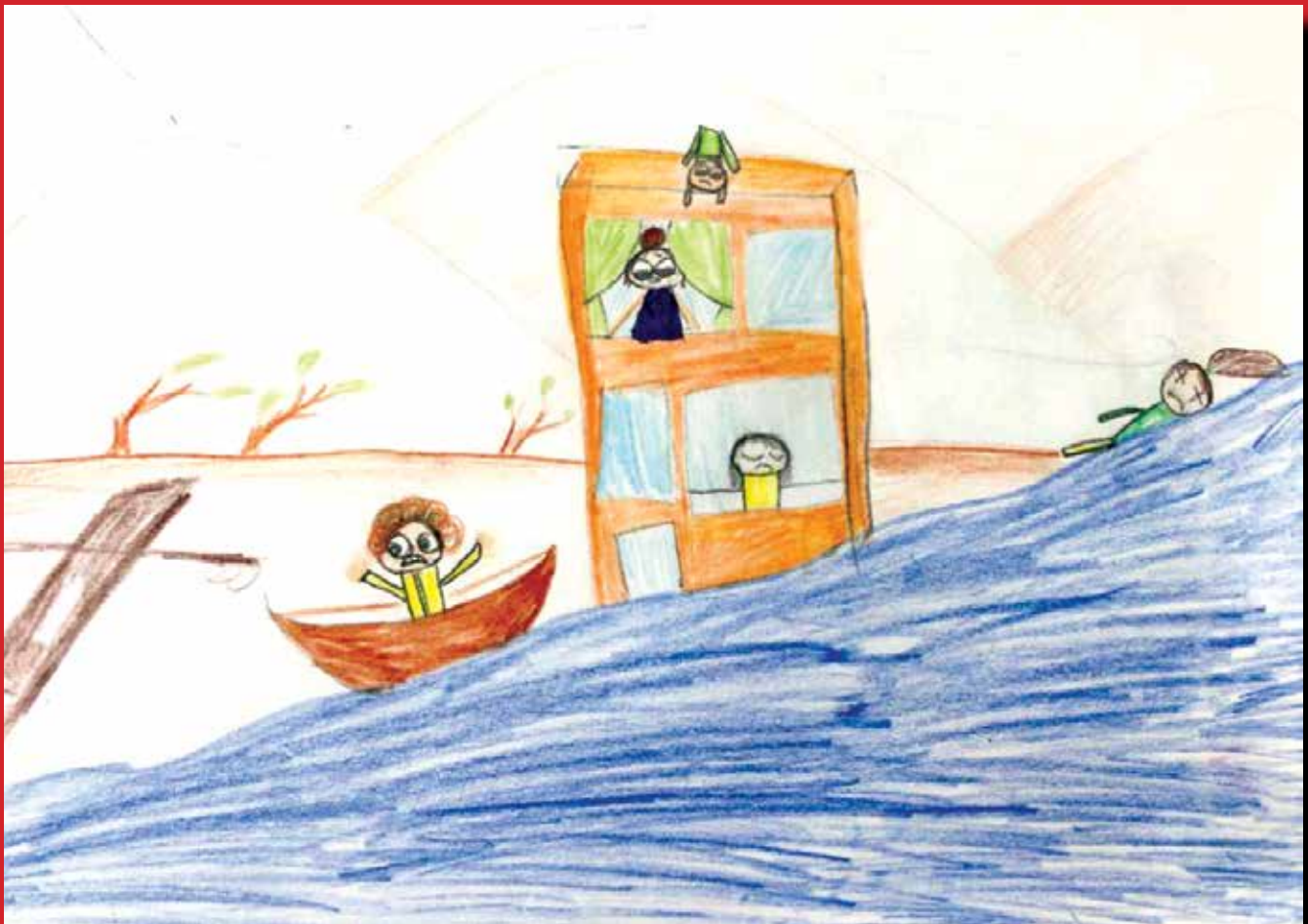


پیشنهاد دانش آموزان برای برگزاری کلاس مقابله با سیل

تصویر علامه‌ای‌های دبستانی از سیل فروردین و درخواست کمک به مناطق سیل زده

به دادشان برسیم



رمضان، ماه
میهمانی خدا رسید

مصرف ۱ میلیون و ۳۵۰ هزار
برگ کاغذ در یکسال

دیگر لازم نیست
کنکور بدهیم؟



از طریق سایت
www.alameh.ir
 یا آدرس ایمیل
pr.allameh@gmail.com
 و یا با شماره
 +۹۰۳۵۴۵۲۹۰۸
 در پیام‌رسان‌ها با ما در ارتباط باشید.



ماهنامه « هفت و نیم »
 نشریه داخلی مجتمع فرهنگی، آموزشی علامه طباطبائی
 شماره هشتم - فروردین ۹۸

صاحب امتیاز: موسسه اندیشه مهر علامه طباطبائی
 مدیر مسئول: یاسر توفیق حق
 سردبیر: مصطفی جوادزاده
 دبیران تحریریه مرکزی: حسین پارسا، مهدی کریمیان
 عکاس: فروغ طاهرخانی
 نقاشی روی جلد: یسنا باصری - واحد تهرانپارس - پایه سوم
 طراح جلد و صفحه‌آرا: عاطفه انتظاری
 امور اجرایی: لیلا پورحسین

- تحریریه‌های دانش آموزی مدارس:**
- تحریریه واحد میرداماد: پارسا پور کمال، علی شکوهی بهار
 - سجاد محمد ابراهیم، مانی روشندل، سینا منافی / دبیر: یاسر قاسم زاده
 - تحریریه واحد آشناسان: پارسا نظری، محمد مهدی مستقیمی، ایلیا بربری، آرمان کاظمی
 - دبیر: محمد عظیمی
 - تحریریه واحد فرمانیه: هیرید فرجی، علی رستمی
 - پوریا یزدان خواه، شایان معتمدی، سلیم رسولی / دبیر: محمد محمدی
 - تحریریه واحد گلستان: پارسا صالح، پارسا معتمدی
 - سیدپهراذ بی‌نیاز، ماهان حشمتی / دبیر: سید علی میرهاشمی
 - تحریریه واحد پاسداران: بنیامین محامی، علی سمعیان
 - آرمان نیکخواه، کسری دانایی، علیرضا مداحی / دبیر: محمد رضا اسدی
 - تحریریه واحد دخترانه پاسداران: هستی هاشمی، فاطمه اسماعیل زاده
 - آلاء امینی، آنتیا فولادی / دبیر: مریم صمدی
 - تحریریه واحد شریعتی: محمد حسین نادعلی، آریا امیرمعینی
 - دبیر: محمد بهرامی
 - تحریریه واحد پاسداران دوره دوم: عرفان رضایی، مانی ملایی
 - محمد رضا جودکی، کیان عیوقی، ابوالفضل نقی زاده، مومن نیکروش
 - دبیر: حمیدرضا طوماری
 - تحریریه واحد نیاوران: زهرا ملکی / دبیر: سمانه طهماسبی
 - تحریریه واحد تهرانپارس: دبیر: رومینا امینی
 - تحریریه واحد دبستان پاسداران: دبیر: مهدی احدی
 - تحریریه واحد تجریش: الهه سادات میرزا خلیل / دبیر: ساره قادری

امور فنی و چاپ: حسین خیرخواه
 چاپ و صحافی: چاپخانه نجم

دفتر مرکزی: انتهای بزرگراه ستاری شمال، دوربرگردان به سمت ستاری جنوب، خیابان اخلاص، پلاک ۱۱، تلفن: ۴۴۸۵۴۳۳۹
 تهیه شده در: معاونت ارتباطات و امور بین‌الملل

- نگاه هفت و نیم ۱
- پیش دبستان و دبستان پسرانه / واحد نیاوران ۱۰
- دبیرستان پسرانه دوره اول / واحد آشناسان ۱۱
- پیش دبستان و دبستان دخترانه / واحد تجریش ۱۲
- دبیرستان دخترانه دوره اول / واحد پاسداران ۱۳
- واحد پژوهش ۱۴
- معاونت آموزش ۱۵
- مدرسه و سرگرمی ۱۶
- پیش دبستان و دبستان دخترانه / واحد تهرانپارس ۲
- دبیرستان پسرانه دوره اول / واحد گلستان ۳
- دبیرستان پسرانه دوره اول / واحد فرمانیه ۴
- دبیرستان پسرانه دوره دوم / واحد پاسداران ۵
- پیش دبستان و دبستان پسرانه / واحد پاسداران ۶
- دبیرستان پسرانه دوره اول / واحد پاسداران ۷
- دبیرستان پسرانه دوره اول / واحد میرداماد ۸
- دبیرستان پسرانه دوره دوم / واحد شریعتی ۹

این مجله را به صورت رایگان از «دکه هفت و نیم» مدارس خود دریافت کنید.

پذیرش تفاوت‌ها، پرورش استعدادها اهتمام ما است



زینب کمال الدین
مدیر دبیرستان دخترانه دوره اول علامه طباطبایی
واحد پاسداران

به نیازهای اساسی دانش‌آموزان آموزش خود را ارائه کند، آنان به یادگیری درس اهتمام خواهند ورزید. ما دانش‌آموزان را آنطور که هستند می‌پذیریم نه آنطور که می‌خواهیم، با ضمیرشان ارتباط برقرار می‌کنیم و در راهی که پیش گرفته‌اند هم‌صدا می‌شویم.

مدیریت راهبرانه مدرسه بر انجام کار کیفی و سخت‌کوشی تأکید بسیار دارد. اما جو کلاس‌هایمان سنگین و عبوس نیست. در واحد دخترانه پاسداران، دانش‌آموزان برای چگونگی انجام بهتر تکالیف و یادگیری درس حق اظهار نظر دارند. نظراتشان هم به طور جدی مد نظر قرار می‌گیرد.

در این واحد آموزشی با دوری از هفت رفتار مخرب در کلاس درس، از کنترل بیرونی دانش‌آموزان اجتناب می‌شود. به عیب‌جویی، سرزنش، شکایت، خرده‌گیری، تهدید، تنبیه و باج‌دادن روی نمی‌آوریم زیرا قصد داریم با شاگردان مان، که مهم‌ترین عضو مدارس کیفی‌اند، رابطه محکم‌تری برقرار کنیم. هفت رفتار سازنده که شامل گوش‌دادن، حمایت، تشویق، احترام، اعتماد، پذیرش، گفت‌وگو هستند را در مواجهه با دانش‌آموزان به کار می‌گیریم.

سیاست اصلی دبیرستان دخترانه دوره اول علامه طباطبایی - واحد پاسداران، داشتن مدرسه‌ای کیفی با به‌کارگیری تئوری انتخاب و راهبری هماهنگ با تفکر سیستمی است. معتقدیم با مدیریت و ساماندهی ایده «پذیرش تفاوت‌ها و پرورش استعدادها» شاهد بهبود و اصلاحات ساختاری وسیعی در مدرسه خواهیم بود. در نتیجه تعداد معلمان با کفایت و حرفه‌ای افزایش می‌یابد و دانش‌آموزان بیش‌تری با سخت‌کوشی و تلاش به درجات بالای علمی می‌رسند.

