسابقات «علامه‌کاپ» در زمینه‌های پزشکی، نانو و نجوم هم برگزار می‌شود.

**سیاست کلی: رشد کیفی و کمی**

مجتمع فرهنگی، آموزشـــی علامه طباطبایی هر سال سعی می‌کند با سیاســـت‌های کلان خود کیفیت «علامه‌کاپ» را افزایش دهد. توسعه «علامه‌کاپ» باعث ایجاد انگیزه و رشد علمی دانش‌آموزان این مجتمع می‌شود. در ســـال‌های اخیر دانش‌آموزان برتر مسابقات «علامه‌کاپ» مجتمع در مسابقات استانی، کشوری و جهانی مختلفی شرکت کرده و افتخار به دســـت آورده‌اند که حضور تیم‌های رباتیک علامه طباطبایی در مســـابقات جهانی روبوکاپ ۲۰۱۶ آلمان و جهانی روبوکاپ ۲۰۱۷ ژاپن و همچنین کســـب مقام‌های مختلف در رشته‌های پژوهشی در مسابقات دانشگاه‌های معتبر کشور از جمله این افتخارات است.





# رقابت علامه‌ای‌ها در یکی از بزرگترین المپیادهای ورزشی کشور

## ۱۸۰۰ دانش‌آموز در مراحل مقدماتی و نهایی المپیاد «طلیعه نور» شرکت می‌کنند

ورزش حرفه‌ای و تخصصی با مسابقه و رقابت معنا پیدا می‌کند. شورای عالی تربیت‌بدنی وبهداشت برای ایجاد انگیزه و هیجان و کشف استعدادهای دانش‌آموزان، المپیاد ورزشی «طلیعه نور» را برگزار می‌کند. بالغ بر ۱۸۰۰ نفر از علامه‌ای‌های ورزشکار در مراحل مقدماتی و نهایی این المپیاد شرکت می‌کنند. به همین دلیل رقابت‌های ورزشی «طلیعه نور» یکی از بزرگترین المپیادهای ورزشی دانش‌آموزی کشور است. دانش‌آموزان دبیرستان‌های دوره اول و دبیرستان‌های دوره دوم در ۶ رشته فوتسال، بسکتبال، والیبال، تنیس روی میز، شطرنج و شنا با هم رقابت می‌کنند. از سال جاری دبستانی‌ها هم وارد رقابت‌های طلیعه نور می‌شوند. داوران ملی و بین‌المللی هر رشته در طول برگزاری این المپیاد میهمان علامه‌ای‌ها می‌شوند و قضاوت رقابت‌ها را به عهده می‌گیرند. استعدادیاب‌ها هم به تماشای رقابت‌ها می‌نشینند و ورزشکاران با استعداد را شناسایی می‌کنند.

### رقابت در استخر قهرمانی آزادی

رقابت‌های المپیاد طلیعه نور برای هر پایه به طور مجزا برگزار می‌شود. برای برگزاری این مسابقات بهترین امکانات ورزشی سطح شهر تهران انتخاب می‌شوند. مکان‌هایی مانند استخر قهرمانی مجموعه ورزشی آزادی برای رقابت‌های شنا. اهمیت المپیاد ورزشی طلیعه نور برای مدارس به حدی است که از تابستان مسابقات انتخابی تیم‌های مختلف را برگزار می‌کنند تا وقت بیشتری برای آماده‌سازی داشته باشند. حضور در این المپیاد، مقدمه‌ای است برای شرکت در مسابقات ورزشی منطقه‌ای و کشوری. المپیاد ورزشی طلیعه نور باعث شده است تا دانش‌آموزان علامه‌ای در مسابقات منطقه‌ای و کشوری هم نتایج درخشانی کسب کنند. از جمله این عناوین می‌توان به مقام اول و سوم مسابقات شطرنج، مقام اول مسابقات بسکتبال و مقام دوم مسابقات فوتسال رقابت‌های منطقه‌ای اشاره کرد.

### مدارس تیم‌داری می‌کنند

تیم‌های ورزشی برای آمادگی در این المپیاد از ابتدای سال تحصیلی خود را آماده می‌کنند. المپیاد ورزشی «طلیعه نور» هر سال در دی‌ماه برگزار می‌شود. می‌توان گفت که هر مدرسه علامه طباطبایی یک باشگاه ورزشی است و حداقل در شش رشته ورزشی تیم‌داری می‌کند.



