



دانش آموزی که بین ۳۰ نفر اول آزمون جامع بود
اما به جمع ۱۰ نفر آخر سقوط کرد

مصاحبه با «آقای الف»

در دسر بزرگ بعد از «جام جهانی فوتبال رایانه‌ای در تهران»

می‌خواستند موبایل را به
آموزش و پرورش بفرستند

بیش بینی پایه دوازدهمی‌ها درباره رتبه کنکورشان

۱۲ نفر رتبه زیر ۱۰۰۰ می‌خواهند

به تعداد سیم‌هایت از ما امتحان می‌گیرند

نامه‌ای به یک ربات





از طریق سایت
www.alameh.ir
یا آدرس ایمیل
pr.allameh@gmail.com
و یا با شماره
۰۹۰۳۵۴۵۲۹۰۸
در پیام‌رسان‌ها با ما در ارتباط باشید.



ماهنامه «هفت و نیم»
نشریه داخلی مجتمع فرهنگی، آموزشی علامه طباطبائی
شماره چهارم - آذر ۹۷

صاحب امتیاز: موسسه اندیشه مهر علامه طباطبائی
مدیر مسئول: یاسر توفیق حق
تهیه شده در: معاونت ارتباطات و امور بین‌الملل
دبیران تحریریه مرکزی: حسین پارسا، مهدی کریمیان
عکاس: فروغ طاهرخانی
عکس جلد تزئینی است
طراح جلد و صفحه‌آرا: عاطفه انتظاری
امور اجرایی: لیلا پورحسین

تحریریه‌های دانش‌آموزی مدارس:

- تحریریه واحد میرداماد: پارسا پور کمال، علی شکوهی بهار
سجاد محمد ابراهیم، مانی روشندل، سینا منافی / دبیر: یاسر قاسم زاده
- تحریریه واحد آبشناسان: پارسا نظری، رادمهر متمدی، ایلینا بخشی
آرمان کاظمی / دبیر: محمد عظیمی
- تحریریه واحد فرمانیه: آرمان بختی، بنیامین کوهی، علی رستمی
اردلان وثوق، شایان متمدی، سلیم رسولی / دبیر: محمد محمدی
- تحریریه واحد گلستان: پارسا صالح، کسری بهروز کارفرید زندوکلی
امیرالیا امان پور، ماهان حشمتی
- آرش باقرزاده، پارسا متمدی / دبیر: سید علی میرهاشمی
- تحریریه واحد پاسداران: بنیامین محامی، علی سمیعان
آرمان نیکخواه کسری دانایی، علیرضا مداحی / دبیر: محمدرضا اسدی
- تحریریه واحد دخترانه پاسداران: هستی هاشمی، فاطمه اسماعیل‌زاده
آلاء امینی، آیتنا فولادی / دبیر: مریم صمدی
- تحریریه واحد شریعتی: سید سامان اندرزی نیا، محمد حسین نادعلی
امیرحسین شریفی / دبیر: محمد بهرامی
- تحریریه واحد پاسداران دوره دوم: عرفان رضایی، مانی ملایی
محمد رضا جوگی، کیان عیوقی، ابوالفضل نقی زاده / دبیر: حمیدرضا طوماری
- تحریریه واحد نیاوران: سید بهداد سید معصومی، مهراش محمودزاده
امیرعلی عباسی، زهرا ملکی / دبیر: سمانه طهماسبی
- تحریریه واحد تهرانپارس: آرمن صفاپی، پرنیان فرهانی، سارینا طاهری
فاطمه کیان ارثی / دبیر: رومینا امینی
- تحریریه واحد دبستان پاسداران: علیرضا موفق، کسری کنوز
دبیر: مهدی احدی
- تحریریه واحد تجریش: الهه سادات میرزا خلیل / دبیر: ساره قادری

چاپ و صحافی: چاپ نجم

دفتر مرکزی: انتهای بزرگراه ستاری شمال، دوربرگردان به سمت
ستاری جنوب، خیابان اخلاص، پلاک ۱۱، تلفن: ۴۴۸۵۴۳۳۹
دفتر نشریه «هفت و نیم»: میدان فاطمی، خیابان چهلستون،
کوچه دوم غربی، پلاک ۳۳، واحد ۱۱، تلفن: ۸۹۸۳۹۳۵

- ۱ یادداشت هفت و نیم / مسئولان مدارس علامه طباطبائی
- ۲ اخبار ماه / شورای دانش‌آموزی
- ۶ دبیرستان پسرانه دوره اول / واحد میرداماد
- ۸ دبیرستان پسرانه دوره اول / واحد آبشناسان
- ۱۰ دبیرستان پسرانه دوره اول / واحد فرمانیه
- ۱۲ دبیرستان پسرانه دوره اول / واحد گلستان
- ۱۴ دبیرستان پسرانه دوره اول / واحد پاسداران
- ۱۶ دبیرستان دخترانه دوره اول / واحد پاسداران
- ۱۸ دبیرستان پسرانه دوره دوم / واحد پاسداران
- ۲۰ دبیرستان پسرانه دوره دوم / واحد شریعتی
- ۲۲ پیش‌دبستان و دبستان پسرانه / واحد نیاوران
- ۲۴ پیش‌دبستان و دبستان دخترانه / واحد تهرانپارس
- ۲۶ پیش‌دبستان و دبستان پسرانه / واحد پاسداران
- ۲۸ پیش‌دبستان و دبستان دخترانه / واحد تجریش
- ۳۰ گزارش ماه / سامانه کیوسک
- ۳۲ مدرسه مجازی برای کودکان مبتلا به سرطان

این مجله را به صورت رایگان از
«دکه هفت و نیم» مدارس خود دریافت کنید.

■ برای حمایت مالی از این مجله دانش‌آموزی با
دفتر نشریه تماس بگیرید.



کارت خبرنگاری «هفت و نیم» هفته دوم آذرماه در مدارس توزیع می‌شود

ماهنامه «هفت و نیم» بعنوان مجله داخلی مجتمع فرهنگی، آموزشی علامه طباطبایی در هر یک از دوازده مدرسه تابعه خود یک «تحریریه دانش آموزی» دارد که زیر نظر نماینده مدیر مدرسه اداره می‌شود.

در مرحله نخست اعضای این تحریریه‌ها «کارت خبرنگاری» می‌گیرند و در «دوره‌های خبرنگاری و عکاسی» شرکت می‌کنند.

اگر نوشتن و یا عکاسی دغدغه شماست، اگر به دنبال محلی برای منتشر کردن مطالب و عکس‌های خود هستید، اگر می‌خواهید با انعکاس موفقیت‌ها یا کاستی‌های مدارس خود زمینه پیشرفت محل تحصیل‌تان را فراهم کنید، اگر مایلید حرف‌هایتان را به گوش دیگران برسانید، کفایت عضو تحریریه نشریه «هفت و نیم» در مدرسه خود شوید.

برای ثبت‌نام در تحریریه ماهنامه «هفت و نیم» به مسئول فرهنگی مدرسه‌تان مراجعه کنید.





وقتی هم هست خیلی گرونه

تأمین هزینه داروی کودکان مبتلا به سرطان برای محک یک ضرورت است تا ارزشمندترین سرمایه خانواده‌ها را به سلامتی برساند. تنها با استمرار کمک‌های شما، هزینه‌های سنگین داروی بیش از ۱۷۰۰۰ کودک تحت درمان سراسر کشور تأمین می‌شود تا فرزندانمان با امید، روزهای سخت مبارزه با سرطان را سپری کنند.

روش‌های حمایت از کودکان محک:

شماره کارت: ۶۰۳۷-۹۹۱۱-۹۹۵۰-۰۵۹۰



* ۷۳۳ * ۲۳۵۴۰ #



۰۲۱ - ۲۳۵۴۰

از اینکه به پیام ما توجه می‌کنید، سپاسگزاریم.



محک

مؤسسه خیریه حمایت از
کودکان مبتلا به سرطان

mahak-charity.org

ماهنامه هفت و نیم در راستای عمل به مسئولیت اجتماعی خود و در حمایت از کودکان مبتلا به سرطان، این موقعیت تبلیغاتی را به صورت رایگان در اختیار محک قرار داده است.

اخلاق مداری، اخلاق مداری، اخلاق مداری

واحد آشناسان در بستر «اخلاق مداری» طرح ریزی شود. همواره تاکیدم این بوده که هم در قله باشیم و هم مسیر رسیدن به قله را با رعایت اصول اخلاقی طی کنیم. چرا که دانش آموز مدام در حال «یادگیری» است و به نظرم مهمترین نکته‌ای که باید در مدرسه بیاموزد «مراعات اخلاق در هر زمینه‌ای» است. همکاران من در واحد آشناسان در حال طراحی مدلی کاربردی هستند تا آموخته‌های دانش‌آموزان به شیوه‌ای معقول در مراحل بعدی زندگی‌شان، به آنها کمک کند. به عبارت دیگر، یادگیری‌ها با استفاده از دانش مدرن، به گونه‌ای تعمیق شود تا در جان دانش‌آموز بنشینند. هم راستا با این مهم، تلاش کرده‌ایم تا برخی خلاءها را به‌درستی شناسایی و با برنامه‌هایی حساب شده و تربیتی، آنها را پر کنیم. ترویج فرهنگ ایرانی-اسلامی با شیوه‌ها و برنامه‌هایی بدیع، از رویکردهای مهم واحد آشناسان است. در کنار آن همواره بر شکل‌دهی درست تعامل‌های اجتماعی دانش‌آموزان تاکید کرده‌ایم. ثمره‌اش فعالیت‌های گروهی بسیاری است که در واحد آشناسان اجرا می‌شود. خلاصه این‌که، بنای ما این است تا دانش‌آموزان طعم شیرین فعالیت‌های آموزشی را در بستری از نظم، اخلاق مداری و کارهای فرهنگی و گروهی متناسب و تاثیرگذار بچشند. چنین آموزشی می‌تواند برای آینده فرزندانم مفید باشد.



مصطفی جوادزاده
مدیر دبیرستان پسرانه دوره اول علامه طباطبایی
واحد آشناسان

نهاد «مدرسه» با «اخلاق» گره خورده است. «اخلاق مداری» موثرترین عامل در شکوفایی، توسعه و استمرار موفقیت‌های یک سیستم آموزشی است. اساسا هر فعالیتی در مدرسه چه از سوی دانش‌آموزان، چه از طرف خانواده‌ها و چه از دیدگاه دبیران و کادر اجرایی، ابتدا با خط‌کش اخلاق سنجیده می‌شود. از حوزه‌های آموزشی، فرهنگی، تربیتی گرفته تا بخش‌های پژوهشی، اجرایی و ... معتقدم بهترین عملکردها در هر بخشی از مدرسه، اگر با اخلاق حرفه‌ای و انسانی زاویه پیدا کند نه پذیرفته می‌شود، نه همراهی می‌آفریند و نه موفقیت حقیقی و مستمر در پی دارد. با همین دیدگاه است که بر رعایت «اصول اخلاقی» در هر زمینه و در هر سطحی تاکید دارم. سعی کرده‌ایم برنامه‌ریزی‌های دبیرستان پسرانه دوره اول علامه طباطبایی-

... زمره محبتی



محمد عظیمی
مسئول آموزش واحد آشناسان

باید بپذیریم که در بررسی عوامل تاثیر گذار بر تعالی آموزشی مدرسه به کلید واژه «محبت» کمتر توجه شده است. نکته‌ای که مدت‌هاست ذهن تیم آموزشی واحد آشناسان را درگیر کرده است. تلاش برای ترسیم مدلی در جهت برقراری روابط همدلانه بین معلم و دانش‌آموز، در چارچوب ضوابط مدرسه، می‌تواند سرعت جهش به سوی موفقیت‌های آموزشی را چند برابر کند. ارزش پیدا کردن عباراتی مانند درک متقابل، تلطیف فضای سنتی میان معلم و دانش‌آموز مبتنی بر اصول آموزشی، احساس ارزشمندی و محبوبیت معلم و دانش‌آموز و تلاش برای تحقق یافتن عملی آن، از مهمترین دغدغه‌های ما در واحد آشناسان است. در سال‌های اخیر تلاش کردیم با تعریف ویژگی‌های «معلم معیار» در جذب معلمان هم دقت کنیم و افرادی را گزینش کنیم که بیشترین درک و شناخت را نسبت به احوالات روحی دانش‌آموزان دوره اول و نیازهای آموزشی آنان داشته باشند. توجه به این نکته، می‌تواند واحد آموزشی را به یکی از محبوب‌ترین و پر تقاضای واحدهای آموزشی تبدیل کند. یادمان نرود که رعایت شأن و جایگاه دانش‌آموز و بسط حال خوب و پر نشاط در فضای آموزشی معجزه خواهد کرد. به قول معروف درس معلم از بود زمره محبتی
جمعه به مکتب آورد طفل گریز پای را

هم قسم و هم هدف شده‌ایم



ناصر سلامی
مسئول فرهنگی واحد آشناسان

در دوره بلوغ، خانواده‌ها در مواجهه با دانش‌آموزان، سه نوع رفتار از خود نشان می‌دهند. یک گروه از آن‌ها فرا رسیدن دوره بلوغ فرزندان را سخت قبول می‌کنند و معتقدند دانش‌آموز هنوز باید در فضای کودکی بماند. با این نگرش والدین عمدتا نمی‌توانند درک درستی از عمق و سرعت تغییرات فرزندان داشته باشند. گروهی دیگر اعتقاد دارند که والدین باید هم‌زمان با ورود فرزندان به دوره بلوغ، با گفت‌وگو مسائل مرتبط با این دوره را حل و فصل نمایند. در این نوع نگرش، مهم است که خانواده‌ها توقع نداشته باشند همه مواردی که به اقتضای دوره بلوغ ایجاد می‌شود را بتوانند یک شبه حل و فصل کنند. گروه سوم از والدین باور دارند همان طور که برای تربیت خوب فرزندان باید وقت صرف کرد، پس یک شبه نمی‌توانند همه اصول تربیتی خوب را در مواجهه با تغییرات دوران بلوغ اجرایی کنند. باید دقیق بود. مطالعه و مشاوره کرد و برای تربیت درست فرزند به‌ویژه در دوره بلوغ وقت گذاشت. مطمئنا هیچ خانواده‌ای بر سر بزرگترین دارایی‌اش، ریسک نمی‌کند. فرزندان ما بزرگترین دارایی ما هستند. مریبان فرهنگی دبیرستان دوره اول علامه طباطبایی واحد آشناسان برای کمک به خانواده‌ها در خصوص سپری کردن دوره بلوغ فرزندان به بهترین شکل ممکن هم‌قسم و هم‌هدف شده‌اند.