در واحد پاسداران، معلم می‌داند چگونه به دانش‌آموزانش آموزش دهد تا نیازهای اساسی آن‌ها هنگام یادگیری و انجام تکالیف برطرف شود. اگر آموزگار بدون توجه

ارتباط براساس احترام و دوستی



شیرین فیضی
مسئول اجرایی واحد پاسداران

خندیدن، فریاد زدن و پاسخ‌های هماهنگ با صدای بلند، همه اجزایی از یک تجربه خوب آموزشی است که باید از تمام کلاس‌ها شنیده شود.

برای رسیدن به این تجربه دل‌نشین، کادر اجرایی دبیرستان دخترانه دوره اول علامه طباطبایی - واحد پاسداران به طور دائم کیفیت کار خود و پیشرفت دانش‌آموزان را ارزیابی کرده و برای ساختن محیطی شاد و رفع نیازهای آنان می‌کوشد. روابط کادر اجرایی و دانش‌آموزان بر اساس اعتماد و احترام بنا شده است. مشکلات انضباطی دانش‌آموزان به وسیله نظریه تئوری انتخاب تحلیل می‌شود تا تکرار آن به حداقل برسد. در این مجموعه، سعی می‌کنیم پرورش به معنای دقیق کلمه شکل گیرد.

همکاران مدرسه ما در تمام واحدها (اجرایی، آموزشی و فرهنگی) تلاش می‌کنند تا در کنار آموزش قوانین، محیط مدرسه را نیز پر نشاط نگه دارند. در اینصورت رابطه بین کادر اجرایی و دانش‌آموزان بر اساس محبت و احترام شکل خواهد گرفت. اگر در این پروسه مشکلی به وجود بیاید، برای حل آن با همفکری خود دانش‌آموزان برنامه‌ریزی دقیقی انجام می‌دهیم. این رفتار، حس قوی مسئولیت‌پذیری را در نوجوانان تقویت می‌کند و باعث پیشرفت رفتارهای مثبت در شخصیت آن‌ها می‌شود.

دبیرستان دخترانه دوره اول علامه طباطبایی - واحد پاسداران با آموزش‌های خود، در خصوص مسئولیت‌پذیری و نظم‌پذیری دانش‌آموزان تأکید ویژه‌ای دارد. تلاش می‌کنیم تا فرزندانمان در محیطی شاد این مقطع تحصیلی‌شان را با موفقیت و باردهی بالا سپری کنند.

تلاش برای ایجاد فضایی سالم و شاد



مریم صمدی
مسئول فرهنگی واحد پاسداران

«عرصه فرهنگی، عرصه جهاد است.» رهبر معظم انقلاب در دبیرستان دخترانه دوره اول علامه طباطبایی - واحد پاسداران اهداف بلندمدت، میان‌مدت و کوتاه‌مدتی برای دستیابی به وضعیت مطلوب فرهنگی دانش‌آموزان تعریف شده است. در این هدف‌گذاری‌ها، تلاش کرده‌ایم تا دانش‌آموزان را با ویژگی‌های فردی‌شان، به درستی بشناسیم. اولویت کادر اجرایی واحد پاسداران ایجاد رابطه صمیمی و دوستانه، در چارچوب مقررات با دانش‌آموزان است. تنها در این صورت است که می‌توانیم مفاهیم تربیتی و فرهنگی را به سادگی به دانش‌آموزان انتقال دهیم. ما اعتقاد داریم اجبار دانش‌آموزان به شرکت در برنامه‌های معرفتی و تربیتی بدون اینکه از ماهیت و اهمیت آن آگاه باشند باعث عدم همکاری آن‌ها می‌شود.

جامعه هدف ما دانش‌آموزان نوجوانی هستند که روحیات متفاوتی با سایر گروه‌های سنی دارند. روحیه استقلال‌طلبی، قدرت‌طلبی و ... در نوجوانان باعث می‌شود که برای پذیرفتن مفاهیم فرهنگی و تربیتی نیاز به دلایل محکم داشته باشند. آن‌ها هیچگاه راضی به قبول مطلبی که آن را درک نمی‌کنند نمی‌شوند. در صورت اجبار بیش از حد نیز آن را با بی‌میلی، کاهلی و کسالت انجام خواهند داد.

آنچه که الگوی رفتاری خردمان برای اجرای هرچه بهتر برنامه‌های فرهنگی در مدرسه قرار داده‌ایم، پرهیز از قضاوت و برچسب زدن به دانش‌آموزان است. تلاش می‌کنیم تا با ایجاد محیطی بی‌طرف، فضایی سالم و شاد برای پذیرش مطالب مورد نظرمان از طرف دانش‌آموزان ایجاد کنیم و آن‌ها را به سمتی سوق دهیم که خود انتخاب‌گر درست‌ترین‌ها و بهترین‌ها باشند.

آموزش مهارت رسیدن به اهداف



سمیه خدایی
مسئول آموزش واحد پاسداران

عرصه تعلیم و تربیت از مهمترین زیرساخت‌های تعالی همه جانبه کشور است. مبنای برنامه‌ریزی‌های آموزشی در این واحد از مجتمع فرهنگی، آموزشی علامه طباطبایی، تربیت دانش‌آموزانی توانمند است که مهارت رسیدن به اهداف، توسعه دانش و حضور کامل در جامعه‌ای بزرگ‌تر را داشته باشند.

در دبیرستان دخترانه واحد پاسداران سعی می‌کنیم مهارت‌هایی به دانش‌آموزان آموزش دهیم تا با آمادگی، دانش و انگیزه بیشتری وارد دوره دوم متوسطه شوند. در این مسیر، تلاش شده است تا به موضوعاتی چون تسلط به یک زبان بین‌المللی بپردازیم. در حوزه سواد رایانه‌ای هم، به آموزش مهارت‌های راهبری رایانه و برنامه‌نویسی رایانه‌ای، ابزارهای طراحی، گرافیکی و جستجوی حرفه‌ای در وب می‌پردازیم.

در بحث مهارت‌های اجتماعی، که شامل ارتباطی و عاطفی در نوجوانان است، موضوعاتی مثل تقویت هوش اجتماعی، ارتباط موثر و مذاکره مبتنی بر متد روانشناسی تئوری انتخاب را آموزش می‌دهیم. تفکر سیستمی، مهارت حل مسئله و تفکر انتقادی از دیگر مواردی است که در حوزه سواد ارتباطی در کلاس‌های درسی با عنوان استدلال، تفکر و سبک زندگی به دانش‌آموزان می‌آموزیم.

همچنین با برگزاری اردوهای علمی و پژوهشی و برگزاری بازارچه‌های فروش دست‌سازهای دانش‌آموزان، تلاش کرده‌ایم مفاهیم مربوط به سواد مالی را به صورت کاملاً عملی برای دانش‌آموزان بیان و نهادینه کنیم. در انتها وظیفه اصلی ما «یاددهی چگونگی یادگیری» است.

درخواست اولیاء و دانش آموزان برای کمک به مناطق سیل زده

به دادشان برسیم

رویا کماسی / دانش آموز پایه چهارم



مادر رویا: رویای عزیزم! برای هموطنان سیل زده ام آرزوی صبر و سلامتی دارم.

تصویر سیل فروردین ۹۸ در نقاشی دانش آموزان دبستانی

رها رحیمی / دانش آموز پایه دوم



مادر رها: دخترم می گوید سیل همان باران است!

یسنا باصری / دانش آموز پایه سوم



مادر یسنا: کودک من سیل را نقاشی کرد. همینقدر ترسناک و غمناک. کودکان خوزستان، لرستان، گلستان و سایر مناطق سیل زده در «سیل» زندگی کردند! به دادشان برسیم.

مانیا اسکندری / دانش آموز پایه دوم



مادر مانیا: دوست عزیزم؛ چگونه رفتنت را از یاد ببرم...



پانیذا صالحی
پایه اول



روژین عسگری
پایه اول



امیرا بهجتی
پایه دوم



سارا گلزاری
پایه سوم



دیانا شرفی
پایه چهارم



راشین نوایی
پایه پنجم



دیانا طهرانی پور
پایه ششم



امیر مهدی شعبانی
پایه هفتم
منتخب آموزشی



پرهام امیری
پایه هفتم
منتخب انضباطی



سیدپهراذ بی نیاذ
پایه هشتم
منتخب انضباطی



عرفان منوچهری
پایه هشتم
منتخب آموزشی



برنا فروتنی
پایه نهم
منتخب آموزشی



سینا ابولقاسمی
پایه نهم
منتخب انضباطی



دانش آموزان ضمن جمع آوری کمک نقدی برای مناطق سیل زده درخواست کردند

برگزاری کلاس آموزشی مقابله با سیل

داوطلبان مردمی کمک رسانی به پلدختر در این شهر فضای همکاری ایجاد کرده است اما مشکل اصلی نبود امکاناتی مانند بیل مکانیکی است. او می افزاید: «من و تیم همراهم یک روز کامل در یک خانه مشغول کمک رسانی بودیم اما نتوانستیم به طور کامل گل و لای را از خانه خارج کنیم. با وجود امکانات بیشتر، این کار سریع تر انجام می شود.»

وضعیت درسی دانش آموزان چه می شود؟

از این داوطلب امداد رسانی در مورد وضعیت تحصیلی دانش آموزان مناطق سیل زده پرسیدم: «امکان تحصیل در مدارس بخش سیل زده پلدختر فعلا وجود ندارد و باید برای ادامه سال تحصیلی ۹۷-۹۸ فکری کرد. اما ما برای دانش آموزان کنکوری پلدختر برنامه ویژه ای داریم. به همراه یک تیم آموزشی با اداره آموزش و پرورش پلدختر و بنیاد کرامت امام رضا (ع) هماهنگی هایی انجام دادیم که همایش جمع بندی کنکور را برای دانش آموزان کنکوری شهر پلدختر برگزار کنیم. از این دست برنامه ها سال گذشته برای دانش آموزان زلزله زده کرمان برگزار کردیم که استقبال خوبی هم از آن به عمل آمد.»

جمع آوری کمک نقدی برای سیل زدگان

خواستگاران دانش آموزان در مورد کلاس های آموزشی مقابله با بلایای طبیعی را با «حجت حضرتی» مدیر واحد گلستان در میان گذاشتیم: «حتما باید کلاس های آموزش مقابله با بلایای طبیعی برای دانش آموزان برگزار شود. ما در فرصت کم باقیمانده تا انتهای سال با توجه به برنامه های فشرده آموزشی امکان برگزاری کلاس ها را نداریم. اما در برنامه های سال آینده تلاش می کنیم به این مهم بپردازیم.» دیوارهای واحد گلستان با تابلوهایی مربوط به اقدامات ایمنی هنگام زلزله پر شده است. اما حالا باید به همه حوادث طبیعی توجه کرد. حضرتی درباره جمع آوری کمک برای مناطق سیل زده می افزاید: «با کمک دانش آموزان نیکوکار واحد گلستان توانستیم در مرحله اول نزدیک به یک میلیون تومان وجه نقد جمع آوری کنیم. جمع آوری این کمک ها از طرف دانش آموزان، خانواده ها و دبیران و کادر اجرایی ادامه دارد.»