طلیعه نور











# هفت و نیمی ها



مرکز مشاوره هفت و نیم

مجله و انتشارات هفت و نیم

تهیه غذای هفت و نیم

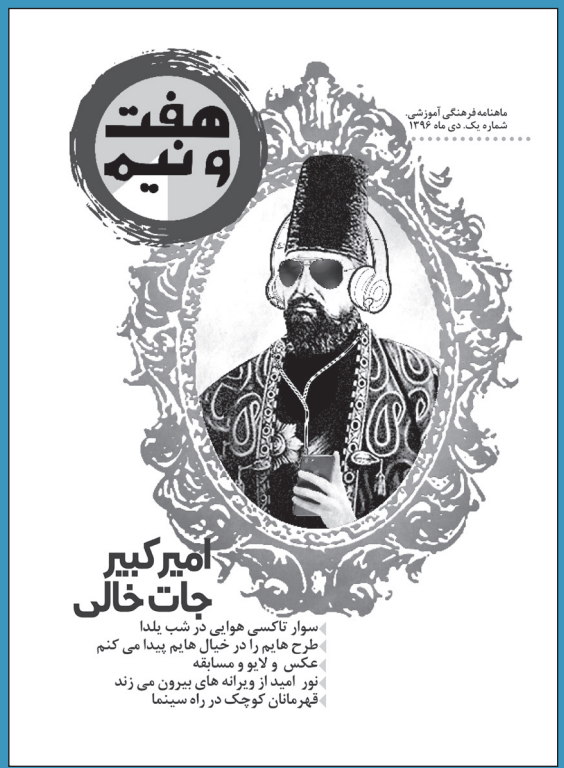
بازسازی مدارس علامه طباطبایی

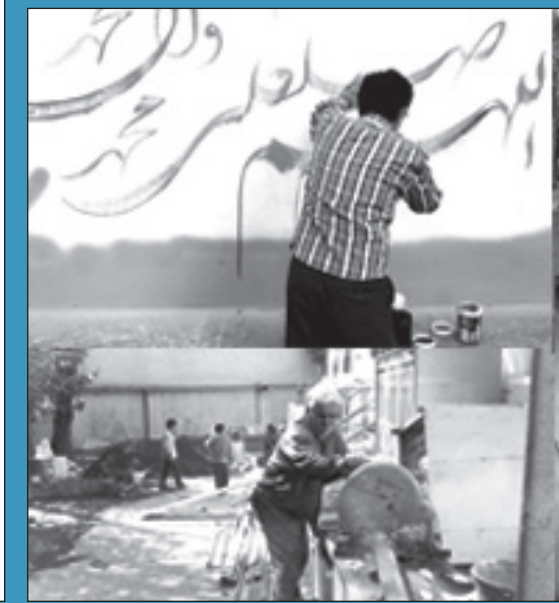





با
خدمت و نیم
تنظیم شویم!




هفت و نیم
ماهنامه فرهنگی آموزشی
شماره یک، دی ماه ۱۳۹۶
امیرکبیر جات خالی
سوار تاکسی هوایی در شب یلدا
طرح هایم را در خیال هایم پیدا می کنم
عکس و لایو و مسابقه
نور امید از ویرانه های بیرون می زند
قهرمانان کوچک در راه سینما





# علامه‌ای‌ها در مواجهه با مشکلات تنها نیستند

## مرکز مشاوره روان‌شناسی «هفت و نیم» با کادری مجرب به علامه‌ای‌ها خدمات تخصصی ارائه می‌کند




مواجهه با مشـــکلات فردی، خانوادگی، اجتماعـــی و تحصیلی اغلب چالش برانگیزاســـت. اگر ندانیم کـــه چطور با این چالش‌ها برخورد کنیم احســـاس نارضایتی، سردرگمی، اضطراب و درماندگی به ما دست می‌دهد. گاهی برای حل مشکلمان به خانواده، دوستان و اطرافیان مراجعه می‌کنیم و راهنمایی‌های آن‌ها را می‌شنویم. اما مشاوره با یک متخصص، کنترل بهتر و سریع‌تر مشکل را بـــا احتمال خطای کمتر بـــه همراه دارد. «مرکز مشـــاوره هفت و نیم» با این رویکرد تاســـیس شده اســـت که به دانش‌آموزان علامه‌ای، اولیای آن‌ها و همکاران مجتمع فرهنگی، آموزشـــی علامه طباطبایی خدمات مشاوره‌ای روان‌شناسی تخصصی ارائه دهد. «مرکز مشاوره هفت ونیم» مرکز تخصصی روان‌شناسی کودک و نوجوان است.

### مشاوره را با راهنمایی‌کردن اشتباه نگیریم

ما عمدتا راهنمایی را با مشـــاوره اشـــتباه می‌گیریم. راهنمایی‌کردن ارائه نظر شـــخصی افراد اســـت که البته در جای خـــود می‌تواند مفید باشـــد. اما یک مشـــاور متخصص، به ریشـــه‌ها و علت‌ها می‌پردازد و بر مبنای تئوری‌های علمـــی شـــخص را در مـــورد رفتـــار و تصمیم‌هایش به چالش می‌کشـــد.

«مرکز مشاوره روان‌شناسی هفت و نیم» با بهره‌گیری از مشاورهای مجرب، اختلالات یادگیری، کمبود مهارت‌های زندگی و رفتاری و رویارویی درست با مسائل خانوادگی را هدف قرار داده است.