راهکارهایی برای اداره بهتر مدرسه



امین غفاری
معاون واحد آشناسان

وقتی دانش‌آموزان با مسئولان مدرسه ارتباط درستی داشته باشند، کارهای مدرسه با مشارکت خود آن‌ها به خوبی انجام می‌شود. در واحد آشناسان چند راهکار را برای رسیدن به این مهم مورد توجه قرار داده‌ایم که به برخی از آنها اشاره می‌کنم. این راهکارها، مبتنی بر شرایط مدرسه، تجربیات سال‌های گذشته و انتظارات متقابل دانش‌آموزان و خانواده‌ها از یک‌سو و مسئولان مدرسه از سوی دیگر به مرور تدوین شده است.
اول: مصوبات مدرسه را دستوری پیگیری نمی‌کنم و در قالب درخواست از بچه‌ها طلب می‌کنم.
دوم: چیزی را نمی‌گویم که خودم انجام نمی‌دهم که البته اذعان می‌کنم کار بسیار سختی است.
سوم: با احترام با دانش‌آموزان برخورد می‌کنم چرا که احترام، احترام می‌آورد.
چهارم: چون کارم را دوست دارم از آن خسته نمی‌شوم و تلاش می‌کنم که بچه‌ها از حضور من خسته نشوند و ارتباط خوبی با مدرسه داشته باشند.
پنجم: دانش‌آموزان مدرسه مانند برادران من هستند. همیشه سعی کرده‌ام که در محیط مدرسه، جدا از جایگاه شغلی معاونت (که معمولا دانش‌آموزان به سختی با آن ارتباط برقرار می‌کنند) شیوه‌ای را در مدرسه پیاده کنم که هم دانش‌آموزان بتوانند ارتباط خوبی با مسئولان مدرسه برقرار کنند و هم مدرسه با نظم بهتری اداره شود.

خودکار، پاک کن و پاستیل پخش کردم!



«شهاب کحال زاده»، «آرتین افشار»، «کیان علی عباسپور» و «امیرمهدی اسماعیل زاده» با رأی دانش آموزان پیش دبستان و دبستان علامه طباطبایی - واحد نیاوران به عنوان اعضای شورای دانش آموزی مدرسه انتخاب شدند. معلمها و کادر اجرایی هم در رای گیری شرکت کردند. در برگه تعرفه رای آنها قسمتی با عنوان انتخاب فرد دارای بهترین برنامه وجود داشت و «پورشا منتظری» به عنوان فرد دارای بهترین برنامه انتخاب شد. او اهداف خود از کاندید شدن را پیشنهاد برگزاری اردوهای متنوع و لذت بخش، انتقال انتقادات و پیشنهادات به مدیریت مدرسه و حمایت از محیط زیست و پاکیزه نگه داشتن مدرسه اعلام کرده بود.

«شهاب کحال زاده» دانش آموز پایه پنجم و عضو شورای دانش آموزی واحد نیاوران در گفت و گو با «هفت و نیم» می گوید که برای موفقیت در انتخابات شعاری نداشته است. او با شوخی می گوید: «بین بچه ها خودکار، پاستیل و پاک کن پخش کردم». وی با اشاره به پیشنهاد سال گذشته اش برای رفتن به اردوی OPark که اجرایی شد می افزاید: «برای این سال تحصیلی برنامه های زیادی دارم از جمله برگزاری ماهیانه اردوی پدران و پسران و شی در مدرسه، برگزاری ماهیانه برنامه صبحانه در مدرسه، برگزاری لیگ فوتبال، برگزاری مسابقه ماشین کنترلی و مسابقه بستنی خوری.»

انتخاب عضو شورای دانش آموزی دبستان پاسداران با دو شعار:

پنالتی می زنیم و سطل های زباله را بیشتر می کنیم

گفت پیشنهاداتمان را برای اینکه مدرسه بهتری داشته باشیم به او بدهیم تا آنها بررسی کنند و پیشنهادات خوب را انجام دهند. حسن زاده قصد ندارد وقتی بزرگ شد به عنوان کاندیدای واقعی در انتخاب شرکت کند: «می خواهم شغل پدرم را ادامه دهم.» «محمد فاضل حسن زاده»، «آرتین خدابخشنده»، «امیر محمد مددی» و «ارژنگ درخشانی» همگی دانش آموزان پایه پنجم و اعضای جدید شورای دانش آموزی واحد پاسداران هستند. همچنین «گوروش صادقی» و «سام مددی» از پایه چهارم به عنوان اعضای علی البدل در این شورا انتخاب شده اند.

شعار یکی از اعضای شورای دانش آموزی پیش دبستان و دبستان علامه طباطبایی - واحد پاسداران در انتخابات شورای دانش آموزی مدرسه، پنالتی و بهداشت بود. «محمد فاضل حسن زاده» دانش آموز پایه پنجم است. او به خبرنگار مجله «هفت و نیم» می گوید: «من به بچه ها گفتم اگر انتخاب شوم در زنگ های تفریح در حیاط پنالتی می زنیم. همچنین تعداد سطل های زباله داخل حیاط را بیشتر می کنم.» این دانش آموز اعتقاد دارد اگر پیشنهادات خوبی به مدیر مدرسه ارائه شود، پذیرفته خواهد شد: «آقای سیفی به ما



شعار عضو شورای دانش آموزی واحد تهرانپارس برای کسب رأی:

به بچه ها گفتم بیشتر اردو می رویم



خداداد دلایل رای آوردن خودش را این گونه بیان می کند: «به بقیه بچه ها گفتم که با خانم مدیر صحبت می کنم تا اردوهای علمی و تفریحی بیشتر شوند. نظم و انضباط در حیاط مدرسه هم افزایش پیدا کند. دانش آموزان به همین خاطر به من رای دادند تا این خواسته هایشان را عملی کنم.» «ترانه خداداد»، «پرینان فرهانی» و «هستی رضایی» از پایه ششم، «پرینا آراسته» از پایه پنجم و «طین زمانی» و «ماهان ابوالفضلی» از پایه سوم، اعضای شورای دانش آموزی واحد تهرانپارس هستند.

شورای دانش آموزی پیش دبستان و دبستان دخترانه علامه طباطبایی - واحد تهرانپارس از ۴ دانش آموز تشکیل شده است. این افراد وظیفه دارند نظرات خود و بقیه همکلاسی هایشان را به گوش مدیر و مسئولان مدرسه برسانند. «ترانه خداداد» دانش آموز پایه ششم واحد تهرانپارس یکی از اعضای این شورا است. او درباره انتخاب اعضای شورای دانش آموزی می گوید: «انتخابات یعنی برای انتخاب یک شخص و با اجرای یک قانون از نظر و رای همه استفاده شود. در مدرسه ما هم این اتفاق افتاد و اعضای شورا با رای بقیه دانش آموزان انتخاب شدند.»

تربیون آزاد دانش آموزی جایگزینی برای شورای دانش آموزی در واحد تجریش

یک روز معلم ها نیایند تا بازی کنیم



نداشته باشیم تا هرچقدر بخواهیم فقط بازی کنیم.» «آوا ریزی» به نمایندگی از کلاس اولی‌ها گفت: «پیشنهاد می‌کنم فضای ناهارخوری بهتر شود. چون کلاس ما پنجره‌های بلندی دارد سرد است و باید روی پنجره‌ها با پلاستیک پوشانده شود.» «نیکو آشتیانی» نماینده پیش‌دستانی‌ها هم در تربیون آزاد دانش آموزی گفت: «روزهای سرد که نمی‌توانیم در حیاط بازی کنیم اجازه بدهید که در ناهارخوری دنبال بازی کنیم. ما مدرسه را خیلی دوست داریم و بهمان خوش می‌گذرد.» طرح تربیون آزاد در واقع تمرینی برای تقویت مطالبه‌گری در کودکان و تقویت حق اظهار نظر است.

«تربیون آزاد» هر فصل یک بار در پیش دبستان و دبستان علامه طباطبایی - واحد تجریش برگزار می‌شود. در این برنامه، دانش‌آموزانی که از قبل ثبت‌نام کرده یا انتخاب شده‌اند، درباره موضوعات گوناگون اظهار نظر می‌کنند. اولین تربیون آزاد در آبان ماه برگزار شد. «اتریا آقایی» به نمایندگی از کلاس چهارمی‌ها گفت: «در فصل پاییز و زمستان دوست داریم در حیاط بازی کنیم. دوست داریم کامپیوترهای بیشتری در مدرسه داشته باشیم.» «ملینا سادات مرتضائی» نماینده نوآموزان پایه سوم گفت: «بچه‌ها دوست دارند در مدرسه بوفه داشته باشیم. کاش زمین اسکیت هم داشته باشیم. پیشنهاد می‌کنیم یک روز معلم

رئیس شورای دانش آموزی **میرداماد** در گفت‌وگو با «هفت و نیم»:

شعار نداشتم، فقط محبوب بودم!

«آروین حقیقی» از پایه نهم، «پارسا پورکمال» از پایه هشتم، «علی شکوهی بهار» از پایه هشتم، «محمد آریا میرزایی» از پایه نهم و «علیرضا حق پرست» از پایه نهم به‌عنوان اعضای اصلی و «محمد مهدی سلمانی» از پایه هشتم به‌عنوان عضو علی‌البدل شورای دانش آموزی دبیرستان دوره اول علامه طباطبایی واحد میرداماد در سال تحصیلی ۹۸-۹۷ انتخاب شده‌اند.

باید حرف دانش آموز را به گوش مسئولان مدرسه برسانند. با توجه به شناختی که از مدیریت و کادر اجرایی مدرسه‌مان دارم مطمئن هستم که به نظرات اعضای شورا اهمیت می‌دهند.» این دانش‌آموز درباره شعار خود در انتخابات شورا هم می‌گوید: «شعار خاصی در انتخابات نداشتم. فکر می‌کنم با توجه به محبوبیتی که در مدرسه دارم، رای آوردم.»

شورای دانش آموزی دبیرستان دوره اول علامه طباطبایی - واحد میرداماد از ۱۳ آبان ماه به طور رسمی کار خود را آغاز کرد. این شورا از ۶ عضو تشکیل شده که با رأی دانش‌آموزان مدرسه انتخاب شده‌اند. «آروین حقیقی» دانش‌آموز پایه نهم، رئیس و سخنگوی این شورا است. او درباره وظایف شوراهای دانش آموزی در مدرسه می‌گوید: «شوراهای دانش آموزی



تجربه ۶ سال عضویت در شوراهای دانش آموزی؛

... و حالا آشناسان



دانش آموزی را دارم. در سه دوره آخر یعنی پایه‌های ششم، هفتم و هشتم به‌عنوان نفر اول وارد شورای دانش آموزی شده‌ام و در شعارهای تبلیغاتی هم به این نکته اشاره کردم.» او مدرسه‌ای را جذاب می‌داند که بین دانش‌آموزان و معلم‌ها و مشاوران حس خوب و صمیمی وجود داشته باشد. هدف صلاحی این است که با ایده‌هایش مدرسه‌ای جذاب‌تر برای آشناسانی‌ها بسازد.

واحد آشناسان در سال تحصیلی ۹۸-۹۷ انتخاب شده‌اند. «امیر عباس صلاحی» دانش‌آموز پایه هشتم و عضو شورای دانش آموزی واحد آشناسان می‌گوید: «من همیشه مشورت دادن و مشورت گرفتن و کارگروهی را دوست داشتم و به همین دلیل در انتخابات شورای دانش آموزی شرکت کردم.» او جزو دانش‌آموزان با سابقه در شورای دانش آموزی است: «من از دبستان تا امسال ۶ سال تجربه حضور در شورای

«علیرضا کاظمی اصل»، «آرمین کلاکری»، «محمد صادق دادرس»، «ارشیا حسینی»، «ایلیا اسدی»، «احمدرضا توسلی» از پایه هفتم، «امیر عباس صلاحی»، «امیر حسین عباسی نیا»، «ارشیا برابیان»، «علیرضا جعفری» و «امیرآرمین محسنی» از پایه هشتم در یک انتخابات پرشور با رأی دانش‌آموزان مدرسه به‌عنوان اعضای شورای دانش آموزی دبیرستان دوره اول علامه طباطبایی

عضو شورای دانش‌آموزی واحد فرمانیه؛

حرف نمی‌زنم، عمل می‌کنم

«علی رستمی»، یکی از اعضای با سابقه شورای دانش‌آموزی درباره نحوه تاثیرگذاری این شورادر مدرسه به «هفت و نیم» می‌گوید: «ما در مورد ایراداتی که به دلیل نقل مکان کردن مدرسه ایجاد شده بود بحث‌های زیادی کردیم و توانستیم برخی از آنها مانند کوچک بودن فضای ناهارخوری را برطرف کنیم.» وقتی از او درباره شعار امسالش می‌پرسیم می‌افزاید: «امسال شعار نداشتم، من حرف نمی‌زنم بلکه عمل می‌کنم که البته خودش تبدیل به شعار شد. (می‌خندد)»

از بین ۳۳ نامزد ورود به شورای دانش‌آموزی در دبیرستان دوره اول علامه طباطبائی - واحد فرمانیه «مجتبی پورقربانی»، «علی رستمی»، «مهدی کاظمی» و «ارشیا فاضلی» از پایه نهم، «سامراد روحانی» از پایه هشتم و «حسین حصیب» از پایه هفتم با رای دانش‌آموزان به این شورا راه پیدا کردند. از این نفرات علی رستمی، مهدی کاظمی و سامراد روحانی در شورای دانش‌آموزی سال قبل نیز حضور داشتند.



عضو شورای دانش‌آموزی واحد پاسداران:

در آینده هم کاندیدای انتخابات می‌شوم

هشتم است که به شورای دانش‌آموزی مدرسه راه یافته است. او درباره شعارهایش می‌گوید: «بیان خواسته‌های دانش‌آموزان به مدیریت مدرسه، مهمترین شعار من بود. این خواسته‌ها در بخش‌های مختلف اردو، کلاس‌های درسی، زنگ‌های ورزش و بوفه هستند.» کفش‌رسان می‌گوید در آینده هم کاندیدای انتخابات خواهد شد: «به نظرم همه باید تلاش کنند که به کشورشان کمک کرده و مشکلاتش را حل کنند. کاندیدا شدن در انتخابات راهی است که با آن می‌توان به کشور خدمت کرد. پس در آینده اگر شرایط اجازه دهد، در انتخابات واقعی هم شرکت می‌کنم.»