تجربه حضور در مناطق سیل زده

«برخی مناطق شهر غیرقابل سکونت شده اما در نیمه دیگر شهر زندگی جریان دارد.» یکی از کارکنان واحد گلستان، که اخیرا از سفر چند روزه به پلدختر برگشته است، از مشاهداتش می گوید: «حضور نیروهای آموزش دیده امدادگر و

چند نفر از دانش آموزان پایه هشتم در آزمایشگاه مدرسه درباره جواب سوالات امتحانی که تازه برگزار شده است، صحبت می کنند. وقتی بحث درباره سیل آغاز می شود، کامیار شمالی می گوید: «من با دیدن عکس ها و فیلم های شهرهای سیل زده در استان های مختلف واقعا ناراحت شدم و امیدوارم هرچه زودتر زندگی عادی به شهرها برگردد و دانش آموزان هم به مدرسه بروند. ما در مدرسه برای سیل زده ها کمک جمع کردیم.» وی می افزاید: «احتمال دارد این اتفاق برای ما در تهران هم بیفتد و مطمئنم در آن صورت مردم مناطق دیگر کشور کمک خواهند کرد.» عرفان منوچهری، دانش آموز پایه هشتم بلافاصله می پرسد: «اگر در تهران سیل بیاید چه کنیم؟» بعد از این سوال بچه ها آنچه را از اقدامات ایمنی در فضای مجازی و اخبار فرا گرفته اند به اشتراک می گذارند. «علی سنبل» عضو تحریریه دانش آموزی «هفت و نیم» می گوید: «باید برویم به بالاترین طبقه ساختمان.» امیر پزشکی، ادامه می دهد: «موقعی که سیل بیاید باید باد لاستیک اتومبیل ها را خالی کنیم و از کابل برق فاصله بگیریم.» عرفان تا حدودی جواب سوال خود را گرفت و گفت: «اگر کلاس آموزشی در مورد نحوه آمادگی مان برای مواجهه با سیل داشته باشیم خیلی خوب می شود.»



پدرام غلامی
پایه هفتم
برتر انضباطی



سامان مرتضی زاده
پایه هفتم
منتخب فرهنگی



نادر احمدی
پایه هفتم
منتخب آموزشی



آروین زرگران
پایه هشتم
منتخب آموزشی



دانیال بخشایش
پایه هشتم
منتخب انضباطی



امید نظامی
پایه نهم
منتخب آموزشی

شهر لایزال از آفت زلزله است و بیدت من و الفرقا



هم از برکت ماه مبارک بهره‌مند شویم هم درس بخوانیم

رمضان، ماه میهمانی خدا رسید

سال شرکت کنند پیشنهاداتی دارد: «در ماه مبارک رمضان، برنامه غذایی و خواب دانش آموزان تغییر می‌کند. در این ماه، دو زمان طلایی برای درس خواندن وجود دارد. اول بعد از خوردن سحری و اذان صبح و دوم مدتی بعد از افطار. شاید برای بعضی از دانش‌آموزان بیدار ماندن بعد از اذان صبح سخت باشد اما باید بگویم در ساعت‌های آغازین روز، یعنی بعد از اذان صبح بازدهی مطالعه بسیار بالا است.» وی تاکید می‌کند که دانش‌آموزان دین سرریال‌های ماه رمضان را محدود کنند: «توصیه اکید من به بچه‌ها این است که سریال‌های ماه رمضان را دنبال نکنند یا دست کم یکی از آنها را برای تماشا انتخاب کنند چون در غیر این صورت هیچ وقتی برای مطالعه برایشان باقی نمی‌ماند.» مشاور پایه هشتم مدرسه با اشاره به سطح بالای سوالات امتحانات پایان سال تحصیلی می‌افزاید: «بچه‌ها باید با برنامه‌ریزی درست، هم از برکات معنوی ماه رمضان استفاده کنند و هم با مطالعه کافی در امتحاناتشان موفق شوند.»

در این ماه بیشتر به یاد خدا باشیم

برخی از دانش‌آموزان پایه هفتم به سن تکلیف نرسیده‌اند و روزه گرفتن هنوز برایشان واجب نشده است. مربی فرهنگی مدرسه، برای این دسته از دانش‌آموزان پیشنهادی دارد: «روزه داری تمرین نه گفتن به خواسته‌های درونی است. می‌توانیم با انجام ندادن برخی کارها که در اوقات دیگر به راحتی انجام می‌دهیم اراده خود را قوی‌تر کنیم. ضمن اینکه در ماه مبارک رمضان تلاش کنیم بیشتر به یاد خدا باشیم.»

ماه میهمانی خداوند پیش روی ماست. ماهی که برترین ماه سال است و قرآن کریم در این ماه بر پیامبر (ص) نازل شده است. ماهی که امیرالمومنین علی (ع) مظلومانه در آن به شهادت رسیده است. روزه‌داری در ماه مبارک رمضان با خاطرات زیادی همراه است. کنار سفره سحر و افطار نشستن، دعا خواندن و کمک کردن به نیازمندان. امسال ماه امتحانات، خرداد، و ماه مبارک رمضان همزمان شده است.

رضا نوبری، مربی فرهنگی واحد فرمانیه، درخصوص آماده‌سازی فضای مدرسه برای ماه مبارک رمضان می‌گوید: «ما وظیفه داریم فضا و جو مدرسه را برای ماه مبارک رمضان آماده کنیم تا به ایجاد حس و حال معنوی درونی در دانش‌آموزان، دبیران و کادر اجرایی کمک کنیم. به این منظور احادیث مرتبط و ثمرات روزه داری را روی تابلوهای اعلانات نصب می‌کنیم. دبیر دینی و مربیان فرهنگی نیز در کلاس‌ها و زنگ‌های تفریح راجع به برکات ماه مبارک رمضان صحبت می‌کنند. ضمن اینکه جلسه ختم قرآن برای دبیران و دانش‌آموزان در ماه مبارک رمضان هر روز برگزار می‌شود.» او درباره برنامه‌های ویژه ایام عزاداری هم توضیح می‌دهد: «برای مناسبت‌های عزاداری ماه رمضان نیز مانند سال‌های قبل برنامه عزاداری داریم. امسال تلاش می‌کنیم که از نظر محتوای سخنرانی در مراسم عزاداری دقیق‌تر و بهتر از سالهای قبل عمل کنیم.»

در ماه مبارک رمضان چطور درس بخوانیم؟

محمد انصاری مشاور پایه هشتم واحد فرمانیه برای دانش‌آموزانی که به سن تکلیف رسیده‌اند و همزمان با روزه داری باید در امتحانات پایان

تغییرات در نحوه پذیرش داوطلبین کنکور در گفت‌وگو با دانش‌آموزان واحد پاسداران

دیگر لازم نیست کنکور بدهیم؟

«ثبت‌نام در ۸۵ درصد رشته‌های دانشگاهی بدون کنکور انجام می‌شود.» این خبر را سازمان سنجش آموزش کشور سال گذشته به طور رسمی اعلام کرد. براساس برنامه‌ریزی جدید، دانش‌آموزان فقط با سوابق تحصیلی‌شان می‌توانند در ۸۵ درصد رشته‌ها در دانشگاه‌ها و محل‌های مشخصی ثبت‌نام کنند. این خبر واکنش‌های زیادی بین دانش‌آموزان دبیرستان دوره دوم علامه طباطبایی - واحد پاسداران برانگیخته است.

امسال، با شروع سال تحصیلی بعضی از دانش‌آموزان در هر سه پایه به مسئولان پایه‌شان مراجعه کردند. آن‌ها می‌خواستند بدانند چه رشته‌ها و شهرهایی بدون کنکور دانشجو می‌پذیرند. بعضی از پاسدارانی‌ها هم از اینکه دیگر لازم نیست سختی‌های شرکت در کنکور را تحمل کنند خوشحال بودند. «کیان عیوقی» از پایه دهم می‌گوید: «وقتی شنیدم می‌توانم به راحتی وارد دانشگاه شوم تعجب کردم. برای کنکور در سه سال آینده برنامه‌های زیادی داشتم ولی این خبر کمی سردرگم کرده بود. بعضی از همکلاسی‌هایم ابتدا خوشحال شدند ولی چند روز بعد اصل موضوع را متوجه شدیم.»

موضوع تازه ای نبود

به گفته «محسن رضازاده»، کمک مشاور پایه دهم واحد پاسداران، ثبت‌نام در دانشگاه با سوابق تحصیلی موضوع تازه‌ای در سیستم آموزشی کشور نبود: «در سال‌های گذشته ورود به درصد زیادی از رشته‌ها با سوابق تحصیلی، بعد از برگزاری آزمون سراسری امکان‌پذیر بود.

تغییرات سال ۹۷ فقط این

امکان را پیش از

برگزاری آزمون فراهم کرد. در حقیقت تغییرات بیش از آنکه بنیادین باشد، فقط تغییر در زمان‌بندی انتشار دفترچه رشته‌های بدون کنکور بود.»

به گفته رضازاده، توضیح جزئیات این تغییرات زمانی، از مهمترین کارهای مدرسه بود: «با همه دانش‌آموزان به صورت فردی و گروهی جلسه گذاشتیم. باید از برداشت نادرست بعضی از دانش‌آموزان و دل‌سرد شدن‌شان جلوگیری می‌کردیم. به بچه‌ها گفتیم که ورود به همه رشته‌ها و دانشگاه‌های خوب در کشور همچنان به وسیله کنکور و با رقابت شدیدی انجام می‌گیرد. پس نباید برنامه‌های مطالعاتی‌شان را تغییر دهند و با انگیزه فقط به کسب رتبه عالی و ورود به دانشگاه‌های برتر ایران فکر کنند.»

رقابت بیشتر شده است

«عرفان رضایی» از پایه دهم اعتقاد دارد با توزیع دفترچه ثبت‌نام در رشته - شهرها با سوابق تحصیلی، برگزاری آزمون کنکور سراسری جدی‌تر شده است: «وقتی ۸۵ درصد رشته‌ها در دانشگاه‌های مختلف بدون کنکور دانشجو می‌گیرند یعنی رقابت برای رشته‌های اصلی بیشتر شده است.» ابوالفضل نقی‌زاده، در تایید حرف همکلاسی‌اش می‌گوید: «وضعیت بازار کار باعث شده که بچه‌ها دنبال رشته‌های درجه یک باشند. از بچه‌های مدرسه ما هیچکس راضی نیست که به خاطر سختی‌های شرکت در کنکور، درس خواندن را ساده بگیرد و وارد رشته‌های بدون کنکور شود. ما تلاش می‌کنیم که بهترین باشیم و با موفقیت در کنکور برای خانواده و مدرسه‌مان افتخار کسب کنیم.»