### مشاورانی با تجربه کار در مدارس

«مرکز مشـــاوره هفت و نیم» کلاس‌های روان‌شناســـی برگزار می‌کند و بر پیش‌گیری و درمان متمرکز اســـت. برگزاری کارگاه‌ها، همایش‌ها، مشـــاوره فـــردی و گروهی، کاردرمانی و بازی‌درمانی، مشـــاوره خانواده، تولید کتاب و بروشـــور و محتوا از جمله خدمات «مرکز مشـــاوره هفت و نیم» است که در مدارس علامه طباطبایی ارائه می‌شود. البته استفاده از این خدمات برای عموم هم آزاد است. ویژگی متمایز کننده «مرکز مشاوره هفت و نیم» با سایر مراکز مشـــاوره این است که مشاوران و روان‌شناســـان این مرکز سال‌ها با مسائل مرتبط با خانواده و مدرسه سر و کار داشته‌اند و سابقه کار در مدارس را دارند، به همین دلیل نوجوان و دانش آموز را بهتر درک می‌کنند.

### ارائه خدمات مستمر و تخصصی به مدارس علامه طباطبایی

مدارس علامه طباطبایی پس از انجام بررســـی‌های لازم، نیازهای خود را به «مرکز مشاوره هفت و نیم» اعلام می‌کنند. بر این اساس، جلسات کارگاهی مشـــاوره‌ای مخصوص هر مدرسه طراحی و بصورت تخصصی ارائه می‌شـــود. کارگاه‌های مشـــاوره اختصاصی هر مقطع تحصیلی نیز به صورت دوره‌ای برگزار می‌شـــود. دانش‌آموزان و خانواده‌های مدارس علامـــه طباطبایی، می‌توانند خدمات تخصصی مشـــاوره‌ای انفرادی نیز از «مرکز مشـــاوره هفـــت و نیم» دریافت کنند. ضمن آنکه، مشـــاوران تحصیلی مدارس توجیه شـــده‌اند تا در صورت بـــروز اختلالات رفتاری کوچک، «مرکز مشـــاوره هفت و نیم» را در جریان گذاشـــته و از آن‌ها کمـــک بگیرند. با وجود ایـــن مرکز، همه خانواده علامـــه طباطبایی، از یک چتر ایمن مشـــاوره‌ای برخوردار اســـت. علامه‌ای‌ها در رویارویی با مشکلات تنها نیستند.

پرسش‌های متداول؛ پاسخ‌های کوتاه

# از مشاورهای «هفت و نیم» بپرسیم





پرسش های متداول:

■ مشاور کیست؟
فردی متخصص و آموزش دیده که در ابتدا سعی بر خودسازی و رفع مشکلات خود دارد و به منظور کمک به افراد با طیف وسیعی از مشکلات در مرکز، مشغول ارائه خدمات می‌باشد.
مشاور روانشناس با افکار، نگرش‌ها، احساسات و رفتار سروکار داشته و هم چنین، متخصص در آزمون های روانشناختی است. مشاور با رویکردی فردی یا گروهی، زمینه را برای رشد افراد فراهم می کند (از جمله، شروع یک مطالعه یا صحبت صادقانه با دوستان و ...) و درباره مسائل تحصیلی، عاطفی، خانوادگی، مذهبی، ارتباطی و ... به شما مشاوره می دهد.

■ در مشاوره چه اتفاقی می‌افتد؟
مشاوره به معنی پند و اندرز دادن نیست، مشاوره با راهنمایی کردن هم فرق دارد.
مشاور به دنبال این است که به شما کمک کند تا بر مسائلی که شما را نگران کرده یا به زحمت انداخته، تمرکز کنید و به درک روشنی از آنها برسید. نقش مشاور حمایت کردن، درک کردن، گوش دادن و پاسخ دادن بدون قضاوت و نقد منصفانه است. او به ارزش‌ها، انتخاب‌ها و سبک زندگی شما احترام می‌گذارد. او کمک می‌کند تا احساساتتان را بشناسید و در مواردی، آنچه را که در لایه های زیرین مشکلات کنونی شما وجود دارد، شناسایی کنید. او می‌تواند در تصمیم‌گیری‌ها، انتخاب‌ها یا تغییراتی که به نفعتان است، شما را یاری کند.

■ مشاور به حل چه نوع مشکلاتی کمک می کند؟
مشاور به حل اکثر مشکلات شخصی، ارتباطی ، تحصیلی، شغلی یا هویتی کمک می‌کند؛ از جمله، اضطراب، استرس و افسردگی، مشکلات ارتباطی و خانوادگی، مشکلات تحصیلی و مسائل هویتی. مشاوره هم چنین می‌تواند به حل مشکلاتی مانند، سازگاری با فرهنگ جدید، مقابله با شرایط دشوار، تصمیم‌گیری‌ها و انتخاب‌های سخت و یا مشکلات خاص مانند اعتیاد، کمک کند .