انتخابات شورای دانش‌آموزی در دبیرستان دوره اول علامه طباطبائی - واحد پاسداران با حاشیه‌های مختلف برگزار شد و «بردیا پناهی آذر»، «ایلیا امینی»، «آرمان دریاباری»، «فرهان نساجیان»، «پویا رهبر مدنی»، «شایان کفش‌رسان» و «مهداد اکبرزاده» بعنوان اعضای شورای دانش‌آموزی مدرسه انتخاب شدند. دانش‌آموزی وعده خرید با تخفیف از بوفه را می‌داد و دیگری می‌خواست کلاس‌های فوق‌برنامه را تعطیل کند. یکی هم نوشته بود: «هر پیشنهاد معقولی که بچه‌ها برای اداره مدرسه داشته باشند انجام می‌دهم.» «شایان کفش‌رسان» یکی از دانش‌آموزان پایه

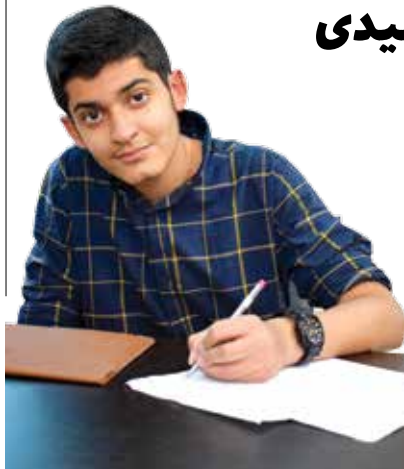


تصمیمات شورای دانش‌آموزی در گفت‌وگو با عضو شورای دانش‌آموزی گلستان:

برنامه بلند مدت برای استفاده از پنل‌های خورشیدی

وی در مورد تجربه حضورش در شورای دانش‌آموزی سال گذشته گفت: «من سال قبل اعلام کردم که تعداد جلسات کم است و به نظرم باید هر دو هفته یک بار جلسه شورای دانش‌آموزی برگزار شود.» نوروزی یکی از برنامه‌های مهم شورای دانش‌آموزی را توجه به محیط زیست و صرفه‌جویی در مصرف انرژی دانست و گفت: «ما تصمیم گرفتیم که با استفاده از پنل‌های خورشیدی انرژی مورد نیاز مدرسه را خودمان تامین کنیم. این یک برنامه بلند مدت است که از سال گذشته در حال پیگیری آن هستیم و امیدواریم هرچه زودتر به نتیجه برسد.»

دانش‌آموزان دبیرستان دوره اول علامه طباطبائی - واحد گلستان از بین ۲۰ کاندیدای ورود به شورای دانش‌آموزی مدرسه به «رنسا فروتنی»، «امیر ایلیا امان پور» و «علی قیسی» از پایه نهم، «کیان نوروزی»، «کسری بهروزکار» و «فواد نوربخش» از پایه هشتم و «علی سنبل» از پایه هفتم بیشترین رای را دادند. کیان نوروزی به عنوان نماینده شورای دانش‌آموزی واحد گلستان در گفت‌وگو با ماهنامه «هفت و نیم» درباره اولین جلسه برگزار شده با حضور «حجت حضرتی»، مدیر مدرسه گفت: «در این جلسه انتخاب رییس، نایب رییس و منشی انجام گرفت و من با رای اعضا به عنوان نایب رییس انتخاب شدم.»





عضو شورای دانش آموزی واحد دخترانه پاسداران:

وعده الکی ندادم، حقیقت را گفتم

دانش آموزی مدرسه انتخاب شده است. او می گوید با شعار ایجاد یک خانواده بزرگ رای آورده است: «تعامل خوب بین دانش آموزان و مدرسه باعث ایجاد جوی مانند یک خانواده بزرگ می شود. در این حالت بچه ها و کادر اجرایی مدرسه مشکلات را با کمک هم حل می کنند. این ایده، شعار اصلی من در انتخابات شورا بود.» او برای رای آوردن حقیقت را گفته است: «برای اینکه بچه ها به من رای بدهند، وعده الکی ندادم و فقط حقیقت را گفتم. با زبان ساده از دوستانم خواستم به من رای بدهند و شعاری دادم که بتوانم انجام دهم.»

اعضای شورای دانش آموزی دبیرستان دخترانه دوره اول علامه طباطبایی - واحد پاسداران از ۱۳ آبان ماه به طور رسمی کار خود را در شورای دانش آموزی آغاز کردند. شورای دانش آموزی واحد پاسداران در سال تحصیلی ۹۸-۹۷ را «نازنین فاطمه ربیعی» از پایه نهم، «ژینا سادات حسینی» از پایه نهم، «کیمیا ملک پورافشار» و «آتوسا طاهر نژاد» از پایه هفتم و «یلدا زندگی زبیرانی» و «هللیا شریفی» از پایه هشتم تشکیل می دهند. «کیمیا ملک پورافشار» سال اولی است که در شورای

نقش تازه برای اعضای شورای دانش آموزی واحد شریعتی:

ما مدیران کلاس هستیم

معلم و کادر فرهنگی مدرسه با دانش آموزان است و در مورد تکالیف، برنامه ریزی های درسی و برنامه های فرهنگی به مدرسه کمک می کند. همچنین نظرات دانش آموزان را به معلمان و مدیر مدرسه منتقل می کند. «سجاد خلیلی»، «آریا امیرمعینی» و «امید ایزدی» از پایه دهم، «امیرمحمد توکلی»، «سپهر صفایی زاده» و «محمدحسین نادعلی» از پایه یازدهم و «شاهد مرادحرمی» و «کسری عظیمی» از پایه دوازدهم، اعضای شورای دانش آموزی واحد شریعتی در سال تحصیلی ۹۸-۹۷ هستند.

اعضای شورای دانش آموزی دبیرستان دوره دوم علامه طباطبایی - واحد شریعتی در سال تحصیلی جدید به عنوان «مدیر کلاس» فعالیت می کنند. «کسری عظیمی» دانش آموز پایه دوازدهم، یکی از اعضای این شورا است. او درباره وظایف شورای دانش آموزی می گوید: «اعضای شوراهای دانش آموزی، طبق آیین نامه، وظایف مشخصی دارند. در حقیقت شورا رابط بین دانش آموزان و مدیر و کادر اجرایی مدرسه است تا خواسته ها و نظراتشان را از این طریق بیان کنند.» «مدیر کلاس» در واحد شریعتی چه وظایفی دارد؟ عظیمی در پاسخ به این سوال می گوید: «مدیر کلاس وظایف فرهنگی و آموزشی دارد. او رابط



مدارس علامه طباطبایی
اخبار ماه



ایده های یک عضو شورای دانش آموزی دوره دوم پاسداران:

بچه ها ورزش و اردوی بیشتری می خواهند

می خواهند و من این موضوعات را با کادر اجرایی مدرسه در میان خواهیم گذاشت.» این دانش آموز می گوید قصد دارد در آینده در انتخابات ها هم کاندیدا شود. «محمد تقی حجت شمامی»، «سام سخنی فر» و «امیرپارسا مهرنگی» از پایه دهم، «معراج عابد کریمی» و «محمد مهری» از پایه یازدهم و «رضا ایران منش» و «امیرحسین تیموری» از دانش آموزان پایه دوازدهم به عنوان اعضای شورای دانش آموزی دبیرستان دوره دوم علامه طباطبایی واحد پاسداران در سال تحصیلی ۹۸-۹۷ هستند.

شورای دانش آموزی در دبیرستان دوره دوم علامه طباطبایی واحد پاسداران تا پایان سال تحصیلی وظیفه برقراری ارتباط بین دانش آموزان و کادر اجرایی مدرسه و ارائه پیشنهادات و انتقادات به مدیریت واحد پاسداران را بر عهده گرفته است. به گفته «سام سخنی فر»، یکی از اعضای شورای دانش آموزی واحد پاسداران، مهمترین خواسته دانش آموزان افزایش زمان های ورزش و اردو است: «من در انتخابات شورای دانش آموزی درباره برنامه های ورزشی و تفریحی مدرسه با هم کلاسی هایم صحبت کردم. آن ها زنگ های ورزش و اردوهای تفریحی بیشتری

مسابقات قرآنی بهشت انس بهترین برنامه فرهنگی است



علی شکوهی بهار
دانش آموز پایه هشتم

از ابتدای سال تحصیلی تاکنون، برنامه‌های متنوع فرهنگی و اعتقادی در مدرسه‌مان اجرا شده است. این برنامه‌ها، حال و هوای خاصی به مدرسه داده است. واحد میرداماد سال گذشته در برگزاری مراسم مذهبی، از فعال‌ترین مدارس مجتمع فرهنگی، آموزشی علامه طباطبایی بود. به طوری که دانش‌آموزان مدرسه‌مان، در مسابقات قرآنی بهشت انس رتبه‌های برتر را کسب کردند.

«پارسا بشارتی» دانش‌آموز پایه هشتم، مسابقاتی مانند بهشت انس را از بهترین برنامه‌های فرهنگی مدرسه می‌داند و می‌گوید: «به نظر من مسابقه قرآنی بهشت انس، بهترین برنامه فرهنگی است. چرا که در این مسابقات، هم با قرآن، احکام و نهج‌البلاغه آشنا می‌شویم و هم می‌توانیم از آموخته‌هایمان در آینده استفاده کنیم تا افرادی خوب و صالح باشیم.»

امسال با توجه به همزمانی آغاز سال تحصیلی ۹۸-۹۷ با ایام شهادت امام حسین (ع) برنامه‌های فرهنگی مدرسه، به شکل ویژه‌ای برگزار شد. برگزاری مراسم سوگواری، خواندن زیارت عاشورا و پخت نذری از جمله این برنامه‌ها بود. بچه‌های پایه‌های مختلف در اجرای این برنامه‌ها مشارکت کردند.

پیگیری برنامه‌های فرهنگی در اردو
برنامه‌های فرهنگی مدرسه، در اردوها نیز پیگیری می‌شود. اردو، هم زمانی است برای

تفریح و هم وقت خوبی است برای یادگیری. اردو طرفداران زیادی بین میردامادی‌ها دارد. «محمد مهدی سلمانی» دانش‌آموز پایه هشتم در این باره به «هفت‌ونیم» می‌گوید: «یکی از بهترین فعالیت‌های فرهنگی، برگزاری اردوهای گروهی است. ما در این اردوها متحد شدن و کار گروهی را یاد می‌گیریم و نکات بسیار مهمی که در زندگی با آن سر و کار داریم را می‌آموزیم. مثلاً در اردوی مشهد که در مهرماه برگزار شد، با روش زندگی امام رضا (ع) بیشتر آشنا شدیم و به هم قول دادیم که پیرو ائمه اطهار (ع) باشیم.»

مسئولان مدرسه در اجرای برنامه‌های هنری نیز تلاش می‌کنند تا آموزه‌های اخلاقی را مدنظر قرار دهند. «پارسا زندی» دانش‌آموز پایه هشتم، در گفت‌وگو با «ماهنامه هفت‌ونیم» می‌گوید: «به نظر من به وسیله هنرهایی مثل تئاتر می‌توان بعضی زشتی‌ها و خوبی‌ها را به بچه‌ها نشان داد.»

«محمدعلی محسنی»، مسئول فرهنگی دبیرستان دوره اول علامه طباطبایی - واحد میرداماد، هدف از اجرای برنامه‌های فرهنگی و اعتقادی را آموزش برای مقابله با افکار نادرست می‌داند: «به نظرم دانش‌آموزان باید رشدی همه‌جانبه و چند بعدی داشته باشند و تعلیم فرهنگ اصیل اسلامی، به این رشد کمک مهمی می‌کند.» وی نقش مدرسه را در آموزش درست مسائل فرهنگی و مذهبی اساسی می‌داند و می‌گوید: «با ارائه محتوای درست فرهنگی به دانش‌آموزان، آن‌ها در برابر آسیب‌ها مقاوم می‌شوند و نگرانی خانواده‌ها نیز کاهش می‌یابد.»





علی سقچی
پایه هفتم
برتر فرهنگی



علیرضا تهذیبی
پایه هفتم
برتر آموزشی



محمد مهدی پرتو افکنان
پایه هفتم
برتر انضباطی

یادداشتی از «مجتبی صمدی» معلم قرآن واحد میرداماد

دانش آموزان را با مفاهیم قرآن آشنا کنیم



به کوشش مانی روشندل / دانش آموز پایه هشتم

دهند تا دانش آموزان به بهترین شکل با مفاهیم ارزشمند قرآن آشنا شوند. در کلاس‌های قرآن برخی دانش آموزان قرائت و روخوانی خوبی دارند و برخی دیگر باید بیشتر تمرین کنند. این مشکل را با ارائه سی‌دی‌های آموزش قرآن به دانش آموزان برطرف کرده‌ایم. در واحد میرداماد تلاش کرده‌ایم تا از تکنولوژی‌های آموزشی برای آموزش بهترین استفاده را ببریم.

شده است. ما هم باید تلاش کنیم قرآن را با روش‌های جذاب‌تر به دانش آموزان آموزش دهیم. برگزاری مسابقات قرآنی در بخش‌های مختلف یکی از بهترین روش‌ها برای آموزش قرآن و مفاهیم آن به دانش آموزان است. جشواره قرآنی «بهشت انس» نمونه کاملی از این مسابقات است. در چنین شرایطی، معلمان قرآن نیز باید شیوه‌های آموزشی خود را در زمینه قرائت و مفاهیم قرآن ارتقاء

آشنایی و انس هر فرد با مسائل مذهبی، از کودکی آغاز می‌شود. من هم از کودکی به همراه پدر و مادرم به کلاس‌های قرآن می‌رفتم و نوار کاست قاری معروف، مرحوم «عبدالباسط» را گوش می‌کردم. با همین روش، به مرور به حفظ قرآن پرداختم. اما شرایط دانش آموزان امروزی تفاوت دارد. با پیشرفت تکنولوژی، روش‌های آموزش قرآن متنوع



تاثیر حضور در برنامه‌های فرهنگی، مذهبی مدرسه در گفتگو با «مهرداد ملک زاده»

مسئولیت‌پذیری ام بیشتر شده است

مربیان مدرسه‌مان در دو ماه گذشته تلاش کرده‌اند با روش‌های جذاب، دانش آموزان را با مفاهیم اعتقادی آشنا کنند و زمینه رشد چند بعدی آن‌ها را فراهم نمایند. «مهرداد ملک زاده»، از سال گذشته تاکنون پیشرفت خوبی در جنبه‌های مختلف درسی و فرهنگی داشته است. با او درباره اجرای برنامه‌های مدرسه صحبت کرده‌ایم. او در مصاحبه با ماهنامه «هفت‌ونیم» می‌گوید: «شرکت در برنامه‌های فرهنگی، مذهبی مدرسه احساس مسئولیت‌پذیری ام را افزایش داده است.»

دبیرستان پسرانه دوره اول علامه طباطبائی
واحد میرداماد



آریا حسن خانی
پایه هشتم
برتر آموزشی



امیر علی اسدی
پایه نهم
برتر فرهنگی



امیرارسلان درخشان
پایه نهم
برتر انضباطی



سجاد محمد ابراهیم / دانش آموز پایه هشتم



نماز و دعا و برنامه‌های مختلف فرهنگی، مسئولیت‌پذیری ام را بیشتر کرده است و حالا احساس می‌کنم بزرگ‌تر شده‌ام.