امیرطه جوادزاده
پایه دهم
برتر لیگ علمی



عرفان رضایی
پایه دهم
برتر لیگ علمی



محمدحسین هاشمی
پایه دهم
برتر لیگ علمی



مانی ملایی
پایه دهم
برتر لیگ علمی



محمدمهرداد نجفی
پایه دهم
برتر لیگ علمی



امیرحسین یحیایی
پایه دهم
برتر لیگ علمی



گروه تئاتر دانش‌آموزان دبیرستان دوره دوم علامه طباطبایی - واحد پاسداران بعد از موفقیت در مسابقات منطقه‌ای باید نمایش خود را در سطح استان اجرا کنند. پاسدارانی‌ها اوایل اردیبهشت ماه این نمایش به نام «شهر و نگلود» را در مسابقات استانی روی صحنه می‌برند.

اجرای نمایش در سطح استان



آدرین منصوربخت
پیش دبستان



رایان پورسلطان
پایه اول



محمدسبحان درویش
پایه دوم



سورنا بابایی
پایه سوم



امیر حسین شهروی
پایه چهارم



آرین خدابخشنده
پایه پنجم

پاسدارانی‌ها در طرح «تکالیف مهارت محور»
مهارت‌های زندگی را یاد می‌گیرند

با آشپزی درس می‌خوانیم

«برج هیجان» برای بازی بچه‌ها
«برج هیجان» تکلیف مهارت محور دیگری است که پاسدارانی‌های کوچک از آن استقبال کرده‌اند. «محمد امین شهماری» و «امیر محمد مددی» از دانش‌آموزانی بودند که این تکلیف را به خوبی انجام دادند. در این تکلیف دانش‌آموز با یکی از اعضای خانواده‌اش، بازی برج هیجان را آغاز می‌کند. هر نفر فقط می‌تواند بلوک مضرب عددی که در ابتدای بازی برای او تعریف شده را از برج خارج کند. در این حالت مضارب آن عدد برای او مرور و تکرار خواهد شد. بازی تا جایی ادامه دارد که با خارج کردن بلوک مربوط به مضرب آن عدد، برج بریزد. هدف از اجرای این تکلیف به‌دست آوردن مهارت یادگیری ذهنی مضارب اعداد، افزایش دقت و تمرکز و مرور دروس همراه با بازی در کنار خانواده بود.

۵ دقیقه طلایی» در خانه

شکت در طرح ۵ دقیقه طلایی با هدف کمک پاسدارانی‌ها به مادرانشان در مرتب‌کردن خانه و قصه‌خوانی شبانه از دیگر تکالیف مهارت محور بود که در پیش دبستان و دبستان علامه طباطبایی - واحد پاسداران برگزار شد. به گفته «مهدی احدی» معاون واحد پاسداران، دانش‌آموزان در این طرح به جای رونویسی مطالب درسی در منزل، فعالیت‌های عملی که برای زندگی‌شان ضروری است را انجام می‌دهند. همچنین فضای درس از حافظه پروری به سمت مهارت محور تغییر می‌کند.



«هم تکالیف‌مان را انجام می‌دهیم و هم مهارتی را به صورت عملی یاد می‌گیریم.» این تعریفی است که یکی از دانش‌آموزان پیش دبستان و دبستان علامه طباطبایی - واحد پاسداران از طرح «تکالیف مهارت محور» مدرسه‌اش دارد. این طرح از ابتدای سال تحصیلی در واحد پاسداران برگزار می‌شود. در «تکالیف مهارت محور» دانش‌آموزان مهارت‌هایی مثل آشپزی، نظم، حفظ محیط زیست، کار گروهی، حل مسئله و تصمیم‌گیری را یاد می‌گیرند.

با آشپزی چه درس‌هایی یاد می‌گیریم

«آشپزی» از جمله تکالیف مهارت محور پرطرفدار بین پاسدارانی‌ها است. «دانیال هادی‌پور» از پایه چهارم از جمله دانش‌آموزانی است که در این طرح، آشپزی یاد گرفته است. این دانش‌آموز در خانه با کمک مادرش غذا درست کرد و املت پختن را یاد گرفت. هدف از این کار تلفیق سه درس علوم، فارسی و ریاضی در کنار آشپزی و کمک به والدین بود. «رهام» و «پرهام هادی» دوقلوهای کلاس چهارم واحد پاسداران هم در این طرح با کمک مادرشان کوکوسبزی درست کردند. آن‌ها ضمن یادگرفتن مراحل پختن این غذا مفاهیم گرما و سرما، رسانا و نارسانا و ویژگی مخلوط‌ها را از درس علوم یاد گرفتند. همچنین نوشتن رویدادها به ترتیب و شماره‌گذاری در درس فارسی از دیگر اهداف این تکالیف مهارت محور بود.



محمد پارسا بهنام
پایه هفتم
منتخب آموزشی



نیما امام جمعه
پایه هفتم
منتخب درسی



امیرعلی بهرام همدانی
پایه هشتم
منتخب درسی



آرمان نیکخواه
پایه هشتم
منتخب درسی



احسان قهاری
پایه هشتم
منتخب درسی



امیرسام مظلومزاد
پایه نهم
منتخب درسی

نقد دانش آموزان به زنگ هنر را بشنوید

تنوع فعالیت‌ها کم است



نیما امام جمعه
دانش آموز پایه هفتم



کلاس‌های هنر موضوعی است که چند نفر دیگر از دانش آموزان دبیرستان دوره اول علامه طباطبایی - واحد پاسداران هم به آن اشاره می‌کنند. «محمد متین گرکانی» از پایه هفتم می‌گوید پرداختن بیش از حد به یک موضوع درس را کسل کننده می‌کند: «با وجود اینکه کارهای عملی زنگ هنر واقعا جالب هستند اما گاهی وقت‌ها بیش از حد به یک موضوع می‌پردازیم و آن مبحث برای بعضی بچه‌ها کسل کننده می‌شود».

هنر به نظم نیاز دارد

شیطنت‌های بعضی از دانش آموزان در زنگ‌های هنر هم باعث نارضایتی همکلاسی‌هایشان است. به گفته «علی منتظری» دانش آموز پایه هفتم، معلم هنر باید قاطعانه‌تر کلاس را مدیریت کند: «تمام مباحث زنگ هنر در مدرسه‌مان بسیار جذاب هستند. ولی گاهی بعضی از دانش آموزان نظم کلاس را به هم می‌زنند. از معلم خوب کلاس هنر انتظار داریم برخورد قاطعانه‌تری با این افراد داشته باشد».

برای صحبت با «مهدی ربیعی» معلم هنرمان، ابتدا انتقادات دانش آموزان را با او مطرح کردم. این معلم با صبوری به همه نقدها گوش داد سپس توضیحاتی درباره آن‌ها ارائه کرد. حجم زیاد مطالب درسی و برگزاری کلاسی منظم و مفید، مواردی است که معلم هنرمان به آن اشاره می‌کند: «با توجه به حجم زیاد کتاب و مطالب کلی که در آن اشاره شده، تجربه همه آن‌ها به صورت عملی امکان‌پذیر نیست. پس باید مهمترین بخش‌ها در کلاس تمرین شود. در خصوص نظم کلاس هم سعی من بر این است که کلاسی منظم و مفید داشته باشم. البته این امر مستلزم همکاری همه دانش آموزان است تا بتوانم تجربیاتم را در اختیارشان قرار دهم».

دانش آموزان ۱۵۰ دقیقه در هفته سر کلاس هنر می‌نشینند. خوشنویسی، طراحی و چاپ روی لباس از فعالیت‌هایی است که بچه‌ها در سال تحصیلی ۹۸-۹۷ در کلاس‌های هنرشان یاد گرفته‌اند. این رشته‌ها که از طرف «کانون هنر» برای تدریس انتخاب شده‌اند، طرفداران زیادی دارد. بعضی از دانش آموزان اعتقاد دارند کلاس‌های هنر مدرسه می‌تواند پرشورتر از حالت فعلی برگزار شود.

«کامیار محمدی» دانش آموز پایه هفتم واحد پاسداران می‌گوید: «زنگ‌های هنر خوب است اما برخی عوامل اشتیاق‌مان را برای فعالیت بیشتر در این درس کم می‌کند. کم بودن تنوع فعالیت‌های هنری یکی از این عوامل است. بچه‌ها دوست دارند در کلاس‌های هنر در کنار خوشنویسی و طراحی رشته‌های جذاب‌تری هم یاد بگیرند».

مباحث تئوری کمتر شوند

«سپهر طلایی» دانش آموز پایه هفتم اعتقاد دارد مطرح کردن مباحث تئوری در زنگ هنر آن را خسته کننده می‌کند: «کارهای عملی که در کلاس هنر انجام می‌دهیم جذاب است اما مباحث تئوری خسته کننده هستند. راستش بچه‌ها علاقه زیادی به اصول و مبانی هنر ندارند. معلم‌مان سعی می‌کند این بخش را با جذابیت و هیجان برای‌مان درس بدهد ولی بچه‌ها اشتیاقی به آن ندارند و دوست دارند هر چه زودتر کار عملی را شروع کنند. اگر تدریس مباحث تئوری به حداقل برسد کلاس‌های هنر طرفداران بیشتری پیدا می‌کند.» کسل کننده بودن بعضی از بخش‌های





تشریح فضای مدرسه برای ورودی های جدید
**امکاناتمان
انگیزه می دهد**



پارسا پور کمال
دانش آموز پایه هشتم

در زمینه های مختلف بگیریم و مطالعه کنیم. من فکر می کنم هر قدر کتابخانه منظم تر و دارای کتاب های بهتری باشد استقبال دانش آموزان از آن بیشتر می شود.»
تیم های رباتیک واحد میرداماد در سال های اخیر رتبه های خوبی در سطح استان، کشور و مسابقات بین المللی کسب کرده اند. میردامادی ها از ابتدای سال تحصیلی به یادگیری رباتیک در سطح حرفه ای می پردازند. افتخارات کسب شده در این رشته، باعث شده که دانش آموزان پایه هفتم از ابتدای ورود به مدرسه به رشته های مختلف رباتیک علاقمند شوند.