■ محرمانه بودن مشاوره
مطالبی که شما در طی جلسات مشاوره مطرح می کنید، محرمانه است. در شرایط عادی، هیچ چیز، به کس دیگری (حتی نزدیکترین افراد زندگی شما)، خارج از مرکز، بدون اجازه شما، باز گو نمی‌شود.

## مشاور کیست؟

مشاور روان‌شناسی، فردی متخصص و آموزش دیده است که بعد از خودسازی، با روش‌های علمی تلاش می‌کند مشکلات مراجعان را به درستی تشخیص دهد و برای رفع آن مشاوره دهد. مشاور روان‌شناس با افکار، نگرش‌ها، احساسات و رفتار مواجه است و در آزمون‌های روان‌شناختی متخصص است. مشاور با رویکردی فردی یا گروهی، زمینه را برای رشد افراد فراهم می‌کند و درباره مسائل تحصیلی، عاطفی و خانوادگی مشاوره می‌دهد.

## در جلسه مشاوره چه اتفاقی می‌افتد؟

مشاوره به معنی پند و اندرز دادن نیست، مشاوره با راهنمایی کردن هم فرق دارد. مشاور به دنبال این است که به شما کمک کند تا بر مسائلی که شما را نگران کرده یا به زحمت انداخته، تمرکز کنید و به درک روشنی از آن‌ها برسید. نقش مشاور حمایت کردن، درک کردن، گوش دادن و پاسخ دادن بدون قضاوت و نقد منصفانه است. او به ارزش‌ها، انتخاب‌ها و سبک زندگی شما احترام می‌گذارد. او کمک می‌کند تا احساساتتان را بشناسید و در مواردی، آنچه را که در لایه های زیرین مشکلات کنونی شما وجود دارد، شناسایی کنید. او می‌تواند در تصمیم‌گیری‌ها، انتخاب‌ها یا تغییراتی که به نفعتان است، شما را یاری کند.

## مشاور به حل چه نوع مشکلاتی کمک می‌کند؟

مشاور به حل اکثر مشکلات شخصی، ارتباطی، تحصیلی، شغلی یا هویتی کمک می‌کند؛ از جمله، اضطراب، استرس و افسردگی، مشکلات ارتباطی و خانوادگی، مشکلات تحصیلی و مسائل هویتی. مشاوره هم چنین می‌تواند به حل مشکلاتی مانند، سازگاری با فرهنگ جدید، مقابله با شرایط دشوار، تصمیم‌گیری‌ها و انتخاب‌های سخت و یا مشکلات خاص مانند اعتیاد، کمک کند .

**مطالبی که شما در طی جلسات مشاوره مطرح می‌کنید، محرمانه است. در شرایط عادی، هیچ چیز، به کس دیگری خارج از مرکز (حتی نزدیکترین افراد زندگی شما)، بدون اجازه شما، بازگو نمی‌شود.**

# امیرکبیر، جات‌خالی!

## «ماهنامه هفت و نیم» فرصتی برای فرهیختگی دانش‌آموزان است

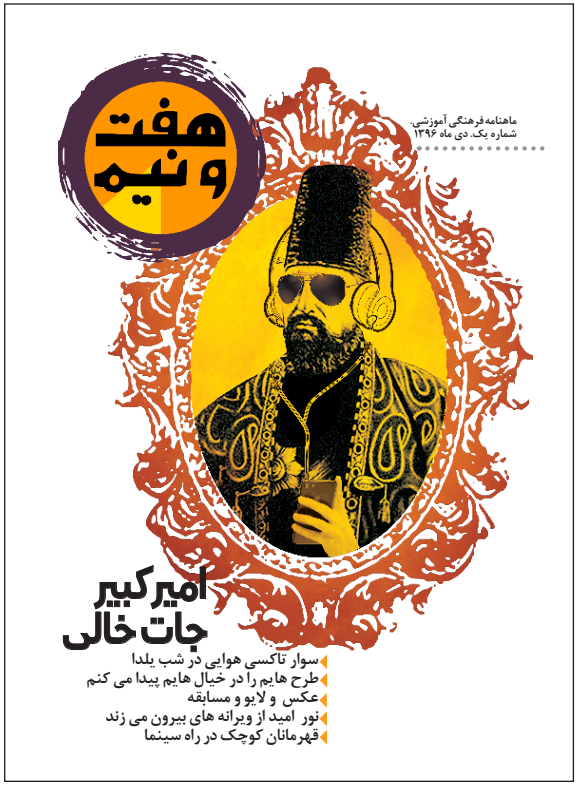
اگر امیرکبیر در میان ما بود، در مدرسه چه می‌کرد؟ موسس دارالفنون با چه روش‌هایی درس می‌خواند؟ چه موسیقی‌هایی می‌شنید؟ عضو کدام کانال‌ها بود؟... «امیرکبیر، جات‌خالی!» این، عنوان اولین پیش‌شماره «ماهنامه هفت و نیم» است. ماهنامه‌ای که با مجوز رسمی وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی، به صاحب امتیازی موسسه اندیشه مهر علامه طباطبایی تاسیس شده است. «ماهنامه هفت و نیم» با رویکردی اجتماعی، فرهنگی ویژه نوجوانان منتشر می‌شود. در پیش شماره «ماهنامه هفت و نیم» مطالب متنوعی برای نوجوانان تدارک دیده شده است. پیش از این پیش‌شماره، ویژه‌نامه امتحانات پایان‌ترم «هفت و نیم» منتشر شد که دانش‌آموزان زیادی از آن استقبال کردند. «نشریه هفت و نیم» هر ماه منتشر می‌شود.