به نظرتان این برنامه‌ها روی رفتار و درس هم کلاسی‌هایتان نیز اثر مثبت گذاشته است؟

بله کاملاً. بچه‌ها هر هفته به شرکت در نماز جماعت علاقه‌مندتر می‌شوند. همچنین سوال‌های مذهبی بیشتری از مربیان فرهنگی می‌پرسند.

از طرف دیگر، آنطور که مسئولان مدرسه می‌گویند، رفتار دانش‌آموزانی که وارد برنامه‌های فرهنگی، مذهبی می‌شوند، به مرور بهتر می‌شود. از نظر درسی هم بهتر است معلمان نظر دهند، ولی به نظر من دانش‌آموزی که با انضباط باشد، درسش را هم خوب می‌خواند.

مهرداد، امسال در کدام برنامه‌های فرهنگی مدرسه شرکت کردید؟

تقریباً در همه برنامه‌ها حضور فعالی داشتم. شرکت در مراسم عزاداری و جشن‌های مذهبی، فعالیت در بسیج دانش‌آموزی و همکاری با مربیان فرهنگی، از فعالیت‌های امسال در مدرسه است.

نظرتان درباره این برنامه‌ها چیست؟

همه برنامه‌ها خوب هستند. فقط برای بعضی از مراسم باید اطلاع‌رسانی بهتری بین بچه‌ها انجام دهیم.

فکر می‌کنید حضور در برنامه‌های فرهنگی، مذهبی مدرسه، اثری روی شما گذاشته است؟

بله. سال گذشته که وارد واحد میرداماد شدم تفاوت‌های زیادی با امروز داشتم. حضور در مراسم و برنامه‌های فرهنگی، مذهبی،

«علیرضا حق گوی»، معاون آموزشی مجتمع علامه طباطبائی در گفت‌وگو با «هفت و نیم» اهداف و برنامه‌های آزمون‌های هماهنگ را تشریح کرد:

چگونه می‌توان وارد دوره ادونس شد؟



رادمهر معتمدی / دانش آموز پایه هفتم



بارسا نظری / دانش آموز پایه هشتم



ایلیا بخشی / دانش آموز پایه نهم

به‌عنوان تحریریه دانش‌آموزی ماهنامه «هفت و نیم» در واحد آشناسان، از معاون آموزشی مجتمع فرهنگی، آموزشی علامه طباطبائی وقت مصاحبه خواستیم تا سوالاتمان را درباره آزمون‌های هماهنگ مجتمع بپرسیم. «علیرضا حق گوی» هم با گشاده رویی مصاحبه را پذیرفت. احتمالاً همه دانش‌آموزان مجتمع علامه طباطبائی نام او را شنیده‌اند چون تمام آزمون‌های هماهنگ، زیر نظر ایشان انجام می‌شود.

برگزار می‌شود.

■ **دلیل افزایش آزمون‌های تشریحی در پایه‌های هفتم و هشتم چیست؟**

در پایه‌های هفتم و هشتم نیازی به آزمون‌های تستی وجود ندارد چون باید آنچه که در ذهن شما دانش‌آموزان است به صورت نوشتاری پیاده شود تا عمق یادگیری‌تان مورد سنجش قرار گیرد، ولی در پایه نهم به دلیل آزمون‌های ورودی دبیرستان‌های دوره دوم، مهارت تست‌زنی بیشتر مورد نیاز است.

■ **آیا آزمون‌های هماهنگ مجتمع مانند آزمون‌های جامع و نردبام در سرنوشت دانش‌آموزان پایه هشتم برای ورود به واحد ادونس تاثیر گذار است؟**

برای آن دسته از دانش‌آموزان پایه هشتم که قصد ادامه تحصیل در واحد ادونس را دارند نتایج آزمون‌های هماهنگ دارای ضریب است. ضریب‌های آزمون‌های هماهنگ به این صورت است، آزمون جامع آذر ۲۰ درصد، آزمون نردبام ۵۰ درصد و آزمون نهایی پیش ادونس ۳۰ درصد. مجموع این نمرات، نتیجه نهایی و قبولی یا عدم قبولی دانش‌آموز در واحد ادونس را

■ **آقای حق گوی، چرا آزمون جامع برای دانش‌آموزان پایه هفتم سخت‌تر از دیگر پایه‌هاست؟**

شاید به این دلیل چنین تصویری دارید که فضای پایه هفتم نسبت به پایه ششم (در مقطع ابتدایی) جدی‌تر است. از طرفی روند پیشرفت و سرفرازی آموزشی شما دانش‌آموزان در طول مقطع دبیرستان دوره اول نسبت به مقطع ابتدایی جدی‌تر مورد ارزیابی قرار می‌گیرد و این دقت طبیعتاً در آزمون‌های جامع مشهودتر است.

■ **برگزاری آزمون جامع چه کارکردهایی برای یادگیری بهتر دانش‌آموزان دارد؟**

با برگزاری آزمون جامع در مجتمع چند هدف را دنبال می‌کنیم. اولاً اینکه سرفصل‌های آموزشی را برای مقاطع زمانی مشخصی تعیین می‌کنیم تا هم دبیر، هم دانش‌آموز و هم کادر آموزشی به آن سرفصل‌های آموزشی برسند. هدف ما به عنوان معاونت آموزشی فقط بررسی وضعیت درسی شما دانش‌آموزان نیست. اتفاقاً بیشتر تمرکز ما روی عملکرد مشاوران و دبیران معطوف است که ببینیم برنامه آموزشی مورد نظر مجتمع به چه صورت انجام می‌پذیرد.

■ **آزمون‌های جامع مجتمع برای پایه نهم که آزمون‌های ورودی دبیرستان‌های دوره دوم را پیش رو دارند چه تفاوتی با دیگر پایه‌ها دارند؟**

آزمون‌های تشریحی هفتمی‌ها و هشتمی‌ها به صورت تشریحی برگزار و توسط مصحح، بدون ذکر نام دانش‌آموز تصحیح می‌شود. در پایه نهم اما به دلیل وجود آزمون ورودی در دبیرستان دوره دوم، (به غیر از مقطع تابستان) بقیه آزمون‌ها به صورت چهارگزینه‌ای و تستی





امیر اسلامی
پایه هفتم
برتر آموزشی



محمد صادق دادرس
پایه هفتم
برتر فرهنگی



مهدی کشاورز
پایه هفتم
برتر فرهنگی

واحد آشناسان دبیرستان پسرانه دوره اول علامه طباطبائی



آرمان فرقانی
پایه هشتم
برتر آموزشی



آرمان کاظمی
پایه نهم
برتر فرهنگی



سید امیر محمد سیدی
پایه نهم
برتر آموزشی

**دانش آموزی که بین ۳۰ نفر اول آزمون جامع بود
اما به جمع ۱۰ نفر آخر سقوط کرد**

مصاحبه با «آقای الف»

مصاحبه‌ای که می‌خوانید یک گفت‌وگوی خاص است. اولین ویژگی‌اش این است که شما نام مصاحبه‌شونده را نخواهید دانست، برای این که می‌خواهیم به حفظ روحیه و انگیزه‌اش برای کسب موفقیت دوباره کمک کنیم. پس او را با نام «آقای الف» بشناسید. او سال گذشته جزو ۳۰ نفر اول پایه در آزمون‌های هماهنگ مجتمع بود. اما در آزمون جامع تابستان سقوط آزاد را تجربه کرد و تا ۱۰ نفر آخر پایه در بین تمام مدارس پایین آمد. می‌خواهیم بدانیم چرا و چگونه این اتفاق افتاد و برنامه‌اش برای جبران این شکست چیست.

چرا با وجود کسب رتبه عالی در آزمون جامع سال گذشته، در آزمون تابستان تا این حد افت کردید؟

پدر و مادرم خیلی آدم‌های منطقی‌ای هستند و هیچ بر خورد بدی نداشتند. اما به خاطر اینکه پدرم تذکرات زیادی در تابستان به من داده بود که درس بخوانم، فقط این بیت شعر را برایم خواند. «این جهان کوه است و فعل ما ندا / سوی ما آید نداها را صدا» یعنی همه اعمال ما نتیجه‌اش به سوی خود ما باز می‌گردد.

همیشه گمان می‌کردم در تابستان درس خواندن مفهومی ندارد. اصلاً اگر قرار بود درس بخوانیم پس چرا سه ماه را تعطیل کردند؟ به خاطر همین دو روز آموزشی هفته در پایگاه تابستان را اصلاً جدی نمی‌گرفتم و تصور می‌کردم که صرفاً برای این برگزار می‌شود که بچه‌ها در خانه نمانند.

چه درسی از این اتفاق گرفتید؟

همیشه زمان برای جبران هست اما هر چقدر که بزرگتر می‌شویم هزینه‌های جبران شکست بیشتر می‌شود. شاید اگر این شکست را در سال بعد تجربه می‌کردم و از رفتن به یک دبیرستان دوره دوم خوب محروم می‌شدم، آینده تحصیلی من دستخوش تغییرات زیادی می‌شد.

با این تصور سعی کردم اوقات فراغتم را به جای درس خواندن از وسایل بازی، تبلت و کنسول‌های بازی رایانه‌ای استفاده کنم. گاهی تا روزی ۱۴ ساعت پای بازی‌های آنلاین بودم و به گمان خودم تابستانم را به نحو احسن می‌گذرانم! جالب اینجا بود که اولین فردی که پیش‌بینی افت تحصیلی را کرد مشاورم بود و هشدار داد اما نمی‌دانم چرا بی توجه بودم.

برنامه شما برای برگشتن بین برترین‌های آزمون جامع چیست؟

اعتماد به مشاورم! به نظرم کادر آموزشی مدرسه به خصوص مشاوران ما نقطه قوت هستند. من در حال حاضر به مشاورم اعتماد دارم و می‌دانم همانطور که شکست و افت تحصیلی‌ام را به عنوان اولین نفر به من گوشزد کرد، خیلی خوب راه بیرون اومدن از این شکست را می‌داند. البته در این دو ماه با برنامه‌های ایشان جلو رفتم و الان در اوج هستم! مطمئن باشم که در آزمون بعدی همه چیز تغییر خواهد کرد.

موقع برگزاری جلسه آزمون جامع تابستان چه احساسی داشتید؟

جلسه آزمون، آغاز پشیمانی من بود. تازه فهمیدم چقدر اشتباه کردم. از اعتماد به نفس همیشگی‌ام هیچ خبری نبود چون واقعا مطالعه نکرده بودم و خالی خالی بودم. فقط به بعد از آزمون فکر می‌کردم که چطور جواب دیگران به خصوص مشاور آموزشی خودم را بدهم.

پدر و مادر تان با دیدن نمره و رتبه شما چه

می‌خواستند موبایل را به آموزش و پرورش بفرستند!

موبایلش را به مدرسه آورده بود تا بعد از اتمام مسابقات «جام جهانی فوتبال رایانه‌ای در تهران» که تابستان برگزار شد، برای برگشت به خانه، آن‌انس بگیرد. اما در میانه راه دستش رو شد و گوشی تلفن همراهش برای مدتی توسط ناظم مدرسه ضبط شد. «متین ایلاتی» دانش‌آموز پایه نهم اتفاقات آن روز را برای «هفت و نیم» شرح می‌دهد.



آرمان موبینی / دانش‌آموز پایه هشتم

سرخ می‌شود). آقای شاه میرزایی هم موبایل را گرفت. من فکر می‌کردم که بعد از اتمام مسابقات موبایل را تحویل می‌دهند. اما ایشان گوشی را در پاکتی گذاشتند و آن را منگنه کردند به این قصد که به اداره آموزش و پرورش ارسال کنند. سعی کردم تا نظر ایشان را تغییر دهم ولی این اتفاق نیفتاد.

■ بالاخره تلفن همراه خود را پس گرفتید؟

بله، در همان تابستان با ایشان صحبت کردم و ایشان قبول کردند که تلفن من را پس بدهند.

■ چه نتیجه‌ای از این ماجرا گرفته‌ای؟

نتیجه گرفتیم در هیچ شرایطی گوشی به مدرسه نیورم. ما دانش‌آموزان باید بدانیم که آوردن گوشی به مدرسه از نظر مقررات درست نیست. ضمن اینکه مسئولان انضباطی مسئولیتی در قبال گم شدن گوشی ما ندارند.

همین لحظه آقای موسوی (مشاور پایه نهم) موبایل را در جیب شلوار من دید و از من دلیل آوردن گوشی را پرسید. من برای ایشان توضیح دادم و آقای موسوی هم قبول کرد.

تعطیلات تابستان بود. سوار مینی‌بوس که شدم دیدم که بعضی دانش‌آموزان هفتم هم تلفن خود را به مدرسه آورده‌اند. برای همین خیالم راحت شد که می‌توانم گوشی را از جیب خود در بیاورم. موبایل را در آوردم و به آن نگاهی کردم.

■ چگونه گوشی شما توقیف شد؟

در مینی‌بوس دانش‌آموزان پایه هفتم من را در حال کار با گوشی دیدند و زمانی که به محل برگزاری مسابقه رسیدیم بعضی از دانش‌آموزان به آقای شاه میرزایی، ناظم مدرسه گفتند که من موبایل آوردم (از عصبانیت

■ آقا متین، برای چه تلفن همراه خود را به مدرسه آوردی؟

مسابقات «جام جهانی فوتبال رایانه‌ای در تهران» در تابستان برگزار می‌شد و من به همراه بسیاری از دانش‌آموزان دیگر می‌خواستیم در این مسابقه شرکت کنم. موبایل خود را برای این آوردم که بعد از پایان مسابقه برای برگشتن به خانه ماشین بگیرم. صبح دیرم شد و با موبایل به آقای محمدی، مسئول فرهنگی زنگ زدم و گفتم که اگر می‌شود مینی‌بوس‌ها را کمی نکه دارید که من هم بیایم. در واقع آقای محمدی از گوشی آوردن من با خبر بود. زمانی که به مدرسه آمدم به اتاق معاونت رفتم و از آقای فلاح، معاون مدرسه، خواستم که اگر امکانش هست با مینی‌بوس هفتمی‌ها به واحد آشناسان بروم. ایشان درخواست من را قبول کرد. در

ماهنامه داخلی مجله فرهنگ، آموزشی علامه طباطبائی شماره چهارم - آذر ۹۷

یادداشت «سعید عرب زاده» معلم مدرسه و مشاور آموزشی سابق فرمائی

بازی زیاد با کنسول و موبایل باعث مشغله ذهنی می‌شود

رفتاری و حتی مسائل علمی. دانش‌آموزان هم عموماً هنوز به صورت کامل قدرت تفکیک اطلاعات درست از غلط را ندارند و این بزرگترین معضل فضای مجازی است. به نظر من، داشتن گوشی تلفن همراه هوشمند تا سن ۱۷ سالگی لزومی ندارد. اما داشتن موبایل ساده جهت برقراری ارتباط می‌تواند مفید باشد. بازی‌ها و برنامه‌های پرتعداد و سرگرم‌کننده اما بی‌فایده باعث ایجاد مشغله فکری و درگیر شدن ذهن دانش‌آموزان و تلف شدن وقت آن‌ها می‌شوند. به این ترتیب دانش‌آموزان از درسشان عقب می‌مانند چون تلفن همراه همیشه در دسترس است و ناخودآگاه به سمتش کشیده می‌شوند.