برنامه های فرهنگی متنوعی داریم

واحد میرداماد برای دانش آموزانی که به برنامه های فرهنگی و مذهبی هم علاقه دارند برنامه های متنوعی دارد. «سجاد محمدابراهیم» از دانش آموزان فعال در حوزه فرهنگی و مذهبی می گوید: «در همه اتفاقات مذهبی و فرهنگی در مدرسه مان برنامه داریم. استقبال دانش آموزان نشان می دهد که از این مراسم ها راضی هستند.» محمد مهدی سلمانی، دانش آموز دیگری است که درباره اردوهای مدرسه به «هفت و نیم» می گوید: «هر سال به چند اردوی مختلف درون و بیرون شهری می رویم. شهرهایی مثل مشهد، اصفهان و شیراز مقصد همه میردامادی ها در طول سال تحصیلی هستند. در این اردوها کارگروهی را یاد می گیریم و نکات مهمی که در زندگی با آن سروکار داریم را می آموزیم.» اگر از مجید نیک دهقان، مدیر واحد میرداماد درباره مدرسه بپرسیم، می گوید: «در چند سال اخیر در آموزش و پژوهش رتبه های خوبی کسب کرده ایم. در بخش تربیتی هم سعی کردیم بر نامه های متنوع تری برای دانش آموزان داشته باشیم.»

«درس خواندن در باسابقه ترین واحد مجتمع علامه طباطبایی حال و هوای دیگری دارد.» این حرف اغلب میردامادی هایی است که دوره متوسطه اول خود را در این مدرسه سپری می کنند. واحد میرداماد برای نخستین بار مهر سال ۱۳۷۲ پذیرای ۱۳۰ دانش آموز در کلاس هایش بود. «آرمان ساعتچی» دانش آموز پایه هشتم مهمترین ویژگی مدرسه اش را آموزش قوی معلمان می داند: «در واحد میرداماد دروس تخصصی به صورت خوبی تدریس می شوند و آزمون های جامع هم برای امتحانات آماده مان می کنند.»
کارگاه، آزمایشگاه، سایت و ...

دانش آموزان در واحد میرداماد می توانند از امکاناتی مانند کارگاه، آزمایشگاه، کتابخانه و سایت رایانه استفاده کنند. «علی پورغلامی سروندانی» دانش آموز پایه هشتم اعتقاد دارد امکانات موجود انگیزه زیادی به دانش آموزان می دهد: «کارگاه و آزمایشگاه خوب هستند. در دروس های مختلف از آن ها استفاده می کنیم. این فضاها باعث می شود که مطالب علمی را به صورت عملی هم یاد بگیریم.»
آرمن صاحبی حق، دانش آموز پایه هشتم حرف های همکلاسی اش را درباره کتابخانه مدرسه تکمیل می کند: «می توانیم از کتابخانه مدرسه مان کتاب هایی



ارشام سنگ تراشان
پایه هفتم
برتر آموزشی



محمدمتین فریدونیان
پایه هفتم
منتخب فرهنگی



مهیار علیزاده
پایه هفتم
منتخب فرهنگی



رادین بهین
پایه نهم
منتخب انضباطی



رامید طاهریان
پایه نهم
منتخب آموزشی



پارسا محمد
پایه نهم
منتخب آموزشی





ایلیا عاقلی
پایه دهم
پیشرفت تحصیلی



دانیال ابوالقاسم
پایه دهم
پیشرفت تحصیلی



علیرضا حسینی
پایه یازدهم
پیشرفت تحصیلی



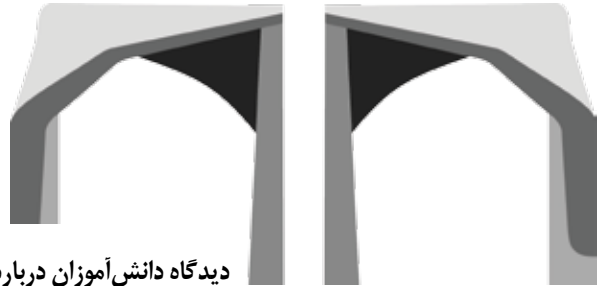
کیان هویدا
پایه یازدهم
پیشرفت تحصیلی



آروین نظریان
پایه دوازدهم
پیشرفت تحصیلی



اشکان هاشمی
پایه دوازدهم
پیشرفت تحصیلی



دیدگاه دانش آموزان درباره تاثیر استعداد، علاقه و آینده شغلی بر انتخاب رشته دانشگاهی

با این بازار کار ضعیف چه کنیم؟

آیا فرزندان باید شغل پدر و مادرشان را ادامه دهند؟ این پرسشی است که یکی از دانش آموزان با همکلاسی‌هایش مطرح می‌کند. او می‌گوید: «استعداد و علاقه مهمترین فاکتورها هستند. اما مسئله‌ای که بعضی دانش آموزان و خانواده‌هایشان را دچار اصطکاک می‌کند این است که پدر و مادرها دوست دارند فرزندشان راه و شغل آن‌ها را ادامه دهد در حالی که خیلی وقت‌ها این اتفاق بر خلاف استعداد و علاقه فرد است.»

ایده داشته باشید

«مهدی لواسانی» مدیر دبیرستان دوره دوم علامه طباطبایی - واحد شریعتی و مشاور دانش آموزان پایه دوازدهم مدرسه درباره انتخاب رشته کنکوری‌ها می‌گوید: «علاقه بسیار مهم است و باعث موفقیت ما می‌شود. آینده شغلی و بازار کار هر رشته هم اهمیت دارند ولی نباید آن‌ها را تنها ملاک انتخاب رشته قرار دهیم. چون اگر علاقه‌ای نباشد، انگیزه‌ای هم برای حرکت رو به جلو نیست. پس ملاک اصلی انتخاب رشته باید تلفیق هر دو باشد.»

لواسانی در ادامه به عامل سومی هم اشاره می‌کند: «ایده! آدمی موفق است که ایده داشته باشد. اگر با علاقه رشته‌ای را انتخاب کنیم و برای پیشرفت‌مان در کار ایده داشته باشیم، حتی در بازار کار ضعیف هم به موفقیت خواهیم رسید.»

موفقیت در کنکور مهمترین مسئله دانش آموزان دبیرستان دوره دوم علامه طباطبایی - واحد شریعتی است. انتخاب رشته خوب و آگاهانه دانش آموزان را به شغل مناسب می‌رساند، شغلی که هم استعدادش را داشته باشند و هم مورد علاقه‌شان باشد. اما ملاک اصلی دانش آموزان برای انتخاب رشته چیست؟

«سجاد خلیلی» از دانش آموزان برتر پایه دهم واحد شریعتی علاقه فردی را مهمترین عامل در انتخاب رشته می‌داند: «انتخاب رشته باید اول براساس علاقه و بعد توانایی فرد باشد. به نظر من آینده کاری در اولویت دوم قرار دارد. البته باید بررسی کنیم که رشته مورد نظرمان چه بازار کاری دارد و آیا از فارغ‌التحصیلان آن رشته اشباع شده است یا خیر.»

انتخاب رشته آگاهانه مهمترین عامل است

علاقه دانش آموزان به یک رشته نباید مانع آگاهی آن‌ها درباره جزئیات آن و بازار کارش باشد. این موضوعی است که «مانی نیکوی سمیعی» دانش آموز مدرسه‌مان به آن اشاره می‌کند: «علاقه فردی دانش آموزان، بیشترین تاثیر را در انتخاب رشته آن‌ها دارد. اما این علاقه باید با آگاهی هم همراه باشد. باید بدانیم هر رشته درباره چه موضوعی است و چه کاربردهایی دارد و بازار کارش چگونه است. اگر این موارد را بررسی نکنیم ممکن است در انتخاب رشته احساسی عمل کنیم و وارد رشته اشتباه شویم.» به گفته او احتمال قبولی در هر رشته هم باید در انتخاب رشته مدنظر قرار گیرد: «انتخاب رشته، بر اساس رتبه‌ای که کسب می‌کنیم انجام می‌شود. پس تعداد شرکت‌کننده‌ها در هر رشته و درصد قبولی بر اساس روش‌های آمار و احتمال هم مهم است.»



آریا امیرمعینی
دانش آموز پایه دهم





داستان یک دانش آموز دبستانی را بخوانید؛ خرس کوچولوی مغرور

نویسندگان کوچک علامه‌ای

اول، امیرعلی خوشبخت از پایه دوم، کیان توکلی، کورش یدالهی، امیر فرحان محسنی و امیرمهدی اسماعیل زاده از پایه سوم و نیکان چمی از پایه چهارم، نویسندگان کوچک علامه‌ای هستند. «هفت و نیم» در این شماره یکی از این داستان‌های کوتاه را که توسط «سید امیر مهدی اسماعیل زاده»، دانش آموز پایه سوم واحد نیاوران نوشته شده است منتشر می‌کند.

یکی از کارهای موثر برای دوستی با کتاب تمرین کتاب‌خوانی از کودکی است. به نوازمان آموزش داده می‌شود تا داستان‌های کوتاه بنویسند و با کتاب خواندن خود را برای نوشتن این داستان‌های ساده آماده کنند. بعد خودشان برای داستان کوتاه‌شان نقاشی بکشند و یا تصویرسازی کنند و آن را به صورت کتابچه جلد کنند. باراد پرند و آیین ملک زاده از پایه



قوی‌ترم.» دوستانش گفتند: «خرس زورش خیلی زیاد است. تو نمی‌توانی او را ببری.» روز بعد که خرس کوچولو شاداب از خواب بیدار شد، همانطور که داشت می‌رفت در یک گودال افتاد. او گفت: «من قوی‌ترین حیوان جنگل هستم.» و سعی کرد که از آن جا بیرون بیاید. ولی نشد. او کمک خواست. میمون او را دید و گفت: «این همان چاله‌ای است که خرگوش کوچولو و ما درستش کرده‌ایم. اگر می‌خواهی به تو کمک برسایم باید قول بدهی که دیگر مغرور نباشی و ما را آزار ندهی.» او هم قول داد که دیگر آن‌ها را اذیت نکند و با کمک دوستانش از آنجا نجات پیدا کرد.