### چرا باید مجله بخوانیم؟

مطالعه مجله، کتاب و روزنامه از شئون فرهیختگی است. موسسه اندیشه مهر علامه طباطبایی، «ماهنامه هفت و نیم» را با هدف ترغیب دانش‌آموزان به مطالعه تاسیس و منتشر کرده است. خواندن مجله، اطلاعات عمومی‌مان را بالا می‌برد و بر قدرت درک مطلب و تحلیل‌مان می‌افزاید. در روزگار فضای مجازی، مجله‌خوانی، ذهن را به آرامش و تعمق بیشتر فرا می‌خواند.

### چطور می‌توانیم نشریه را تهیه کنیم؟

«ماهنامه هفت و نیم» با گستره توزیع سراسری، روی کیوسک روزنامه فروشی‌ها کشور قرار دارد. علامه‌ای‌ها همچنین می‌توانند آن را از بخش فرهنگی مدرسه‌شان تهیه کنند. ضمن اینکه در هر مدرسه محلی به نام «دکه هفت و نیم» تدارک دیده شده است تا دانش‌آموزان در توزیع مجله مشارکت کنند. بهترین و ساده‌ترین راه تهیه نشریه اما، پر کردن فرم اشتراک یکساله ماهنامه است. این فرم هم در نشریه به چاپ رسیده و هم از طریق بخش فرهنگی مدارس، در دسترس اولیاء و دانش‌آموزان است. هر شماره نشریه هفت و نیم، جوایز ویژه‌ای هم دارد.



# کتاب‌های هفت و نیم بزودی می‌آید

## «انتشارات هفت و نیم» کتب آموزشی و کمک آموزشی منتشر می‌کند

«انتشارات هفت‌ونیم» با مجوز وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی تاسیس شده است. زمینه فعالیت انتشارات، نشر کتاب‌های آموزشـــی و کمک آموزشی است. هیات علمی معتبری، وظیفه انتخاب کتاب و اولویت‌های نشـــر را بر عهده دارد. انتشار محتواهای آموزشی که توسط اساتید مجتمع علامه طباطبایی تولید می‌شود از جمله اولویت‌های «انتشارات هفت و نیم» است. ظرفیت پذیرش مدارس علامه طباطبایی محدود است. با نشـــر محتواهای آموزشی مجتمع، سایر دانش‌آموزانی که امکان ثبت‌نام در مدارس علامه طباطبایی را پیدا نکرده‌اند می‌توانند از آنچه مورد توجه دبیران علامه‌ای است بهره‌برداری کنند. دانش‌آموزان علامه‌ای هم کتاب قابل اتکایی، برای تکمیل آموزش‌های خود در اختیار خواهند داشت.

ترجمه کتاب‌های مفید گروه ســـنی نوجوان که در کشـــورهای مختلف منتشر می‌شود از دیگر برنامه‌های «انتشارات هفت و نیم» است. هیات علمی انتشارات همچنین برنامه‌های تدوین شده‌ای برای انتشار کتاب در زمینه‌های مشاوره‌ای دارد تا نیاز والدین به منابع مطالعاتی را برآورده کند. محصولات «انتشارات هفت و نیم» در کتابفروشی‌ها عرضه می‌شود. همچنین دانش‌آموزان علامه‌ای می‌توانند کتاب‌های «هفت و نیم» را از مدارس‌شان تهیه کنند.



# با این غذاها ذوق‌زده می‌شوید!

## «گروه غذایی هفت و نیم» با شعار غذای سالم تغذیه علامه‌ای‌ها را آماده می‌کند



منوی ناهار خوب باید شـامل چه غذاهایی باشد؟ به کباب‌های ایرانی بیشتر علاقه دارید یا خورشـت و یا خوراک؟ دوسـت دارید کبابی که می‌خورید چه طعمی داشته باشد؟ اگر شما هم به چنین سوال‌هایی فکر می‌کنید یعنی برای تغذیه خود اهمیت قائل هستید و حاضر نیستید هر غذا با هر کیفیتی را مصرف کنید. «گروه غذایی هفت و نیم»، پاسـخ همه سـوال‌های شما را در منوی خود دارد. «گروه غذایی هفت و نیم» با اسـتفاده از کارشناسـان تغذیه زبده و آشـپزهای ماهر در آشـپزخانه‌های مجهز، به صورت روزانه انواع غذاها را با منوی متنوع تهیه کرده و در اختیار دانش‌آموزان و مشتریان قرار می‌دهد.