هر فرد نیازمند مدت زمان مشخصی برای استراحت و خواب است که باید بین ۸ تا ۹ ساعت باشد. بعد از اتمام ساعت مدرسه حداقل ۱ الی ۱.۵ ساعت خواب یا بستن چشم‌ها مفید است تا ذهن و چشم‌ها برای انجام تکالیف درسی آماده باشند. بنابراین اوقات دانش‌آموزان محدود است و نباید آن را پای وسایل الکترونیک بگذرانند.

عکاس: سلیم رسولی - پایه هفتم

قطعاً بازی‌های رایانه‌ای مفیدی برای نوجوانان وجود دارد که باعث تقویت ذهن می‌شود مانند بازی‌های فکری. اما اگر محدودیت در انجام بازی رعایت نشود می‌تواند روحیه دانش‌آموز را تحت تاثیر قرار دهد. هیچ مشاوره‌ای نمی‌گوید که اصلاً نباید استفاده کرد اما استفاده از گوشی کنترل شده و محدود باشد.

بزرگترین انحراف در فضای مطالبی است که در ظاهری می‌شوند اما اطلاعات غلط را منتقل می‌کنند. چه در مسائل





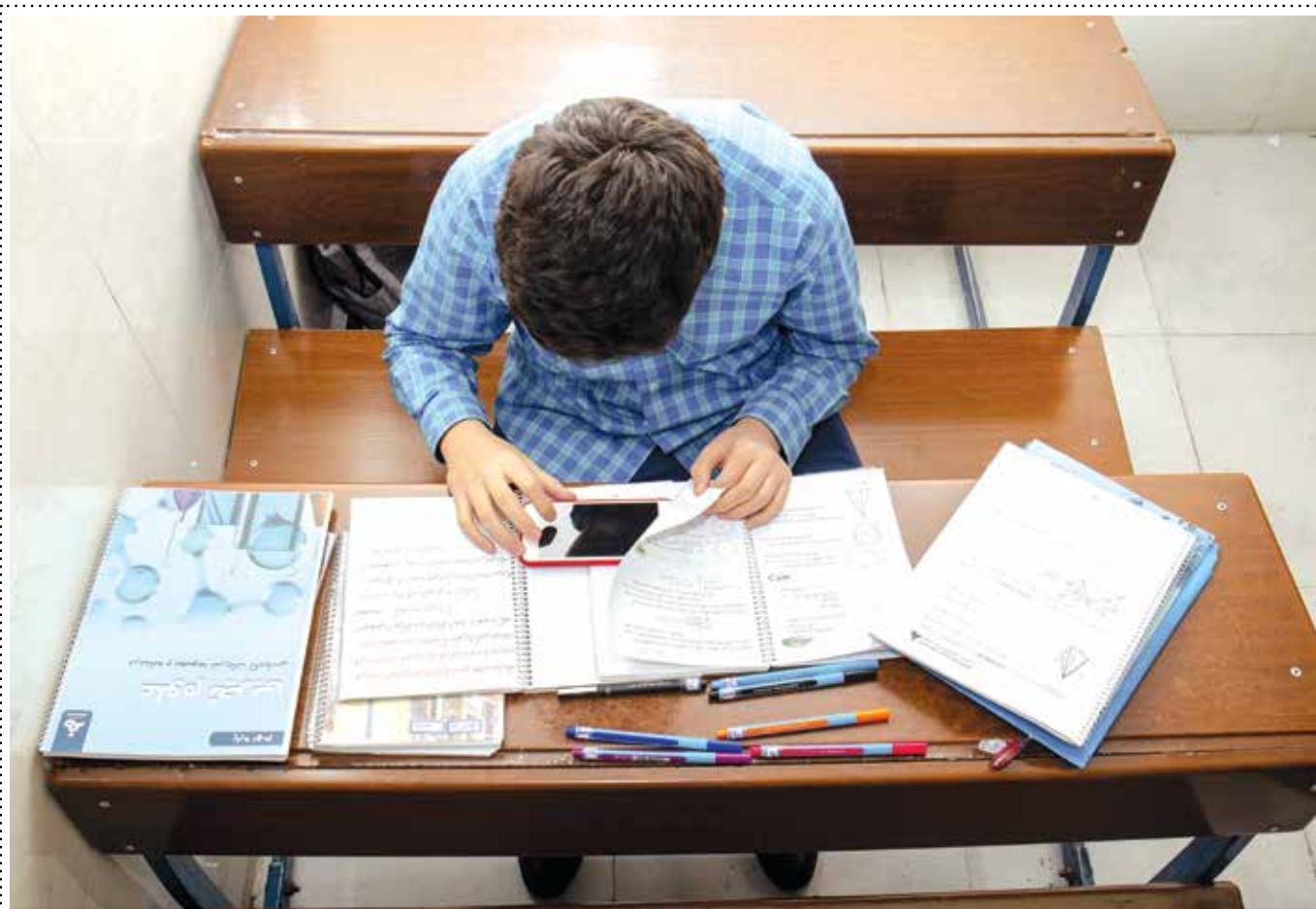
پویا آسترکی
پایه هفتم
برتر آموزشی



ارشک عطار
پایه هشتم
برتر پژوهشی



سام راد روحانی
پایه هشتم
برتر آموزشی



واحد فرمانیه دبیرستان پسرانه دوره اول علامه طباطبائی



رودین رنجبر
پایه نهم
برتر فرهنگی



رضا احمدپور
پایه نهم
برتر آموزشی



نوید کلانتر
پایه نهم
برتر انضباطی

بچه‌های مدرسه با چه وسایلی بازی می‌کنند؟

از کنسول تا موبایل!



علی رستمی / دانش آموز پایه نهم



شایان معتمدی / دانش آموز پایه نهم

حالا دیگر کمتر کسی پیدا می‌شود که از وسایل الکترونیک بی‌بهره باشد. از کودکان و نوجوانان گرفته که با نوادگان سگا و آتاری سرگرم هستند

چند نفر با کنسول بازی سرگرمند؟

تا بزرگسالانی که با موبایلشان سرگرمند، همه به گونه‌ای با تکنولوژی‌های اطرافمان عیاق شده‌ایم. با تعدادی از دانش‌آموزان دبیرستان دوره اول علامه طباطبائی واحد فرمانیه درباره میزان استفاده از کنسول بازی و موبایل صحبت کرده‌ایم. البته تاکید می‌کنیم این آمار مربوط به کمتر از یک سوم بچه‌های مدرسه است که توانستیم با آن‌ها

موبایل به دست‌ها!

مباحثه کنیم. از تمایلات سایر دانش‌آموزان مدرسه درباره موضوع این گزارش اطلاع نداریم. از بین تعدادی از دانش‌آموزان واحد فرمانیه که با آنها گفت‌وگو کرده‌ایم، پایه هفتمی‌ها حدود ۴۵ درصد، پایه هشتمی‌ها حدود ۵۱ درصد و پایه نهمی‌ها حدود ۵۶ درصد از کنسول بازی PS4 استفاده می‌کنند. حدود ۱۴ درصد دانش‌آموزان پایه‌های هفتم و هشتم هم xbox دارند که این آمار در پایه نهم به حدود ۱۶ درصد می‌رسد. عده‌ای از بچه‌ها هم اهل بازی با کنسول نیستند.



موبایل‌های اطرافمان عیاق شده‌ایم. با تعدادی از دانش‌آموزان دبیرستان دوره اول علامه طباطبائی واحد فرمانیه درباره میزان استفاده از کنسول بازی و موبایل صحبت کرده‌ایم. البته تاکید می‌کنیم این آمار مربوط به کمتر از یک سوم بچه‌های مدرسه است که توانستیم با آن‌ها

چند نفر با کنسول بازی سرگرمند؟

تا بزرگسالانی که با موبایلشان سرگرمند، همه به گونه‌ای با تکنولوژی‌های اطرافمان عیاق شده‌ایم. با تعدادی از دانش‌آموزان دبیرستان دوره اول علامه طباطبائی واحد فرمانیه درباره میزان استفاده از کنسول بازی و موبایل صحبت کرده‌ایم. البته تاکید می‌کنیم این آمار مربوط به کمتر از یک سوم بچه‌های مدرسه است که توانستیم با آن‌ها

موبایل به دست‌ها!

مباحثه کنیم. از تمایلات سایر دانش‌آموزان مدرسه درباره موضوع این گزارش اطلاع نداریم. از بین تعدادی از دانش‌آموزان واحد فرمانیه که با آنها گفت‌وگو کرده‌ایم، پایه هفتمی‌ها حدود ۴۵ درصد، پایه هشتمی‌ها حدود ۵۱ درصد و پایه نهمی‌ها حدود ۵۶ درصد از کنسول بازی PS4 استفاده می‌کنند. حدود ۱۴ درصد دانش‌آموزان پایه‌های هفتم و هشتم هم xbox دارند که این آمار در پایه نهم به حدود ۱۶ درصد می‌رسد. عده‌ای از بچه‌ها هم اهل بازی با کنسول نیستند.

موبایل‌های اطرافمان عیاق شده‌ایم. با تعدادی از دانش‌آموزان دبیرستان دوره اول علامه طباطبائی واحد فرمانیه درباره میزان استفاده از کنسول بازی و موبایل صحبت کرده‌ایم. البته تاکید می‌کنیم این آمار مربوط به کمتر از یک سوم بچه‌های مدرسه است که توانستیم با آن‌ها

موبایل‌های اطرافمان عیاق شده‌ایم. با تعدادی از دانش‌آموزان دبیرستان دوره اول علامه طباطبائی واحد فرمانیه درباره میزان استفاده از کنسول بازی و موبایل صحبت کرده‌ایم. البته تاکید می‌کنیم این آمار مربوط به کمتر از یک سوم بچه‌های مدرسه است که توانستیم با آن‌ها

موبایل‌های اطرافمان عیاق شده‌ایم. با تعدادی از دانش‌آموزان دبیرستان دوره اول علامه طباطبائی واحد فرمانیه درباره میزان استفاده از کنسول بازی و موبایل صحبت کرده‌ایم. البته تاکید می‌کنیم این آمار مربوط به کمتر از یک سوم بچه‌های مدرسه است که توانستیم با آن‌ها

موبایل‌های اطرافمان عیاق شده‌ایم. با تعدادی از دانش‌آموزان دبیرستان دوره اول علامه طباطبائی واحد فرمانیه درباره میزان استفاده از کنسول بازی و موبایل صحبت کرده‌ایم. البته تاکید می‌کنیم این آمار مربوط به کمتر از یک سوم بچه‌های مدرسه است که توانستیم با آن‌ها

موبایل‌های اطرافمان عیاق شده‌ایم. با تعدادی از دانش‌آموزان دبیرستان دوره اول علامه طباطبائی واحد فرمانیه درباره میزان استفاده از کنسول بازی و موبایل صحبت کرده‌ایم. البته تاکید می‌کنیم این آمار مربوط به کمتر از یک سوم بچه‌های مدرسه است که توانستیم با آن‌ها



گزارش «هفت و نیم» از تجربیات و پیشنهادات گلستانی‌ها در مورد اردوهای برون‌استانی

برویم جنگل و چادر بز نیم

«پارسا فاخران»، دیگر دانش‌آموز پایه نهم دوستدار طبیعت است: «تا حالا جاهای دیدنی خوبی رفته‌ایم اما من دوست دارم جاهای دیگری مانند استان لرستان را هم ببینم و در طبیعت باشم». یکی دیگر از دانش‌آموزان به نام «فرزین واحدیان» از پایه هشتم ماجراجویی را دوست دارد. او به مسئولان مدرسه پیشنهاد می‌دهد که به جنگل هم بروند و چند روزی کمپ بزنند و در چادر زندگی کنند.

«امیر محمد روح نواز» دانش‌آموز پایه نهم در مورد زمان برگزاری اردوها که معمولاً در ابتدای سال تحصیلی و در فصل پاییز برگزار می‌شود معتقد است: «ما زمانی به شیراز رفتیم که هوا هنوز خیلی سرد نشده بود. اگر در زمستان می‌رفتیم نمی‌توانستیم به خوبی از وقت‌مان استفاده کنیم.»

خاطرات قطار

خوش‌گذرانی‌های اردو فقط به شهر مقصد محدود نمی‌شود. ما در اتوبوسی که به سمت ایستگاه راه آهن می‌رود و در قطار رفت و برگشت هم ساعت‌های خوشی را با هم می‌گذرانیم. «پارسا معتمدی» دانش‌آموز پایه هشتم یکی از خاطرات اردوی سال گذشته به مشهد را برایمان تعریف می‌کند: «حدود ساعت ۳ صبح بود و در قطار به جز کوبه ما فقط دو یا سه کوبه دیگر بیدار بودند. ما در حال خندیدن بودیم که یک دفعه یکی از مریبان آمد و ما خودمان را به خواب زدیم. پس از چند ثانیه یکی از بچه‌ها به حدی خندید که باعث خنده همه ما شد. مربی ما فهمید اما چیزی نگفت و ما بعد از آن خوابیدیم.»

ما جاهای دیدنی و زیارتی بسیاری را در این سه سال دیده‌ایم و خواهیم دید. علاوه بر تماشای زیبایی‌های شهر شیراز مثل حافظیه و سعدیه و مکان‌های تاریخی اصفهان مثل میدان نقش جهان در مشهد به زیارت حرم مطهر

اردوهای دسته‌جمعی مدرسه، مخصوصاً اردوهای بیرون از استان تهران همیشه خاطرات خوبی برای ما به همراه دارد. چه در سال هفتم که برای اولین بار از خانواده جدا می‌شویم و برای چند روز مستقل بودن را تجربه می‌کنیم و چه در پایه نهم که می‌دانیم آخرین سفر گروهی را با خیلی از همکلاسی‌هایمان تجربه خواهیم کرد.

«ایلیا دبلاغ» دانش‌آموز پایه هفتم است. هفتمی‌ها هنوز به اردوی برون‌استانی نرفته‌اند. امسال سفر به شیراز اولین تجربه سفر بدون پدر و مادر برای ایلیا و خیلی دیگر از دانش‌آموزان پایه هفتم است. او در این باره به «هفت و نیم» می‌گوید: «به نظر اردو با همکلاسی‌ها قشنگ و خاطره‌انگیز است. فکر می‌کنم که بهمان خیلی خوش بگذرد.» «ونداد صمدی» که در پایه نهم درس می‌خواند بهترین اردوی این سه سال را اردوی اصفهان می‌داند: «همه اردوهای ما خیلی خوب بود اما سال هفتم که به اصفهان رفتیم، به من خیلی خوش گذشت. آن هم به خاطر این که اولین تجربه سفر بدون خانواده و دوری از پدر و مادر بود و حس و حال خاصی داشت.»