کوچولو بودند اما او نیامد. خرگوش کوچولو پرسید: «نکنند اتفاقی برایش افتاده باشد؟» کلاغ جواب داد: «خبر من امروز او را دم خانه‌اش دیدم که داشت استراحت می‌کرد.» بعد برای اطمینان از این که اتفاقی برای خرس کوچولو نیفتاده باشد به خانه‌اش رفتند. دیدند که او خوابیده است. به او گفتند: «بیدار شو مگر ما به تو نگفته بودیم که برایت جشن گرفته‌ایم؟!» خرس کوچولو از خواب بیدار شد و گفت: «مگر نمی‌بینید که با قوی‌ترین حیوان جنگل رو به رو هستید؟ پس من را بیدار نکنید وگرنه با شما می‌جنگم.» خرگوش کوچولو که خیلی ناراحت و متعجب بود گفت: «من می‌توانم از تو بپریم و از تو

در جنگلی سبز و زیبا، حیوانات در کنار هم شاد و خرم زندگی می‌کردند. خرس کوچولو خیلی تنبل بود و همیشه فقط می‌خورد و می‌خوابید. آن روز هم مثل همیشه خوابیده بود که خرگوش کوچولو آمد کنارش و به او خبر داد که قرار است مسابقه‌ای در شهرمان برگزار شود و ما برای شرکت در مسابقه تو را انتخاب کرده‌ایم. میمون کوچولو به خرس کوچولو تمرین داد و او را مجبور کرد تا شب تمرین کند. خرس کوچولو که با تلاش خودش و کمک دوستانش در مسابقه برنده شده بود، خیلی خوشحال بود و احساس قدرت می‌کرد. دوستانش میمون، سنجاب و خرگوش کوچولو برایش جشن گرفتند. آن‌ها خیلی وقت بود که منتظر خرس



پارسا یزدان پناه
پایه هفتم
پیشرفت فرهنگی



عرشیا روغنی عراقی
پایه هفتم
منتخب آموزشی



پارسا طاهری شهرآئینی
پایه هشتم
منتخب فرهنگی



ایلیا قوامی
پایه هشتم
منتخب آموزشی



صدرا کاظمی
پایه نهم
منتخب فرهنگی



علی ترکمن
پایه نهم
منتخب آموزشی

۱۲ مدرسه علامه طباطبایی در یک سال تحصیلی مصرف می کنند:

۱ میلیون و ۳۵۰ هزار برگ کاغذ

زمان آن نرسیده است که برای کمک به محیط زیست، فکری برای صرفه جویی در مصرف کاغذ کنیم؟

شورای مدرسه به همکاران اعلام کرده برای یادداشت‌های غیر رسمی مدرسه از کاغذ یک رو سفید استفاده کنند. صرفه جویی در مصرف کاغذ، جدا از مباحث اقتصادی، ابعاد محیط زیستی هم دارد. با مصرف کمتر کاغذ، درختان کمتری قطع می‌شود و جنگل‌ها آسیب کمتری می‌بینند. برای کمک به صرفه جویی در مصرف کاغذ می‌توان فایل‌ها را از طریق اتوماسیون به واحد تکثیر فرستاد. برخی سوالات و مدارک را هم می‌توان از طریق سامانه کارسنج به دست دانش‌آموزان و اولیا رساند. «اگر دستگاه‌ها در حین کار ایراد فنی پیدا کرد و کاغذ داخلش گیر کرد، کاربران در مدارس تا مراجعه سرویس کار و رفع مشکل از دستگاه استفاده نکنند. استفاده از دستگاه خراب فقط باعث هدر رفتن کاغذ و تونر دستگاه پرینت می‌شود. کاغذ سرمایه ملی است، نه فقط در مجتمع فرهنگی، آموزشی علامه طباطبایی یا مدارس کشور بلکه همه مردم باید دقت و صرفه جویی کنند تا کاغذ کمتر مصرف شود.» این را محمد تقی کشاری می‌گوید.

هر مدرسه چقدر کاغذ مصرف می کند؟

هر واحد ماهانه به طور متوسط ۱۲۵۰۰ ورق کاغذ یعنی ۵ بسته سهمیه مصرف دارد که در موارد خاص نزدیک به آزمون‌های هماهنگ مجتمع و یا نوروز ممکن است این سهمیه به درخواست واحدها کمی هم بیشتر شود. اگر همان عدد متوسط مصرف ماهانه کاغذ را در ۹ ماه تحصیلی ضرب کنیم و بعد مجدداً آن را در ۱۲ واحد تابعه مجتمع علامه طباطبایی ضرب نماییم، نتیجه خواهیم گرفت که مدارس دوازده گانه مجتمع، در یک سال تحصیلی (۹ ماه) حدود ۱ میلیون و ۳۵۰ هزار ورق کاغذ مصرف می‌کنند. آیا زمان آن نرسیده است که برای نجات محیط زیست، فکری برای صرفه جویی در مصرف کاغذ کنیم؟

چند دستگاه بزرگ و پر سر و صدا از اولین ساعت‌های روز روشن می‌شوند، کاغذهای سفید را می‌بلعد و پاسخنامه، نمونه سوال، دعوت‌نامه، درس‌نامه و نظایر آن را چاپ می‌کنند. اینجا در واحد چاپ و تکثیر مرکزی مجتمع فرهنگی، آموزشی علامه طباطبایی صدای دستگاه‌های پرینت و چاپ مانند موسیقی متن همیشه به گوش می‌رسد. «محمد تقی کشاری» مسئول واحد تایپ و تکثیر روزانه با هزاران ورق کاغذ سر و کار دارد و بهتر از هر کس دیگری می‌داند که کاغذ چه سرمایه بزرگی است و روزانه چقدر از این سرمایه در مدارس تابعه مجتمع علامه طباطبایی مصرف می‌شود: «برای دبستان‌هایمان بیشتر از کاغذهای رنگی استفاده می‌کنیم و مصرف کاغذ دبیرستان‌های دوره اول، بیشتر در بخش تکالیف و آزمون‌های هفتگی است. اما عمده کار ما مخصوص دو دبیرستان دوره دوم علامه طباطبایی است که به خاطر حساسیت آموزشی این مقطع، محدودیتی برای چاپ جزوات و سوالات آن‌ها نداریم.» بخش تایپ و تکثیر مجتمع علامه طباطبایی در یکی از طبقات واحد آشناسان فعالیت می‌کند.

ایده‌هایی برای صرفه جویی در مصرف کاغذ

به خاطر شرایط اقتصادی و محدودیت‌های وارداتی، قیمت کاغذ در بازار، روزانه اعلام می‌شود. گاهی هم تهیه آن مشکل است. مجتمع علامه طباطبایی تلاش کرده است برای تهیه کاغذ، از ابتدای سال تحصیلی تمهیدات مناسبی در نظر بگیرد. با این وصف، صرفه جویی در مصرف کاغذ به عنوان یکی از اولویت‌های واحدهای مختلف در دستور کار قرار گرفته است. پاسخنامه‌ها بعد از هر آزمون به واحد تکثیر مرکزی بر می‌گردد و دوباره مورد استفاده قرار می‌گیرد. «یکی از کارهای خوبی که در واحد آشناسان شده این است که



اگر دوست دارید بازی‌های دوران کودکی معلمان و والدین تان را تکرار کنید این مطلب را بخوانید:

طناب بازی، یک قل دو قل، عروسک بازی

ملکا اصفهانیان - معاون مدرسه

بازی یک قل دو قل

من فاصله سنی کمی با خواهر و برادرهایم دارم. بازی‌ای که خیلی دوست داشتیم یک قل و دو قل بود که به این شکل بازی می‌شود.

پنج سنگ یک شکل و اندازه پیدا می‌کنیم، یک نفر همه سنگ‌ها را در دستش جمع می‌کند بعد یک سنگ را به هوا پرتاب می‌کند، ولی تا سنگ به زمین برسد باید یک سنگ را از زمین بردارد و بعد سنگی که پرت کرده را در هوا بگیرد و نگذارد که به زمین بیفتد.

مرحله دوم هم به همین ترتیب اجرا می‌شود با فرق اینکه در این مرحله باید قبل از به زمین رسیدن سنگ پرتاب شده ۲ تا سنگ را همزمان بردارد و در مرحله سوم سه سنگ را بردارد و الی آخر. برادر بزرگترم بهتر می‌توانست بازی کند اما دستهای من کوچک بود و نمی‌توانستم مثل آنها بازی کنم.

پریوش جباری - معلم پایه چهارم

موفق در طناب بازی

من طناب بازی را خیلی دوست داشتم. یک نفر وسط می‌ایستاد و طناب را می‌چرخاند. بقیه باید از روی طناب می‌پریدند و هرکسی که نمیتوانست بپرد می‌سوخت. من چون این بازی را دوست داشتم همیشه سعی می‌کردم که موفق باشم و معمولاً برنده هم بودم.

مهسا امینی - معلم ورزش

دستمال را بردار و بدو!

ما یک همسایه اهل اهر داشتیم و بازی محلی دستمال قاپدی که برای این شهر است را انجام می‌دادیم. این بازی خیلی هیجان داشت، مخصوصاً که تعداد بچه‌های محله ما زیاد بود. در این بازی به دو تیم تقسیم می‌شوید و به فاصله مناسب وسط دو تیم یک دایره می‌کشید و وسط دایره یک دستمال می‌گذارید. هر تیم یک نفر نماینده را برای برداشتن دستمال می‌فرستد. هر کس سریع‌تر دستمال را بردارد و به سمت تیم خودش ببرد برنده است. حریف سعی می‌کند او را از بزند و اگر موفق به انجام این کار شود، آن دست را می‌برد.

حنانه سادات میرابوطالبی مادر اسما میرابوطالبی

خاله بازی، فراتر از یک بازی ساده بود

جالب‌ترین و شیرین‌ترین بازی دوران کودکی‌ام، خاله بازی یا دختر خاله‌ها و دختر دایی‌هایم است. زمانی که اتاق را با چادر از وسط دو قسمت می‌کردیم و از پول کاغذی گرفته تا غذای فرضی که با برگ‌های باغچه خونه مادر بزرگ و پدر بزرگ درست می‌شد، استفاده می‌کردیم. کوچکترها، بچه‌های بزرگترها می‌شدند و ساعت‌ها با هم شاد و بودیم و بازی می‌کردیم. در واقع فقط بازی نمی‌کردیم بلکه مهربان بودن، کمک کردن، همکاری و تعامل، گذشت و صبوری را هم در آن لحظات شاد یاد می‌گرفتیم. یاد آن روزها بخیر.

خیلی وقت است که صدای فوتبال یا بالابندی و هفت‌سنگ بازی کردن بچه‌ها از کوچه‌ها به گوش نمی‌رسد. بچه‌ها بازی می‌کنند، شاید بیشتر از بچه‌های نسل‌های قبل، اما تک و تنها و در مقابل یک تلویزیون بزرگ. بازی‌های متنوع سال‌های گذشته جای خود را به بازی‌های ویدیویی داده‌اند. بازی‌های ویدیویی هم فواید خود را دارند اما با همه‌گیر شدنشان باعث شدند که بخشی از بازی‌های گروهی و پرتحرک و سالم از لیست بازی‌های کودکان امروزی پاک شود. در این شماره آوا ریزی و آیلین یزدانی از پایه اول، آرشیدا جوکار و لیانا گل محمدی از پایه دوم و اسما میرابوطالبی و ملینا سادات مرتضایی از پایه سوم به سراغ والدین و معلمانشان رفته‌اند و از آنها پرسیده‌اند که در کودکی چه بازی‌هایی انجام می‌دادند.