اگر کباب خور باشـید راضی می‌شوید، اگر خورشت دوست داشته باشید لذت می‌برید و اگر در غذا خوردن مدرن‌تر هسـتید هیجان زده خواهید شد. منوی غذاهای «گروه غذایی هفت و نیم» با تنوعی که دارد شـما را ذوق‌زده خواهد کرد. در آن هم کباب کوبیده و برگ و جوجه است و هم قرمه‌سبزی و قیمه، لوبیا پلو، شنیسـل و ... . تفاوت مهم غذاهـای «گروه غذایی هفت و نیم» با سایر مراکز غذا، توجه ویژه این گروه به ارائه غذای سالم و توجه به ارزش‌های غذایی است.

### ارزش‌های «گروه غذایی هفت و نیم»

دغدغه اصلی «گروه غذایی هفت و نیم» این است که با ارتقا فرهنگ غذایی دانش‌آموزان، حس مسئولیت‌شناسی آن‌ها را در قبال آنچه میل می‌کنند تقویت کند. بر همین اساس ارزش‌های «گروه غذایی هفت و نیم» شامل مواد اولیه سالم، پخت سالم و توزیع سالم تعریف شده است. استفاده از مواد اولیه سالم و انتقال و نگهداری استاندارد آن‌ها، روش تهیه غذا بر اساس دستورالعمل‌های اسـتاندارد و توجه به اصول ایمنی و بهداشـتی و همچنین رعایت معیارهای علمی در مرحله سرو و توزیع غذا، استراتژی اساسی «گروه غذایی هفت و نیم» را تشکیل می‌دهد. این گروه غذایی، ایجاد فرهنگ زنجیره غذایی سالم، ایجاد اطمینان در خانواده دانش‌آموزان در قبال تغذیه آن‌ها، ایجاد بستری مناسب در جامعه برای توجه به تغذیه سالم و استفاده از کارشناسان متخصص و زبده را راهبرد اصلی خود قرار داده است.

### چگونه غذا سفارش دهیم؟

سـفارش غذا از «گروه غذایـی هفت و نیم» به وسـیله رایانه و از طریق مراجعه به سـایت این گروه (ترجیحا با مرورگر گوگل کروم) انجام می‌شود. بنابراین سفارش غذا به صورت تلفنی امکان‌پذیر نیست. برای آغاز سفارش غذا، لازم است ابتدا وارد سـامانه www.7onim.ir شوید. برای ورود نیاز به نام کاربری و گذرواژه اسـت. طبق تعریف سیستم، نام کاربری همان کد ملی دانش‌آموز و گذرواژه چهار رقم آخر آن اسـت. بعد از وارد کردن این دو عدد وارد صفحه اصلی سـایت خواهید شد. در این صفحه می‌توانید روزها، نوع غذاها و قیمت آن‌ها را ببینید و اگر سـفارش جدیدی دارید ثبت کنید. در این مرحله باید به دو نکتـه مهم توجه کرد. یکی اینکه منوی غذاها در

سایت به صورت یک ماهه دیده می‌شود و دیگر اینکه برای ثبت سفارش هر روز، باید دو روز زودتر اقدام کرد. به عنوان مثال آخرین مهلت سفارش غذا برای روز سه شنبه، ساعت ۲۴ شب روز شنبه است. در نهایت بعد از انتخاب غذاها با کلیک روی دکمه ثبت سفارش به درگاه بانکی متصل شده و هزینه سفارشات پرداخت می‌شود. در هر مرحله اگر مشکلی وجود داشته باشد می توانید با تلفن «گروه غذایی هفت و نیم» تماس گرفته و مشکل را برطرف کنید.

**تغذیه‌ای با شعار غذای سالم**

خانواده دانش‌آموزان علامه طباطبایی می توانند از تغذیه فرزندانشان در مدرسه اطمینان داشته باشند. کارشناسان «گروه غذایی هفت و نیم» به ابعاد مختلف تغذیه نوجوانان و ذائقه‌شان توجه دارند. «تغذیه‌ای با شعار غذای سالم»، این رویکرد در بوفه‌های مدارس نیز پیگیری می‌شود. نظارت بهداشت و ارزش‌های غذایی تغذیه‌هایی که در بوفه‌های مدارس ارائه می‌شود، در مدارس مجتمع علامه طباطبایی جدی است.