ما دانش‌آموزان دبیرستان دوره اول علامه طباطبائی واحد گلستان هر سال به یک اردوی برون‌استانی می‌رویم، اصفهان، مشهد و شیراز. سه شهر زیبای کشورمان که بیشترین گردشگران را دارند. طبیعتاً امکانات میزبانی بیشتری نسبت به بقیه شهرها در این سه شهر وجود دارد. اما بعضی از هم‌مدرسه‌ای‌های ما دوست دارند جاهای دیگر را هم ببینند. «محمد حسین رهبری‌مهر» دانش‌آموز پایه نهم، هر سه اردو را تجربه کرده است. او درباره مقاصد جدید برای برگزاری اردو می‌گوید: «اگر می‌شد که به جزیره کیش و ساحل خلیج فارس هم برویم خیلی خوب بود. البته می‌دانم که کار سختی است.»



پارسا صالح / دانش‌آموز پایه هشتم



کسری بهروز کار / دانش‌آموز پایه هشتم





خاطره ای از دانیال زائری زاده از یک بی احتیاطی در اردوی مشهد ناگهان آسانسور بین طبقات ایستاد!



به کوشش فرید زند و کیلی / دانش آموز پایه هفتم

تازه به مشهد رسیده بودیم و می‌خواستیم برای زیارت به سمت حرم امام رضا (ع) حرکت کنیم. قصد داشتیم به اتاقمان برویم و وسایل مان را بگذاریم و آماده شویم. سه نفر سنگین وزن سوار آسانسور شدیم. چون پله‌های زائرسرا زیاد بود ۴ نفر دیگر از بچه‌ها هم آمدند و خواستند که با ما سوار آسانسور شوند. ما بدون توجه به ظرفیت آسانسور به آن‌ها گفتیم که سوار شوند تا سریعتر وسایل مان را برداریم. عجله داشتیم. ناگهان آسانسور بین طبقات از حرکت ایستاد. ما خیلی ترسیدیم. زنگ آسانسور را فشار دادیم و همه فهمیدند که ما گیر افتادیم. صدای آقای بیگی و الهی از ناکجا می‌آمد که می‌گفتند تکان نخورید و صحبت

یادداشت رسول خدادادبیگی، مسئول فرهنگی واحد گلستان

برای اردوها، از قبل دستور العمل داریم



به کوشش امیر ایلیا امانپور / دانش آموز پایه نهم

دبیرستان دوره اول علامه طباطبایی - واحد گلستان مانند همه دبیرستان های دوره اول علامه طباطبایی در هر سال تحصیلی یک اردوی برون استانی برای هر پایه تحصیلی در نظر گرفته است. برای پایه هفتم اردوی شیراز، برای پایه هشتم اردوی مشهد و برای پایه نهم اردوی اصفهان برنامه ریزی شده است. هر اردو هماهنگی ها و برنامه‌ریزی‌های سخت و وقت‌گیری دارد. اما واحد گلستان همواره از یک دستور العمل مشخص و از پیش تعیین شده برای اردوها پیروی می‌کند که برنامه‌ریزی‌ها و انجام کارها را آسان تر می‌کند. طبق این دستورالعمل در زمان بندی مشخص با مراکز و ارگان‌های مربوطه هماهنگی‌های لازم را انجام می‌دهیم و مجوزهای لازم را می‌گیریم. سعی می‌کنیم بلیت قطار را طوری رزرو کنیم که در ساعات پایانی روز از ایستگاه راه آهن به سمت

امام رضا (ع) رفته‌ایم. علاوه بر این‌ها در اردوها، غذاهای خوشمزه‌ای می‌خوریم. امیر محمد درباره کیفیت غذای اردوها به «هفت و نیم» می‌گوید: «ما در این اردوها همیشه به رستوران‌های درجه یک هر شهر رفته‌ایم.» علی سنبل دانش آموز پایه هفتم در این مورد یک پیشنهاد دارد: «خوب است به هر شهری که می‌رویم غذاهای محلی همان جا را بخوریم.»

ما در اردو فقط تفریح نمی‌کنیم بلکه چیزهای زیادی هم می‌آموزیم، مثل تجربه مستقل بودن، کارگروهی، شناخت خلق و خوی دوستان و گاهی اوقات تحمل اتفاقاتی که دوست نداریم. بعضی از دانش‌آموزان در اردوها مسئولیت‌هایی هم به عهده می‌گیرند. فرزین یکی از این افراد است: «من مسئولیت داشتیم که ببینم دانش‌آموزان سر میز غذا کم و کسری نداشته باشند.»

در مدرسه هم اردو می‌گذاریم

در زمانی که اردوهای برون استانی برگزار می‌شود، دانش‌آموزانی که به اردو نمی‌آیند هم خوش می‌گذرانند. آنها طبق قانون باید به مدرسه بیایند و نمی‌توانند در خانه بمانند. «مهرزاد عباسی» دانش‌آموز پایه هشتم که در یکی از اردوها همراه ما نبود در مورد روزهای اردو در مدرسه می‌گوید: «ما بچه‌هایی که به اردو نرفتیم در یک کلاس جمع شدیم و با معلم اجتماعی بازی گروهی جدید انجام دادیم. بعد مسابقه پاتومیم دادیم و پس از آن دو ساعت کامل فوتبال بازی کردیم. در آخر هم دبیر فیزیک چند نکته تستی به ما گفت.»



مانی تقی‌زاده
پایه هفتم
برتر آموزشی



هادی مهدوی
پایه هفتم
برتر انضباطی



مهرزاد عباسی
پایه هشتم
برتر آموزشی

دبیرستان پسرانه دوره اول علامه طباطبایی
واحد گلستان



کامیار شمالی
پایه هشتم
برتر انضباطی



محمد مهدی علی نژاد
پایه نهم
برتر انضباطی



علی مهروانی
پایه نهم
برتر آموزشی



نامه‌ای به یک ربات

آخرین جایزه را به خاطر ساخت تو به من دادند



بنیامین محامی / دانش آموز پایه هفتم

سلام ای ربات عزیزم!
می‌خواهم قصه کوتاهی برایت تعریف کنم. لطفا کمی به حرف‌هایم گوش بده! من از بچگی عاشق ساختن و سرهم کردن وسایل مختلف بودم. زمانی که با رشته رباتیک آشنا شدم، گمان می‌کردم بهترین کار دنیا است. علاقه‌ام آنقدر بود که به کلاس‌هایم رفتم.
کلاس‌های سخت و دشوار که باعث شد از این کار خسته شوم. بعد از ۴ سال دوباره به سمت رشته رباتیک آمدم. این بار کلاس‌ها برایم آسان‌تر بود.
بعد از مدت‌ها تمرین و کوشش توانستم برای تست به مسابقات رباتیک بروم. مسابقه، فضای سرد و خشکی داشت. همه آماده بودند که برنده باشند. فشار زیادی بر روی من بود ولی وقتی هم کلاسی‌هایم که داشتند تشویقم می‌کردند را می‌دیدم، آرام می‌شدم. وقتی مسابقه تمام شد، حالم بد بود و برای اعلام نتایج، ترسیده بودم.
اسم در لیست برنده‌ها نبود اما آخرین جایزه را به یک دلیل به من دادند: «ساخت بهترین ربات». ربات عزیزم!
گرفتن این جایزه خیلی سخت بود. ولی من برای موفقیت همیشه تلاش می‌کنم و هیچ‌وقت کوتاه نمی‌آیم.

ماهنامه داخلی مجتمع فرهنگی، آموزشی علامه طباطبائی
شماره چهارم - آذر ۹۷

تو فکر می‌کنی بتوانم؟!



کسری دانایی / دانش آموز پایه هشتم

سلام ربات گرامی!
می‌خواهم با تو مقداری درد و دل کنم تا کمی آرام بگیرم. تو بدون هیچ دروس مشغول زندگی کردن هستی و همه تحسینت می‌کنند ولی اصلا می‌دانی من به عنوان یکی از سازندگان، در مدرسه چه سختی‌هایی می‌کشم؟
اولین مشکل، صبح زود بیدار شدن است! دل‌کنند از رختخواب گرم و نرم، سخت‌ترین کار دنیاست. بنابراین اگر صبح‌ها بتوانم کارهایم را به موقع انجام دهم و سر وقت به مدرسه برسم، خودش پیروزی بزرگی برایم محسوب می‌شود!
ساعت‌ها نشستن روی نیمکت‌های سفت و سخت هم حکایتی دیگر است!
عصرها تا رmq ما را کامل نگیرند، نمی‌شویم.
از مدرسه مرخص واقع، با پایان شروع داستان من در مدرسه، تازه

می‌شود. اگر فردای آن روز، امتحان و تکالیف زیادی داشته باشیم استرس به سراغم می‌آید و بقیه روزم را خراب می‌کند. با همه این مشکلات پدرم هم نمره زیر ۱۹ از من قبول نمی‌کند!

خب تو چه فکر می‌کنی؟

به نظرت چطور باید با این

شرایط کنار بیایم؟ البته وقتی به

کارهای روزانه خودم در خانه بیشتر فکر

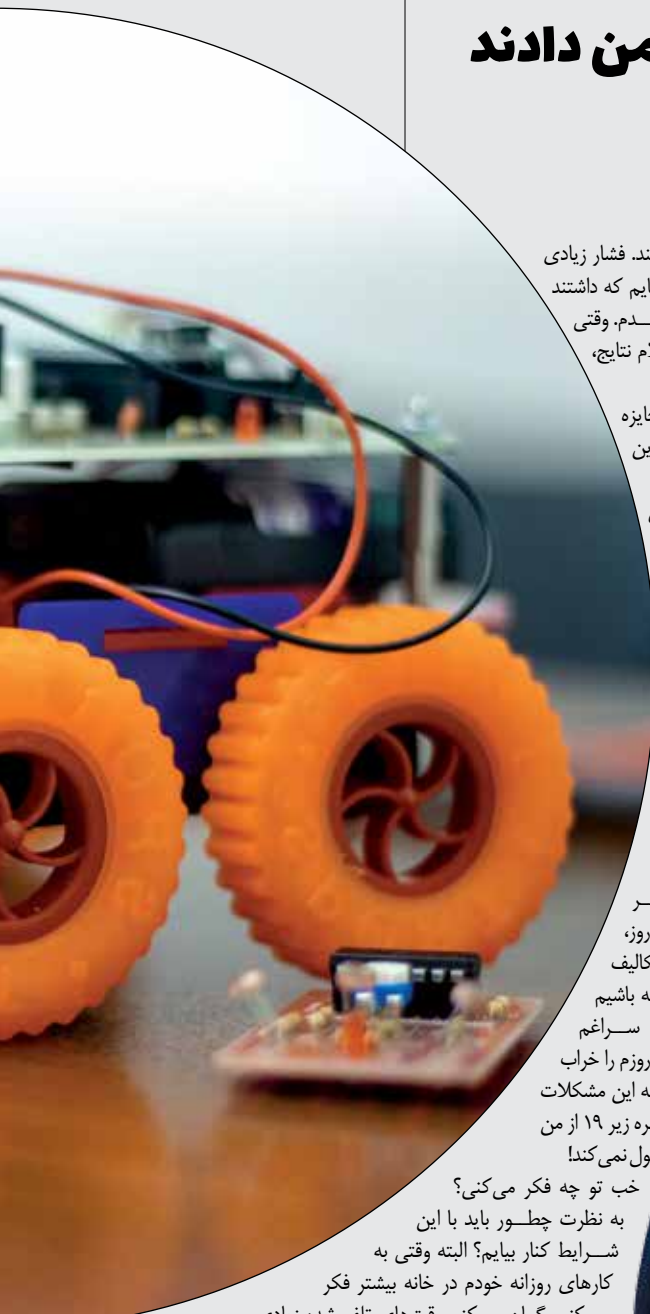
می‌کنم، گمان می‌کنم وقت‌های تلف شده زیادی

دارم. کم کردن این زمان‌ها هم زحمت زیادی دارد! فکر کنم

در نهایت باید دست به کار شوم و به این وضع سر و سامانی

بدهم. مثلا ساعت بازی کردن و تلویزیون دیدنم را کمتر کنم و

زمان‌هایم را مدیریت کنم. تو فکر می‌کنی بتوانم؟



به تعداد سیم‌هایت در مدرسه از ما امتحان می‌گیرند!



علیرضا مداحی / دانش‌آموز پایه هشتم

انواع امتحانات، به حالت‌های مختلف برگزار می‌شود؛ امتحان از پیش گفته شده، امتحان از پیش گفته نشده و امتحانات همزمان! همین چند روز پیش مطالعات اجتماعی، فیزیک، شیمی و زیست را با هم امتحان دادیم. تازه شب‌ها هم آزمون آنلاین می‌دهیم!

سلام ربای خوبم، حالت چطور است؟ دلم برایت تنگ شده است. نمی‌دانم الان کجایی، ولی من در حال درس خواندن هستم. شاید با خودت بگویی که من برای ساختن آینده‌ام باید درس بخوانم.

ربای خوبم! در طول سال تحصیلی به تعداد سیم‌های درون تو از ما امتحان می‌گیرند! ما بچه‌ها هر روز در صبحگاه مدرسه درباره امتحان با هم حرف می‌زنیم و همان‌جا کتاب‌هایمان را باز می‌کنیم که باز هم درس بخوانیم. ناظم مدرسه هم به ما می‌گوید با دو دقیقه درس خواندن استاد نمی‌شوید! ولی با همه این سختی‌ها، من درس خواندنم را ادامه می‌دهم و تسلیم مشکلات نمی‌شوم.

این حرف درستی است اما مطمئن باش زمانی که تو را می‌ساختم، کارم از درس خواندن خیلی آسان‌تر بود. البته سختی، فقط خواندن کتاب‌ها و جزوه‌ها نیست، شرکت در امتحانات مختلف هم برایم دشوار است. در مدرسه ما



عرفان کیهانی
پایه هفتم
برتر آموزشی



پورییا ترچانی
پایه هفتم
برتر آموزشی



محمدعرفان اسانودی
پایه هشتم
برتر آموزشی

برای ساختنت سختی‌های زیادی را تحمل کردم



آرمان نیکخواه / دانش‌آموز پایه هشتم

کامپیوتر برای حضورت در این جهان، برنامه‌نویسی کردم. خیلی وقت‌ها، همکلاسی‌هایم در حیاط بازی می‌کردند ولی من و چند نفر دیگر از دوستانم، سخت مشغول انجام کارهای مربوط به ساختنت بودیم. تو باید سریعتر ساخته می‌شدی تا تیم مدرسه‌مان در مسابقات شرکت کند و افتخار بیافریند. با همه این مشکلات، خوشحالم که تو دوستم هستی و می‌توانم حرف‌هایم را با تو مطرح کنم. شاید این نامه هیچ‌گاه به دستت نرسد ولی امیدوارم یک روز این را بخوانی و بدانی که ساختن یک ربات برای ما دانش‌آموزان چه سختی‌هایی داشت.