پیشنهادهای دختران علامه‌ای برای یادگیری بهتر مباحث زیست، فیزیک، شیمی و زمین‌شناسی

علوم را چگونه بخوانیم؟

برای دانش‌آموزان، کدام بخش از درس علوم سخت‌تر است؟ از نظر بچه‌ها، برای آزمون جامع و امتحانات پایان ترم، مطالعه فیزیک مهم‌تر است یا زیست و شیمی و زمین‌شناسی؟

«پرنیان کاظمیان» درباره سختی درس فیزیک می‌گوید: «مسائل فیزیک پیچیده و سخت هستند. برای یادگرفتن آن‌ها باید جزوه و کتاب‌هایم را چند بار بخوانم. اگر باز هم یاد نگرفتم، از پدر و مادرم کمک می‌گیرم.» نگار مردان‌خانی هم حرف هم‌کلاسی‌اش را تایید می‌کند: «فیزیک نیاز به تمرین زیادی دارد. باید آنقدر مسئله حل کنیم تا مفاهیم و فرمول‌ها ملکه ذهن مان شود.» پیچیدگی فرمول‌های شیمی هم باعث شده تا بعضی از دانش‌آموزان آن را دشوارتر از بقیه بخش‌های علوم بدانند. «مجیرا رستگاریا» یکی از دختران علامه‌ای است که می‌گوید مطالعه شیمی از بخش‌های دیگر علوم سخت‌تر است: «مباحث شیمی برایم نامفهوم است. به همین دلیل برای یادگرفتنش باید وقت زیادی صرف کنم.» زمان مطالعه بیشتر، راه حلی است که برای یادگرفتن درس‌های سخت توصیه می‌شود. «صبا طاهری» در مورد بخش زیست‌شناسی می‌گوید: «راستش به زیست‌شناسی علاقه زیادی ندارم و در ذهنم هم نمی‌رود! پس بیشتر از درس‌های دیگر مطالعه می‌کنم تا هم آن را خوب بفهمم و هم نمره خوبی کسب کنم.»

ژینا سادات حسینی یکی از دانش‌آموزان برتر واحد پاسداران درباره روش مطالعه زیست‌شناسی می‌گوید: «زیست‌شناسی بخشی از کتاب علوم است که باید ابتدا به صورت مطالعه آزاد و روزنامه‌وار خوانده شود. زیست‌شناسی درسی حفظی است و یکی از راه‌های فهمیدن آن، استفاده از عکس و فیلم‌های آموزشی است. این روش به ویژه برای دانش‌آموزانی که حافظه تصویری خوبی دارند بسیار موثر خواهد بود.» حسینی این روش را درباره مطالعه درس شیمی هم پیشنهاد می‌کند: «باید مطالعه شیمی را هم مثل زیست‌شناسی برای خودمان جذاب کنیم. خیلی از مسائل شیمی با انجام آزمایش و نگاه کردن فیلم‌های آن قابل یادگیری هستند.» اما فهمیدن درس‌هایی مثل فیزیک که فرمول‌های زیادی دارند به این راحتی نیست.

«روژین سلیمانی نسب» درباره مراحل یادگیری فیزیک می‌گوید: «اولین راه یادگرفتن فیزیک، گوش دادن به مفهوم درس و حل مثال‌ها در کلاس است. وقتی معلم‌مان درس می‌دهد بهترین زمان برای یادگیری است. آن زمان می‌توانیم سوال‌هایمان را بپرسیم تا مرحله اول یادگیری انجام شود. در مرحله بعد، باید در خانه تمرین حل کنیم. من ابتدا جزوهم را می‌خوانم سپس تمرین‌های کتاب درسی را حل می‌کنم. اگر مشکلی داشتم سعی می‌کنم با تمرین‌های بیشتر و بازخوانی جزوه و کتاب آن را رفع کنم. اگر موفق به این کار نشدم اشکالاتم را یادداشت می‌کنم تا روز بعد از معلم یا مسئول پایه‌مان سوال کنم.»



آلاء امینی
پایه هفتم
منتخب فرهنگی



آنی‌تا فولادی
پایه هفتم
منتخب انضباطی



تارا صمدی
پایه هفتم
منتخب آموزشی



فاطمه برومند
پایه هفتم
منتخب آموزشی



نیلوفر بهشتی
پایه هشتم
منتخب آموزشی



ژیناسادات حسینی
پایه نهم
منتخب آموزشی

یازدهمین دوره جشنواره علمی پژوهشی مجتمع علامه طباطبایی ۵ و ۶ اردیبهشت برگزار می شود

رقابت پژوهشگران نوجوان در ۸ رشته

اشتراک بگذارند. تبادل دانش فنی به روز و انتقال تجربیات، بیان چالش ها و ارائه راهکارها و کاربردی نمودن نتایج تحقیقات، از اولویت های این رویداد مهم دانش آموزی کشور است.

جایزه تیم برتر در هر رشته «یازدهمین جشنواره علمی پژوهشی مجتمع علامه طباطبایی» ۵ میلیون ریال، تیم دوم ۳ میلیون ریال و تیم سوم ۲ میلیون در نظر گرفته شده است. در هنگام برگزاری جشنواره علمی، پژوهشی مجتمع فرهنگی، آموزشی علامه طباطبایی، نمایشگاهی از دستاوردها و اختراعات پژوهشگران علامه ای در رشته های نجوم، نانو و پزشکی برگزار می شود.

جشنواره فرصتی برای نمایش دستاوردها و توانمندی های علمی پژوهشگران علوم مختلف است. از رشته های رباتیک نظیر ربات فوتبالیست، ربات تعقیب خط، ربات امداد فضای مشترک، ربات ماموریت غیر ممکن، ربات جنگجو گرفته تا لیگ انیمیشن (بازی سازی)، لیگ هوافضا (موشک آبی، گلايدر، هاور کرافت)، لیگ سازه ماکارونی (گرایش ستون فشاری) و لیگ برنامه نویسی.

در بخش سمینارهای علمی نیز تیم های شرکت کننده در رشته های نانو و پزشکی و نجوم مقاله های خود را در قالب PDF و power point از طریق سایت جشنواره ارسال می کنند و پس از داوری اولیه در روز برگزاری مسابقات مقاله خود را در حضور داوران ارائه می دهند. در هر بخش بهترین پوستر نیز انتخاب می شود.

همچنین این جشنواره فرصت خوبی فراهم می آورد تا دانش آموزان، محققان، پژوهشگران و کارشناسان در یک اجتماع علمی صمیمی بتوانند تجارب، یافته های نوین و نتایج تحقیقات خود را ارائه و با جامعه علمی کشور به

«یازدهمین جشنواره علمی پژوهشی مجتمع علامه طباطبایی»، پنجم و ششم اردیبهشت ماه در سالن بزرگ دبیرستان دوره اول علامه طباطبایی واحد آشناسان برگزار می شود.

با توجه به این که جشنواره علمی، پژوهشی مجتمع علامه طباطبایی اغلب رشته ها و گرایش های پژوهشی را در برمی گیرد، پس این

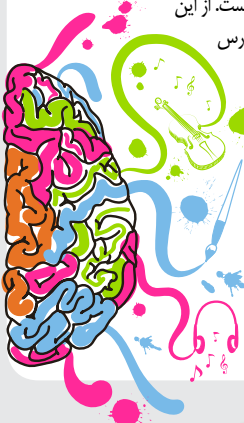
اهداف واحد پژوهش موسسه

- اشاعه فرهنگ پژوهش و تحقیق فردی و گروهی در بین دانش آموزان
- رشد و توسعه بنیه علمی و پژوهشی دانش آموزان
- ایجاد زمینه برای بروز خلاقیت های آنان
- تشویق و ترغیب دانش آموزان به تلفیق دانش نظری و فعالیت های عملی و کاربردی
- هدایت و راهنمایی دانش آموزان در جهت شکوفایی علائق و استعداد های شان
- فراهم نمودن امکان دستیابی دانش آموزان به یافته های جدید علمی و پژوهشی داخل و خارج کشور
- ایجاد زمینه مشارکت دانش آموزان مستعد در انجام پژوهش های ملی و منطقه ای
- برگزاری مسابقات علمی، پژوهشی و آزمایشگاهی
- تشکیل نمایشگاه هایی از دست سازها و نتایج پژوهشی دانش آموزان



کدام یک ما را باهوش می کند؟

با سلام خدمت شما خوانندگان عزیز من «علیرضا حق گوی»، معاون آموزشی مجتمع فرهنگی آموزشی علامه طباطبایی، خرسندم که به پیشنهاد همکاران زحماتش ماهنامه «هفت و نیم» از این شماره فضایی را به طرح موضوعات عمومی در حوزه آموزش اختصاص داده و در خدمت شما عزیزان خواهیم بود. در همه مدارس مجموعه‌ای از فعالیت‌های درسی، فرهنگی، ورزشی و ... در برنامه‌ریزی‌های سالانه گنجانده می‌شود که در تمام نظرسنجی‌ها و بازخوردها موضوع آموزش همواره در صدر مطالبات خانواده‌ها قرار داشته است. البته من با تفکیک و دسته‌بندی فعالیت‌ها به آموزشی و غیرآموزشی موافق نیستم چرا که تمام فعالیت‌های ارائه شده در مدرسه در هم تنیده هستند. به طور مثال زنگ ورزش علاوه بر آموزش مهارت‌های بدنی و ورزشی محل اصلی به کارگیری مهارت‌های زندگی مانند ارتباط و کنترل خشم و تمرین کار گروهی است. از این قبیل مثال‌ها در برنامه‌های مدارس بسیار است. قطعاً پیگیری، مطالعه و ارائه نظرات شما عزیزان در شیوه ارائه و انتخاب موضوعات راه گشای ما در این خصوص خواهد بود. شما می‌توانید نظرات و پیشنهادات خود را جهت طرح موضوعات مختلف به معاونت آموزشی ارسال کنید.



بزرگسالان گلوکز مصرف می‌کند و سریع‌ترین و سهل‌ترین یادگیری را دارد و بطرز خارق العاده‌ای رشد و نمو می‌کند. در این زمان، تحریک، تازگی و هر اتفاق جدید و چالش برانگیزی، برای بنیانگذاری یادگیری بعدی از اهمیت بسزایی برخوردار است.

اما چرا چالش در آموزش اینقدر مهم است؟ به دلیل اینکه اگر زیاد باشد دانش آموز از فرط فشار و تغییرات مدام دیگر درس نمی‌خواند و اگر کم باشد، دانش آموز کسل می‌شود.

بهترین روش برای رشد مغز، حل مسائل چالش برانگیز است. جالب اینجاست که برای مغز اصلاً اهمیت ندارد که به پاسخی برسد یا نرسد، صرف فرآیند حل مساله سبب نمو عصبی می‌گردد. بدین ترتیب محیطی که در آن آموزش از طریق حل مساله و تفکر صورت گیرد، باعث رشد دندریت‌ها و در نهایت سبب رشد شبکه‌های پیچیده عصبی و رشد مغز و قوای ذهنی می‌گردد.

منبع: کتاب مغز و آموزش اثر اریک جنسن

تفکرات مربوط به مغز در ۱۰۰ سال گذشته مرتب در نوسان بوده است. ده‌ها سال بود که طرفداران نظریه تأثیر غالب ژن بر شخصیت و هوش از مواضع خود دفاع می‌کردند. اما زمانی رسید که طرفداران نظریه تأثیر محیط (پرورش) هم پا به عرصه گذاشتند و توجه عموم را به دلایل خود معطوف کردند.