**سفارش غذا از «گروه غذایی هفت و نیم» به وسیله رایانه و از طریق مراجعه به سایت این گروه (ترجیحا با مرورگر گوگل کروم) انجام می‌شود. بنابراین سفارش غذا به صورت تلفنی امکان‌پذیر نیست**

# پیاده‌سازی سیستم جامع و هدفمند «نت» در فضای آموزشی مدارس

**«سیستم نت» باعث می‌شود که همه واحدها از خدمات نگهداری و تعمیرات به یک اندازه بهره‌مند شوند**

محیطـــی که در آن آموزش صورت می‌گیرد تاثیر مســـتقیم بر کیفیت یادگیری دارد. امروزه با کوچک شـــدن مدارس و انتقال آن‌ها به داخل آپارتمان‌ها، لزوم استفاده بهینه از فضا و رعایت استانداردهای معماری فضاهای آموزشـــی بیش از پیش اهمیت پیدا کرده است. شرکت «تاو ابنیه چکاد» با هدف استانداردسازی فضاهای آموزشی مدارس علامه طباطبایی در سال ۱۳۹۵ راه اندازی شده است.

این شـــرکت چهار وظیفه عمده دارد. اول نگهـــداری و تعمیرات، دوم بازســـازی و نوســـازی مدارس علامه طباطبایی، سوم تبیین و تدوین استانداردهای محیط‌های آموزشی و چهارم ارائه خدمات به محیط‌های آموزشی. در بخش نگهداری و تعمیرات، از مدارس علامه طباطبایی به صورت دوره‌ای بازدید به عمل آمده و براساس نتایج بازدیدها، اقدامات لازم جهت رفع مشکلات احتمالی صورت می‌گیرد. در بخش بازسازی و نوســـازی نیز با اســـتفاده از متخصصان و مهندســـان زبده، آخرین اســـتانداردهای ســـاخت و تجهیز فضاهای آموزشی در مدارس علامه طباطبایی به کار گرفته می‌شود. این شرکت همچنین با بررسی میدانی از ســـاختمان مدارس، مشاوره‌های فنی و مهندسی به مدیران مجتمع فرهنگی، آموزشـــی ارائه می‌کند. بخشی از این پروژه‌های پیشنهادی تاکنون عملیاتی شده و یا در دست احداث هستند.

## پیاده‌سازی «سیستم نت» در مدارس

در طراحی و ساخت فضاهای آموزشی نظیر کلاس، سایت، آزمایشگاه، کارگاه، کتابخانـــه و فضاهـــای عمومی نظیر اتاق مدیـــر و معلمان و مشـــاوران، راهرو، سالن غذاخوری، سرویس بهداشتی و حیاط مدرسه، مســـائلی نظیر جنسیت، گروه سنی، ابعاد، نور و روشنایی، رنگ، ایمنی و بســـیاری از مســـائل تخصصی در معماری و عمران سازه‌ها در نظر گرفته می‌شود.

شـــرکت «تاو ابنیه چکاد» در بخش نگهداری و تعمیرات، یک سیستم جامع و نظام مند به نام «سیســـتم نت» را پیاده‌ســـازی کرده اســـت. این سیســـتم باعث می‌شـــود که همه واحدهـــا از خدمات نگهداری و تعمیرات به یک اندازه بهره‌مند شوند، هزینه‌ها کاهش پیدا کند، دغدغه مدیران در تامین نیروی انســـانی مجرب و کارشـــناس از بین برود و گزارش کاملی از اقدامات انجام شده در اختیارشان قرار گیرد. بر اساس «سیستم نت»، بازدید ماهانه از مدارس صورت می‌گیرد و پس از اعلام مشـــکلات، در اســـرع وقت اقدامات لازم برای رفع آن انجام می‌شود. از شـــروع به کار شرکت در نیمه دوم سال ۹۵ تا به حال بیش از ۳۰۰ مـــورد اقدامات تعمیر و نگهداری در مـــدارس علامه طباطبایی انجام شده است.

بر اســـاس سیاســـت‌های توســـعه‌ای کمی و کیفی مجتمع فرهنگی، آموزشـــی علامه طباطبایی و اضافه شـــدن ۳ واحد جدید به مدارس مجتمع و انتقال دو واحد آموزشـــی به مکانی جدید، امســـال اقدامات بازسازی و نوسازی گسترده‌ای انجام گرفته است.

کیفیت خدمات شرکت «تاو ابنیه چکاد» به گونه‌ای است که هم‌اکنون مســـئولیت تعمیر، نگهداری، بازسازی و نوسازی تعدادی از مدارس در سطح شهر تهران را نیز بر عهده دارد.