سلام به بهترین دوستم در دنیای خیالی، ربات! نمی‌دانم چند سال است که برای ساختن تو زحمت می‌کشم. نمی‌خواهم منتی هم بر سرت بگذارم ولی امیدوارم در سال‌هایی که کنار هم بودیم قدر من را به خوبی دانسته باشی! شاید تو فراموش کرده‌ای اما من خوب به یاد دارم که ساعت‌های زیادی برای ساختن تو زمان گذاشتم. از تهیه کردن قطعات مختلف مثل بورد، بدنه و انواع و اقسام سیم‌ها و پیچ‌ها، تا وقت‌هایی که ساعت‌ها پشت

برای موفقیت شبیه ربات درس می‌خواندم

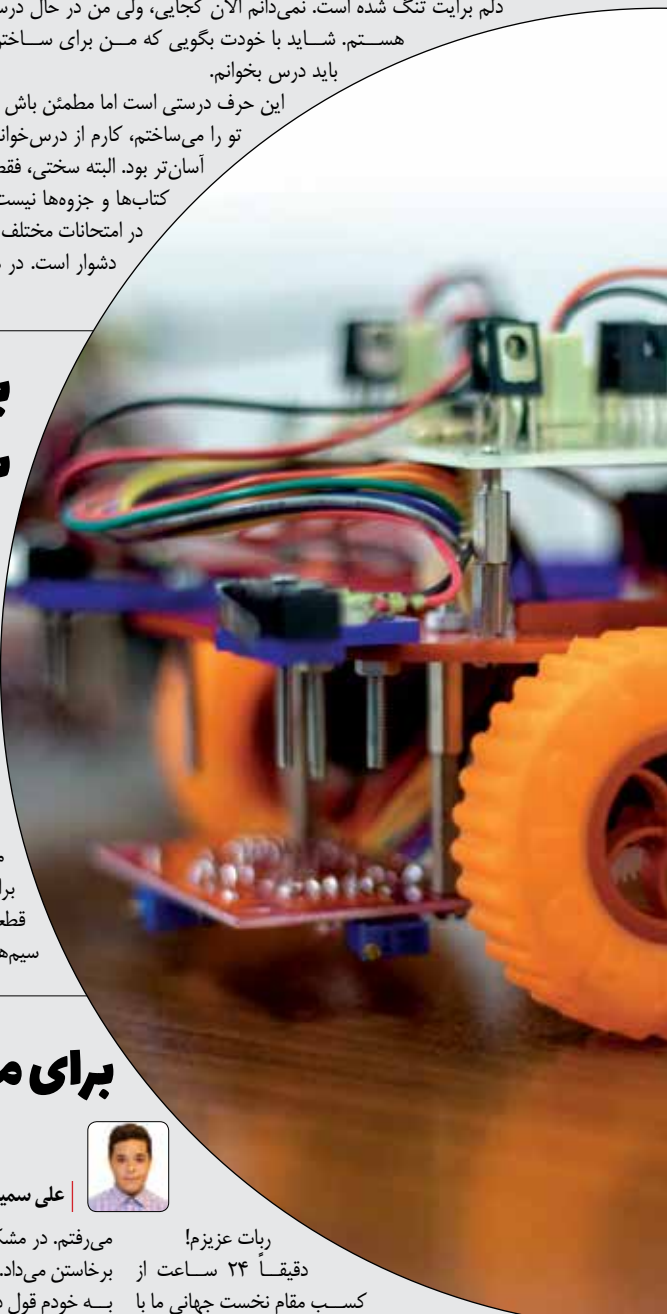


علی سمیعیان / دانش‌آموز پایه هفتم

بالاخره با پشت سر گذاشتن تمام سختی‌ها در رشته مکانیک قبول شدم و با نشان دادن هوش طراحی و تکنیک ساخت ربات، به سرعت جذب تیم رباتیک دانشگاه شدم. بعد از یک‌سال کار و رقابت، بالاخره به مسابقات جهانی دعوت شدیم و توانستیم تیم‌های رباتیک حرفه‌ای دنیا را شکست دهیم. برای همه این‌ها، از تو ممنونم. دوست من ربات، من از آینده‌ت نه چندان دور با تو صحبت می‌کنم.

می‌رفتم. در مشکلات تنها صدای مادرم، به من انگیزه برخاستن می‌داد. به خودم قول دادم که صبح‌ها مثل یک ربات از خواب بیدار شوم. رباتی که با عشق به مادرم شارژ می‌شد. چه شب‌ها که تا صبح با فکر شادکردن دل او، خودم را به خواب می‌زدم و نقشه‌ها می‌کشیدم. دقیقاً شبیه یک ربات درس می‌خواندم تا صبح را به شب برسانم. تنها تفاوت من با یک ربات، لبخندی بود که حتی در سخت‌ترین شرایط از لبانم محو نمی‌شد.

ربای عزیزم! دقیقاً ۲۴ ساعت از کسب مقام نخست جهانی ما با تیم رباتیک دانشگاه گذشته است. من جوان بیست‌ساله‌ای هستم و نتیجه سال‌ها مبارزه با بیهوده نشستن و بی‌هدف بودنم را گرفته‌ام. سال‌ها قبل، در دوره اول دبیرستان، تازه پشت لبم سبز شده بود و احساس مردانگی می‌کردم. یادم نمی‌رود چه شب‌هایی که با قربان صدقه‌های مادرم به خواب



دبیرستان پسرانه دوره اول علامه طباطبائی
واحد پاسداران



شایان کفش رسان
پایه هشتم
برتر آموزشی



سیدمحمد معصومی
پایه هشتم
برتر آموزشی



آریا علیزاده
پایه نهم
برتر آموزشی

گزارشی از یک کلاس پرطرفدار؛ ادبیات



فاطمه اسماعیل زاده / دانش آموز پایه هفتم

مثال های متناسبی برای درس پیدا کند) تا جریان یاددهی - یادگیری درس به آسانی انجام شود. الگوی تدریس خانم متحدین به گونه ای است که علائق و توانمندی های دانش آموزان مورد توجه قرار می گیرد. «خدایی با اشاره به جزییات تدریس این معلم ادبیات می افزاید: «ایشان توانایی دانش آموزان را در مهارت های گوش دادن، گفتن، خواندن، نوشتن، استدلال، مقایسه، تطبیق، تجزیه و تحلیل، سازندگی و خلاقیت تقویت می کند، سپس یادگیری موثر را از طرق تمرین و فعالیت های متنوع بر عهده دانش آموز می گذارد.»

رفتار و نوع آموزش معلم در کلاس، می تواند نگاه دانش آموزان را به هر درس تغییر دهد. این ویژگی در درس های عمومی شاید اهمیت بیشتری داشته باشد. ادبیات درسی است که برخلاف علوم و ریاضی که به محاسبات و تحلیل احتیاج دارند، با روح انسان سر و کار دارد. بنابراین ایجاد شوق در دانش آموزان برای ارتباط برقرار کردن با این درس بسیار مهم است.

کلاس ادبیات در دبیرستان دخترانه دوره اول علامه طباطبایی - واحد پاسداران طرفداران زیادی دارد. یکی از مهمترین دلایل این علاقه، حضور خانم «مینا متحدین» به عنوان معلم ادبیات است. آن طور که دانش آموزان می گویند این معلم کلاس های ادبیات را به نحوی اداره می کند که همه مشتاق به حضور در آن هستند. به گفته «پرنیان کاظمیان» دانش آموز پایه هفتم، مهمترین ویژگی کلاس های ادبیات مدرسه، نوع برخورد و اخلاق معلم است: «خانم متحدین بسیار پرنرزی به کلاس می آید. این انرژی باعث می شود که بچه ها شاداب شوند و درس را خوب بفهمند.»

«مهگل خوشنام» دانش آموز دیگری است که علاقه اش به کلاس ادبیات را این طور تشریح می کند: «گاهی پیش می آید که دانش آموزی تکلیف خود را انجام ندهد است. در این موقع رفتار خانم متحدین واقعا دیدنی است. او با آرامش و مهربانی از دانش آموزان می خواهد همیشه تکالیف شان را به موقع انجام دهند. این رفتار بدون عصبانیت، تاثیر زیادی روی ما دارد و روحیه افراد را خراب نمی کند.»

اخلاق خوب معلم ادبیات واحد پاسداران، تکیه کلام همه دختران مدرسه است. اما این ویژگی، تنها خصوصیتی نیست که کلاس های ادبیات را پر طرفدار کرده است. «مهگل» می گوید: «وقتی هر درس توسط معلم تدریس می شود، تا وقتی که همه دانش آموزان مطالب را متوجه نشده باشند، درس دادن مطالب جدید شروع نمی شود. این ویژگی باعث شده که همه بچه ها با اعتماد به نفس و انگیزه خوبی در کلاس حاضر شوند.»

کارشناسان آموزشی اعتقاد دارند تدریس ادبیات به مهارت خاصی نیاز دارد. درباره ویژگی های یک معلم ادبیات خوب، از «سمیه خدایی» مسئول آموزش مدرسه سوال می کنیم. به گفته «خدایی» معلم باید توانایی دانش آموزان را در مهارت های مختلف تقویت کند، ویژگی که معلم ادبیات واحد پاسداران دارای آن است: «فردی که مسئولیت تدریس درس ادبیات فارسی را بر عهده می گیرد باید الگوی تدریس مبانی را انتخاب کند

پیشنهاداتی برای بهتر شدن کلاس ادبیات از زبان دختران علامه ای

بازی کنیم، کتاب بخوانیم قصه بگوییم



آیتنا فولادی / دانش آموز پایه هفتم

دانش آموزان دختر علامه ای، پیشنهاداتی برای بهتر شدن کلاس ادبیات مدرسه دارند. برای دانستن این پیشنهادات، قبل از رسیدن معلم به کلاس، با همکلاسی هایم درباره نظراتشان حرف می زنم.





آنی‌تا فولادی
پایه هفتم
منتخب آموزشی



پرنیان کاظمیان
پایه هفتم
منتخب آموزشی



فاطمه برومند
پایه هفتم
منتخب انضباطی

واحد پاسداران دبیرستان دخترانه دوره اول علامه طباطبائی



کی‌می‌ا ملک‌پورافشار
پایه هفتم
منتخب فرهنگی



یلدا زندی زیارانی
پایه هشتم
منتخب آموزشی



روژین سلیمانی‌ن‌سب
پایه نهم
منتخب آموزشی

گفتگو با دانش‌آموزی که علاقه خاصی به درس ادبیات دارد

هاشمی: می‌خواهم نویسنده شوم



آلاء امینی / دانش‌آموز پایه هفتم

ادبیات فارسی درسی است که دانش‌آموزان دبیرستان دخترانه دوره اول علامه طباطبائی - واحد پاسداران در پایه‌های مختلف تحصیلی، به آن علاقه دارند. بعضی از آن‌ها شعر می‌خوانند، بعضی به متن‌های قدیمی علاقه دارند و بعضی دیگر داستان را دوست دارند. اما یکی از دانش‌آموزان مدرسه‌مان همه بخش‌های کتاب ادبیات را دوست دارد: «هاشمی»، دانش‌آموز پایه هفتم.

«هاشمی» پای ثابت همه برنامه‌های فرهنگی مدرسه است. همیشه در حال خواندن داستان و حفظ کردن شعر است و چند هفته قبل هم در مسابقه مشاعره، رتبه اول را به دست آورد. در این مصاحبه از او درباره چرایی علاقه‌اش به شعر و ادبیات پرسیدیم. این دانش‌آموز می‌گوید دوست دارد در آینده نویسنده شود.

دوست‌داری در آینده چه شغلی داشته باشی؟

می‌خواهم نویسنده شوم. هنگام نوشتن احساس فوق‌العاده‌ای دارم. دوست دارم داستان‌هایی که در سرم هست را بنویسم تا همه بخوانند.

آثار کدام شاعر یا نویسنده را بیشتر دوست داری؟

در شعر، «فردوسی» و «پروین اعتصامی» را بیشتر از بقیه می‌خوانم. نویسنده‌هایی مثل «جی کی رولینگ» و «آگاتا کریستی» را هم خیلی دوست دارم. البته شاعران و نویسندگان دیگری هم هستند که کتاب‌هایشان را می‌خوانم.

آخرین کتابی را که خواندی چه بود؟

آخرین کتابی که خواندم، داستان «طلسم آرزو» نوشته «کرین کالفر» بود. اگر به شخصیت‌های داستان‌های کلاسیک و زندگی آن‌ها علاقه دارید و از داستان‌های پر رمز و راز و افسانه‌ای لذت می‌برید، آن را بخوانید.

از چند سالگی به شعر و داستان علاقه پیدا کردی؟

از کلاس سوم دبستان به خواندن شاهنامه علاقه‌مند شدم. این علاقه هنوز هم وجود دارد.

خواندن کتاب‌های غیر درسی باعث نمی‌شود از درس‌های مدرسه عقب بمانی؟ چون خیلی از دانش‌آموزان می‌گویند وقت کافی برای مطالعه کتاب‌های داستان و شعر ندارند.

خیر، از درس‌هایم عقب نمی‌مانم. کتاب خواندن یکی از برنامه‌های مهم من است. اگر برنامه‌ریزی داشته باشیم، هم درس‌هایمان را می‌خوانیم و هم به مطالعات غیر درسی می‌پردازیم. بی‌برنامگی باعث سردرگمی می‌شود.

خانواده‌ات مخالفتی با مطالعات غیر درسی‌ات ندارند؟

اصلاً مخالفتی ندارند. بلکه همیشه من را به کتاب خواندن تشویق می‌کنند. پدر و مادرم از اینکه من زیاد کتاب می‌خوانم خیلی خوشحال هستند.

بسیاری از دختران علامه‌ای برای بهتر شدن کلاس فارسی، پیشنهادهای آموزشی دارند.

«آتنا صداقت گوهر» می‌گوید در زنگ فارسی به تمرین بیشتری احتیاج داریم: «تمرین بیشتر باعث می‌شود که مطالب را در کلاس یاد بگیریم. درس‌هایی مثل فارسی نیاز به دوباره‌خوانی دارند و اگر مطالب را در کلاس به حافظه بسپاریم، خواندن دوباره آن‌ها در خانه کار سختی نخواهد بود.»

«آنوشا خانرزاده» روش تدریس متفاوتی را پیشنهاد می‌کند: «پیشنهاد می‌کنم درس‌های فارسی به همراه بازی کردن به بچه‌ها آموزش داده شود. مثلاً در قسمت زبان فارسی می‌توان برای هر آرایه ادبی یک بازی مخصوص به خودش طراحی کنیم و با آن، درس را یاد بگیریم.»