امروزه توافق عمومی بر این است که وراثت حدود ۳۰ تا ۶۰ درصد و محیط حدود ۴۰ تا ۷۰ درصد بر عصب کشی مغز اثر دارد. ما درحکم آموزشگر می‌توانیم بیشترین تأثیر را بر جنبه‌های آموزشی و پرورشی دانش آموزان داشته باشیم. تحقیقات ماریان دایموند، عصب‌شناسی دانشگاه برکلی نشان می‌دهد که وقتی محیط را برای آموزش پر بار و غنی کنیم، قشر مخ ضخیم‌تر می‌شود و سلول‌های مغز دارای ارتباطات بیشتری با یکدیگر می‌گردند و شبکه‌های عصبی پیچیده‌تر می‌شوند.

این میزان به قدری است که بهره هوشی یک دانش آموز متوسط با آموزش و پرورش صحیح، می‌تواند تا ۴۰ نمره افزایش یابد! مغز در سال‌های آغازین مدرسه ۲۲۵ درصد



پرطرفدارترین رشته‌های دانشگاهی در ایران و جهان کدامند؟

ریاضی می‌شد تا در دانشگاه، رشته مهندسی بخواند. افزایش بی‌سابقه فارغ‌التحصیلان در رشته‌های مهندسی، در نهایت بازار کار آن را اشباع کرد. حالا مدتی است که صف مهندسان بیکار، ورود دانش‌آموزان به رشته علوم تجربی را افزایش داده است. در حال حاضر پرطرفدارترین رشته‌ها پزشکی و داروسازی هستند. طبق پیش‌بینی مشاوران مدرسه‌مان تا چند سال بعد این رشته‌ها هم بیش از ظرفیت بازار کارشان فارغ‌التحصیل وارد جامعه می‌کنند و عملاً خانواده‌ها باید به دنبال رشته‌های جدیدی برای تحصیل فرزندانشان باشند. رشته‌هایی که احتمالاً مربوط به راه‌اندازی و مدیریت کسب و کارهای نوظهور است.

و اقتصاد طرفداران بیشتری دارد. این موضوع نتیجه تحقیقاتی است که نظام رتبه‌بندی QS در سطح دانشگاه‌های جهان انجام داده است. رتبه‌بندی QS یک رنکینگ جهانی محسوب می‌شود. بیش از ۸۵۰ دانشگاه در نتایج این رتبه‌بندی ارزیابی می‌شوند. بر اساس نتایج این تحقیق در سال ۲۰۱۶، رشته‌های مدیریت کسب و کار، مالی و حسابداری، اقتصاد، روابط بین‌الملل و آی‌تی، بیشترین دانشجویان را در دانشگاه‌های برتر جهان پذیرفته‌اند. در کشور ما اما وضعیت کمی متفاوت است. تا چند سال قبل رشته‌های مهندسی بیشترین داوطلبان را داشتند. هر دانش‌آموزی که درس بهتری داشت عموماً وارد رشته

محمد رضا جودی
دانش آموز پایه دهم



مانی ملایی
دانش آموز پایه دهم



با نظارت: حمیدرضا طوماری - مسئول فرهنگی
شاید برایتان جالب باشد بدانید بین اکثر دانش‌آموزان در کشورهای مختلف، رشته‌های علوم انسانی، مدیریت

کاغذ سنگی و کاغذ نیشکری، جایگزینی برای کاغذ تهیه شده از چوب

یکی دیگر از راه‌های تولید کاغذ بدون قطع کردن درختان، تولید کاغذ از سنگ است. در اوایل دهه ۹۰ میلادی کاغذ سنگی به دنیا معرفی شد. پودر سنگ دور ریختنی از معادن سنگ جمع‌آوری و تبدیل به کاغذ می‌شود. در این روش برخلاف تولید کاغذ از چوب، آب کمتری هم مصرف می‌شود. همچنین به دلیل رنگ سفید پودر سنگ، احتیاجی به استفاده از افزونه برای سفید کردن کاغذ هم نیست. این کاغذ به راحتی پاره نمی‌شود و سخت آتش می‌گیرد. در برابر رطوبت نیز مقاوم است. با این روش‌ها می‌توانیم امیدوار باشیم که در آینده نزدیک درختی برای تولید کاغذ قطع نشود.

فیبری ساقه نیشکر پس از استحصال شکر آن است که به صورت قطعات ریز تراشه مانند و به رنگ زرد است. باگاس مصارف فراوان دارد و به عنوان سوخت تولید بخار، زغال، گاز متان و گاز خانگی استفاده می‌شود. اما تولید کاغذ از باگاس بحثی است که امروزه بسیار مطرح می‌شود و کارشناسان در مقایسه با تولید کاغذ از چوب جنگل‌ها، این روش را بر می‌گزینند. هر تن خمیر کاغذ نیاز به ۷ تن باگاس یا سه تن چوب جنگلی دارد. هزینه تولید یک تن کاغذ از باگاس ۱۴ هزار تومان است. یعنی حدود یک هشتم هزینه تولید کاغذ از چوب که معادل ۱۲۰ هزار تومان است.

ایلیا براری
دانش آموز پایه هشتم



با رشد صنعت کاغذسازی و معطوف شدن تحقیقات به سمت استفاده از مواد غیر چوبی برای جلوگیری از تخریب و انهدام جنگل‌ها، این صنعت به یافته‌های جالب و حیرت‌انگیزی رسیده است. حالا در جهان از ضایعات کشاورزی یا حتی سنگ برای تولید کاغذ استفاده می‌شود. باگاس به تنه گیاه نیشکر گفته می‌شود که در واقع باقیمانده

با ارائه نقدها و پیشنهادهای خود به اداره بهتر مدرسه‌تان کمک کنید

صندوق «هفت و نیم» - صدای دانش آموز



محصولات بوفه تنوع ندارند

به نظرم اگر یک هفته، هفته تدریس بود و هفته بعدش، هفته امتحان، فشار به دانش‌آموزان کم می‌شد. در این روش معلمان هم می‌توانستند در هفته دوم آزمون‌ها را تحلیل کرده و مثال‌های بیشتری حل کنند. در هفته تدریس هم با خیال راحت درس‌شان را می‌دادند

■ واحد پاسداران پسرانه دوره اول

■ سیستم کامپیوتر مدرسه به طور کلی ضعیف است بنابراین برای درس کار و فن آوری باید لب‌تاپ همراهمان بیاوریم. بچه‌های رباتیک هم همین مشکل را دارند.

■ بزرگترین مشکل مان در زنگ‌های ورزش است که زمان کافی نداریم. تا می‌خواهیم لباس بپوشیم و کمی گرم کنیم زمان زیادی از زنگ‌مان گذشته است. دوست دارم در سال آینده تحصیلی ساعت زنگ‌های ورزش خیلی خیلی بیشتر شود چون واقعا کم است.

تغییری نکرده است.

■ کتابخانه مدرسه‌مان امسال افتتاح شد ولی کوچک است. کتاب‌هایی هم که در آن وجود دارد اغلب جذاب نیستند به همین دلیل بچه‌ها استقبال خوبی از آن نکرده‌اند.

■ واحد شریعتی پسرانه دوره دوم

■ امسال برنامه هفتگی پایه یازدهم خوب نبود. روزهای یکشنبه درس‌های سبک در برنامه‌مان داشتیم اما روزهای سه شنبه در کلاس‌های سنگین‌تری شرکت می‌کردیم. این اتفاق موجب خستگی دانش‌آموزان در این روزها می‌شد. در حالیکه باید کلاس‌های روزانه ترکیبی از درس‌های سخت و آسان باشند.

■ در این سال تحصیلی، ما فقط امتحان می‌دادیم و این موضوع صدای همه دانش‌آموزان را در آورده بود. امسال روزی را به خاطر ندارم که امتحان نداده باشیم.

■ واحد آشناسان پسرانه دوره اول

■ از سقف سالن فوتسال آب می‌چکد و خیلی وقت است که این اتفاق می‌افتد.

■ شوقاژ کلاس ما خراب است و بسته نمی‌شود.

■ برخی از معلمان به درخواست دانش‌آموزان برای سریع‌تر درس دادن توجه نمی‌کنند.

■ در تابستان کولر کلاس ما کار نمی‌کند.

■ کامپیوترهای سایت رایانه پاسخگوی کلاس‌های انیمیشن و کامپیوتر نیستند.

■ واحد پاسداران پسرانه دوره دوم

■ بوفه تنوع ندارد و اجناس کم کیفیت هستند. برای اینکه در مدرسه برای درس خواندن انرژی داشته باشیم باید مواد خوراکی بهتری در بوفه‌مان باشد. این مشکل از ابتدای سال تحصیلی وجود داشته ولی تا به حال

■ واحد نیاوران پیش دبستان و دبستان پسرانه: طاهرا کلانتری - پایه چهارم ■ واحد آشناسان پسرانه دوره اول: امید اسلامی - پایه هفتم ■ واحد پاسداران پیش دبستان و دبستان پسرانه: محمد سبحان درویش - پایه دوم ■ واحد پاسداران پسرانه دوره اول: کسری دانایی - پایه هشتم

اسامی برندگان مسابقه
شماره هفتم ((هفت و نیم))

اسامی برندگان مسابقه ویژه
شماره هشتم ((هفت و نیم))

■ واحد نیاوران پیش دبستان و دبستان پسرانه: معراج عابد کریمی از پایه پنجم و رایان جهانبخش از پایه اول



موسسه فرهنگی، آموزشی اندیشه مهر علامه طباطبایی



مجتمع فرهنگی، آموزشی علامه طباطبایی



برگزار کننده

جشنواره علمی، پژوهشی علامه طباطبایی

یازدهمین دوره - اردیبهشت ۹۸

www.ATFCUP.ir

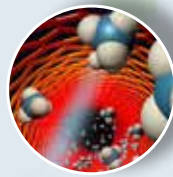
@ATFCUP



رباتیک



بازی سازی



نانو



نجوم



برنامه نویسی



سازه ماکارونی



هوافضا



پزشکی



دبیرخانه مسابقات: بزرگراه ستاری شمال،
ابتدای ستاری جنوب خروجی اخلاص،
دبیرستان دوره اول - واحد آشناسان



سامانه

آریا همراه



حامیان جشنواره

مجتمع فرهنگی، آموزشی علامه طباطبائی



بیش از ربع قرن
سابقه فعالیت در حوزه تعلیم و تربیت

آغاز ثبت نام در دبیرستان علامه طباطبائی

دخترانه دوره اول - واحد پاسداران

پذیرش تفاوت‌ها، پرورش استعدادها

☎ ۴۴۸۴۸۲۰۰-۸۳۰۰ و ۲۲۷۷۸۱۳۰-۳۴ 🌐 www.alameh.ir

📍 پاسداران، گلستان چهارم، بین خیابان اسلامی و پایدار فرد، پلاک ۱۲۸