**در بخش نگهداری و تعمیرات، از مدارس علامه طباطبایی به صورت دوره‌ای بازدید به عمل آمده و براساس نتایج بازدیدها، اقدامات لازم جهت رفع مشکلات احتمالی صورت می‌گیرد**



سومین همایش سراسری معلمان، مدیران و کارکنان
مجتمع فرهنگی، آموزشی علامه طباطبایی
سال تحصیلی ۹۷-۹۶



## پیش‌دبستان و دبستان علامه طباطبایی

- **پیش‌دبستان و دبستان پسرانه علامه طباطبایی - واحد نیاوران**
نیاوران، خیابان شهید باهنر، خیابان مقدسی (مژده)، خیابان احمدی زمانی شرقی، خیابان عرفا، کوچه آرمین، پلاک ۲.
تلفن: ۲۲۷۴۲۸۴۷-۹

- **پیش‌دبستان و دبستان پسرانه علامه طباطبایی - واحد پاسداران**
پاسداران، میدان هروی، خیابان وفا منش، کوچه مظفریان پلاک ۱۹ .
تلفن: ۲۲۹۳۰۶۸۴

- **پیش‌دبستان و دبستان دخترانه علامه طباطبایی- واحد تهرانپارس**
تهرانپارس، فلکه دوم، خیابان ۱۷۶ غربی، پلاک ۴۲.
تلفن: ۷۷۸۶۲۹۱۷- ۷۷۸۶۳۰۲۴

## دبیرستان دوره دوم علامه طباطبایی

- **دبیرستان دوره دوم پسرانه علامه طباطبایی- واحد پاسداران**
پاسداران، میدان هروی، خیابان شهید افشاری(ساقدوش)، گلستان دوم، پلاک ۱۹.
تلفن: ۲۲۵۸۸۷۱۶- ۲۲۵۴۵۳۶۶

- **دبیرستان دوره دوم پسرانه علامه طباطبایی- واحد شریعتی**
خیابان دکتر شریعتی، بالاتر از ظفر، کوچه صادقیان، انتهای کوچه سمت راست، پلاک ۲.
تلفن: ۲۲۸۵۴۰۵۵- ۲۲۸۵۴۰۵۴

## دبیرستان دوره اول علامه طباطبایی

- **دبیرستان دوره اول پسرانه علامه طباطبایی- واحد میرداماد**
خیابان شریعتی، نرسیده به همت، خیابان گل‌نبی، میدان شهید احمدی روشن، خیابان ساسانی پور، نبش کوچه مازیار، پلاک ۶.
تلفن: ۲۲۹۲۷۹۳۰- ۲۲۹۲۷۷۴۸

- **دبیرستان دوره اول پسرانه علامه طباطبایی- واحد آبشناسان**
انتهای بزرگراه ستاری شمال، به‌سمت ستاری جنوب، خروجی اول سمت راست، خیابان اخلاص، پلاک۱۱.
تلفن: ۴۴۸۳۲۸۰۱- ۴۴۸۳۲۸۰۲

- **دبیرستان دوره اول پسرانه علامه طباطبایی- واحد فرمانیه**
نیاوران، خیابان باهنر، سه راه یاسر، پلاک ۲۴۴.
تلفن: ۲۶۸۵۴۸۱۰- ۲۶۸۵۴۹۲۹

- **دبیرستان دوره اول پسرانه علامه طباطبایی- واحد گلستان**
شهرک گلستان، بلوار گلها، خیابان یاس سوم، نبش هجده متری یاس، پلاک ۴۱.
تلفن: ۴۴۷۵۲۰۳۴- ۴۴۷۵۲۰۳۵

- **دبیرستان دوره اول پسرانه علامه طباطبایی- واحد پاسداران**
پاسداران، میدان هروی، خیابان شهید افشاری (ساقدوش)، نبش گلستان دوم، پلاک ۱۱۴.
تلفن: ۲۲۵۷۱۶۹۵ - ۲۲۵۴۰۲۷۷

- **دبیرستان دوره اول دخترانه علامه طباطبایی- واحد پاسداران**
پاسداران، گلستان چهارم (خیابان توحیدی) بین خیابان اسلامی و پایدار فرد، پلاک ۱۲۸.
تلفن: ۳۴- ۲۲۷۷۸۱۳۰

# دختران علامه‌ای؛ خوش‌ذوق و باپشتکار

سال تحصیلی ۹۷-۹۶





مجتمع فرهنگی، آموزشی علامه طباطبایی
ربـع قرن در خدمت آموزش و پرورش فرزندان ایران عزیز بوده و
در این ۲۵ سـال از اعتماد بهترین‌ها برخوردار شده است.


مجتمع فرهنگی، آموزشی علامه طباطبایی | موسسه اندیشه مهر علامه طباطبایی | مجتمع فرهنگی، آموزشی علامه طباطبایی

**ساختمان مرکزی:** انتهای بزرگـــراه ستـاری شمـال، به‌سمت ستـاری جنـوب، خروجی اول سمت راست، خیابان اخلاص، پلاک ۱۱.

شماره‌های تماس ستاد ثبت‌نام: ۴۴۸۴۸۳۰۰-۴۴۸۴۸۲۰۰

www.alameh.ir



طرح پشت جلد: دانشکده هنر و معماری دانشگاه آزاد شهید