البته نظرات دانش‌آموزان فقط مربوط به روش‌های معمول درس دادن ادبیات نیست و بعضی از آن‌ها پیشنهادهای دیگری هم دارند. کتاب‌خوانی و قصه‌گویی از جمله این پیشنهادات هستند. «فاطمه برومند» می‌گوید: «دوست دارم در کلاس فارسی کتاب‌هایی درباره زنان موفق جهان بخوانیم.» و «هائده محامد» در تکمیل حرف هم‌کلاسی‌اش ادامه می‌دهد: «تعریف داستان‌های شفاهی هم به ما کمک می‌کند که قوه تخیلمان را بالا ببریم و با دنیا‌های جدید آشنا شویم.»

مشاعره در کلاس فارسی آخرین پیشنهاد دختران برای بهتر شدن کلاس فارسی است. این پیشنهاد را «هللیا قراباغی» مطرح می‌کند: «خیلی خوب می‌شد اگر هر هفته در کلاس فارسی مشاعره می‌کردیم. به نظر من می‌شود به جای خواندن نثر گلستان سعدی، کمی بیشتر شعر بخوانیم.»



اردوهای مطالعاتی مدرسه، برای درس خواندن خوب بود



عرفان رضایی / دانش آموز پایه دهم

ماهنامه داخلی مجتمع فرهنگی آموزشی علامه طباطبائی
شماره چهارم - آذر ۹۷



پایه دوازدهم تحصیلی برای دانش آموزان، سالی است که با کنکور به پایان می‌رسد. همه تلاش‌های چند ساله در دوره دوم دبیرستان در این سال به ثمر می‌نشیند؛ گاه موفقیت‌آمیز و گاه ناموفق.

«کامیار حسینی» دانش آموز سال گذشته دبیرستان دوره دوم علامه طباطبائی - واحد پاسداران از جمله دانش‌آموزانی است که از این آزمون موفق بیرون آمده است. حسینی حالا دانشجوی مهندسی مکانیک در دانشگاه علم و صنعت است. با این دانش آموز سابق درباره روش‌های درس خواندن در پایه دوازدهم برای کسب موفقیت گفت و گو کرده‌ایم.

وقتی سال دوازدهم بودی، روزی چند ساعت درس می‌خواندی؟

در تابستان منتهی به سال آخر، طبق توصیه‌های مشاور مدرسه، آقای علیخانی، درس خواندن را به طور جدی شروع کردم. در تابستان روزی سه ساعت و با آغاز سال تحصیلی ۵ ساعت در روز درس می‌خواندم.

سال گذشته، واحد پاسداران چه برنامه‌هایی برای کنکوری‌ها در نظر گرفته بود؟

مدرسه از تابستان اردوهای مطالعاتی خوبی برای ما برگزار کرد. مشکلاتی داشتیم اما به هر صورت آن‌ها را فراموش کردیم. سال گذشته بعضی از دانش‌آموزان در اردوها شرکت نمی‌کردند و در کتابخانه درس می‌خواندند. اما من فکر می‌کنم اجباری که در اردوهای مطالعاتی برای خواندن دقیق مطالب وجود داشت، فضای خوبی برای بهتر درس خواندن فراهم کرده بود. یک مشکل هم داشتیم. ساعت و مفاد آزمون‌های جامع و هفتگی بعضی وقت‌ها از طرف مجتمع به صورت دقیق اعلام نمی‌شد. این موضوع بچه‌ها را اذیت می‌کرد.

فکر می‌کردی در کنکور رتبه زیر دو هزار کسب کنی؟

فکر می‌کردم رتبه بهتری به دست آورم. در آزمون‌ها نتایج خوبی می‌گرفتم ولی در کنکور این اتفاق به صورت کامل نیفتاد. در دوره دوم دبیرستان می‌توانید سه سال درس

بخوانید تا آینده‌تان را بسازید. البته بچه‌ها نباید فراموش کنند که کنکور همه زندگی نیست.

آقای حسینی، دانش‌آموزان پایه دوازدهم چطور درس بخوانند تا دیرتر خسته شوند و انگیزه‌شان را از دست ندهند؟

مهمترین نکته این است که دانش‌آموزان بدانند که یک پروژه سخت پیش‌رو دارند. پس نباید زود خسته شوند. اگر ذهنشان را آماده مواجهه با سختی‌ها نگه دارند، خسته نمی‌شوند.

حالا که دانش‌جو شده‌ای، آیا محیط دانشگاه به آنچه تصور می‌کردی شبیه است؟

من فکر می‌کردم در دانشگاه نیازی به درس خواندن نیست! اما این‌جا هم باید درس خواند. در مورد محیط دانشگاه هم انتظار داشتم فضای بازتری وجود داشته باشد.

چه پیشنهادهایی به پایه دوازدهمی‌های فعلی واحد پاسداران داری تا در کنکور بهتر نتیجه بگیرند؟

به نظرم دانش‌آموزان با تلاش بیشتر می‌توانند رتبه‌های بهتری از رتبه‌های ما کسب کنند. برنامه ریزی‌های درسی مدرسه و مجتمع هم می‌تواند قوی‌تر باشد. وقتی سال یازدهم بودیم کادر اجرایی مدرسه عوض شد و این بر عملکرد خیلی از دانش‌آموزان تأثیر گذاشت. ولی دانش‌آموزان فعلی، با ثبات مدیریتی مدرسه، نتایج بهتری خواهند گرفت.



دوازدهمی‌های واحد پاسداران کدام یک از برنامه‌های مدرسه را بیشتر می‌پسندند؟

آمادگی برای کنکور با زنگ‌های ورزش!



مانی ملایی / دانش آموز پایه دهم

موفقیت در کنکور مهمترین هدف دانش‌آموزان پایه دوازدهم دبیرستان دوره دوم علامه طباطبایی-واحد پاسداران است. آن‌ها نتیجه سال‌ها تلاش خود را در کنکور خواهند دید، بنابراین از هیچ تلاشی برای موفقیت در آن کوتاهی نمی‌کنند. مدرسه هم برنامه‌های آموزشی مختلفی برای موفقیت پاسدارانی‌ها در نظر گرفته است. این برنامه‌ها در سال گذشته منجر به موفقیت بیش از ۲۰ نفر از دانش‌آموزان واحد پاسداران برای ورود به دانشگاه‌های برتر کشور شد.

برنامه‌های مدرسه، امسال هم برای دانش‌آموزان کنکوری ادامه دارد. از اردوهای مطالعاتی و کلاس‌های تقویتی گرفته تا برنامه‌های مطالعاتی دقیق و جلسات منظم با مشاوران. اما دانش‌آموزان واحد پاسداران کدام‌یک از این برنامه‌ها را بیشتر می‌پسندند و از نظر آن‌ها بهترین برنامه مدرسه برای آماده‌شدن‌شان چیست؟ برای پاسخ به این پرسش، تلاش کردم نظر دانش‌آموزان پایه دوازدهم را جویا شوم.

طبق نظر دانش‌آموزان، پرطرفدارترین برنامه مدرسه برای موفقیت بچه‌ها در کنکور، ورزش است! شاید گمان کنید که پایه دوازدهمی‌ها اصلاً زنگ ورزش ندارند، اما این‌طور نیست.

دوازدهمی‌های واحد پاسداران دقیقاً به اندازه بقیه دانش‌آموزان ورزش می‌کنند. دانش‌آموزان پایه دوازدهم اعتقاد دارند ورزش ذهنشان را آرام می‌کند و با ورزش



کردن، مطالب درسی را بهتر متوجه می‌شوند. **برنامه‌هایی برای موفقیت دوازدهمی‌ها**

برنامه دیگر مورد توجه دوازدهمی‌ها، برگزاری اردو است، البته از نوع مطالعاتی آن. دانش‌آموزان پایه دوازدهم واحد پاسداران فقط هشت‌ماه تا کنکور فاصله دارند و در این مدت ترجیح می‌دهند تا غروب در مدرسه بمانند و درس بخوانند. کمک‌های تحصیلی «پرهام جلالی»، مشاور پایه دوازدهم مدرسه، یکی دیگر از نکات مورد توجه دانش‌آموزان کنکوری است. برنامه‌ریزی‌های دقیق مشاور پایه دوازدهم به مطالعه دانش‌آموزان نظم می‌دهد و آن‌ها را از سردرگمی نجات می‌دهد.

برگزاری آزمون‌های منظم کلاسی، هماهنگ و آزمایشی بخشی دیگر از برنامه‌های واحد پاسداران برای دوازدهمی‌ها است که توانسته به آمادگی آن‌ها برای موفقیت در کنکور کمک زیادی کند. از نظر دانش‌آموزان پاسدارانی، شرکت در آزمون‌های مشابه کنکور، استرس آن‌ها در امتحان اصلی را کم می‌کند و می‌تواند نقاط ضعف و قوتشان را قبل از روز کنکور مشخص کند. به همین خاطر این آزمون‌ها هم در لیست برنامه‌های مورد علاقه دانش‌آموزان پایه دوازدهم واحد پاسداران قرار دارد.



محمدحسین هاشمی
پایه دهم
برتر انضباطی



عرفان رضایی
پایه دهم
برتر انضباطی



یزدان زارعی
پایه دهم
برتر فرهنگی

دبیرستان پسرانه دوره دوم علامه طباطبایی
واحد پاسداران

پیش‌بینی پایه دوازدهمی‌ها درباره رتبه کنکورشان

۱۲ نفر رتبه زیر ۱۰۰۰ می‌خواهند



محمدرضا جودکی / دانش آموز پایه دهم

برای دانش‌آموزانی که چند سال برای کنکور و قبولی در آن زحمت کشیده‌اند، شیرین‌ترین عدد، رتبه کنکورشان است. اگر این رتبه خوب باشد به همراه خود شادی و آرامش می‌آورد و اگر خوب نباشد، ناراحتی و غم. دانش‌آموزان، به فاصله هشت‌ماه تا برگزاری کنکور چه تصویری از رتبه‌شان دارند؟ فکر می‌کنند به رتبه زیر ۱۰۰۰ برسند؟ یا اینکه رتبه‌های بالاتر قانعشان می‌کند؟

با ۳۱ نفر از دانش‌آموزان پایه دوازدهم واحد پاسداران گفت‌وگو کردم. اکثر این دانش‌آموزان امید زیادی دارند که رتبه‌های زیر ۱۰۰۰ را کسب کنند. ۱۲ نفر از پایه دوازدهمی‌های واحد پاسداران گفتند که طوری برنامه‌ریزی کرده‌اند تا رتبه‌های زیر ۱۰۰۰ کسب کنند. رتبه‌هایی که دانش‌آموزان را خیلی راحت به دانشگاه‌ها و رشته‌های برتر می‌رساند.

تعداد دوازدهمی‌هایی که رتبه‌شان را بین هزار تا دو هزار حدس می‌زنند هم کم نیست. این دانش‌آموزان

۱۱ نفر هستند. آن‌ها تاکید می‌کنند که تمام تلاششان را برای درس خواندن انجام می‌دهند ولی واقعا نمی‌توانند به صورت قطعی رتبه‌شان را زیر هزار پیش‌بینی کنند. گروه دیگری از دانش‌آموزان، ترجیح می‌دهند رتبه خیلی خوبی برای خود پیش‌بینی نکنند. ۸ نفر از پاسدارانی‌های پایه دوازدهم رتبه‌شان را بالای دو هزار تخمین می‌زنند.

به گفته یکی از این دانش‌آموزان دلیل چنین پیش‌بینی، گاهی واقعی است و گاهی تاکتیکی: «خیلی از بچه‌ها برای کنکور آماده نیستند و نمی‌توانند پایه‌های دیگران جلو بیایند. به همین خاطر رتبه‌شان را خیلی خوب پیش‌بینی نمی‌کنند. بعضی‌ها هم هستند که نمی‌خواهند انتظارات خانواده و اطرافیان را بالا ببرند! به همین خاطر سعی می‌کنند محافظه‌کارانه رتبه‌هایشان را پیش‌بینی کنند!»



محمد علی گرکانی
پایه یازدهم
برتر آموزشی



معراج عابد کریمی
پایه یازدهم
برتر انضباطی



امیر حسین کبیری
پایه دوازدهم
برتر آموزشی





تجربه‌های خواندنی از اردوی «پدران و پسران»

پدرم پا درد را تحمل کرد تا با من فوتبال بازی کند



سید سامان اندرزی نیا / دانش‌آموز پایه دهم

پدران و پسران قوی‌تر شود.»
انجام بازی‌های گروهی پدران و پسران، از جمله ویژگی‌های اردو است که برای دانش‌آموزان واحد شریعتی بسیار جذاب بود. آن‌ها در اردوی «پدران و پسران» به همراه پدرانشان فوتبال بازی کردند و به دوچرخه‌سواری پرداختند.

«سیدامیرمحمد میره‌ای» نتایج این اردو را بسیار مثبت ارزیابی می‌کند. او می‌گوید برنامه‌های جالبی در این اردو تجربه کرده است: «در این اردو به همراه پدرانمان به تیم‌های مختلف تقسیم شدیم و با هم مسابقه فوتبال دادیم. تا به حال چنین تجربه‌ای نداشتم و برایم بسیار جذاب بود.» شناخت تازه پسران از پدرانشان یکی از ویژگی‌های دیگر این اردو بوده است. میره‌ای درباره این موضوع می‌گوید: «برای اولین بار فهمیدم پدرم پا درد داشت، ولی برای بودن کنارم، درد را تحمل کرد تا با من فوتبال بازی کند. این موضوع واقعا برایم ارزشمند است.»

دانش‌آموزان واحد شریعتی پیشنهادات دیگری هم برای افزایش صمیمیت با پدرانشان دارند. برخی دانش‌آموزان اعتقاد دارند برنامه‌هایی مثل حضور در اردوی مطالعاتی و برنامه‌ای که در آن پدرها همراه با پسرانشان به مدرسه بیایند، صمیمیت ایجاد شده را تقویت و همیشگی می‌کند.

اردوی «پدران و پسران» امسال در مهرماه بین پدران و پسران واحد شریعتی برگزار شد. در این اردو دانش‌آموزان همراه پدرايشان از صبح تا بعدازظهر در کنار هم به مسابقات ورزشی، پخت غذا و تفریح پرداختند. برگزاری این اردو از سال تحصیلی گذشته در واحد شریعتی آغاز شده است.

از دانش‌آموزان درباره نتایج این اردو و تأثیرش بر ایجاد صمیمیت بیشتر بین پدران و پسران سوال می‌کنم. آن‌ها معتقدند برنامه‌هایی مثل اردوی «پدران و پسران» تأثیر خوبی در شکل‌دهی به صمیمیت‌های بیشتر بین آن‌ها دارد.

«امیر محمد انوری» یکی از دانش‌آموزانی است که در این اردو حضور داشت. او می‌گوید اردوی پدران و پسران رابطه با پدرش را بهتر کرده است: «من همیشه با پدرم رابطه صمیمانه‌ای داشتم. ما از همه علائق هم با خبر بودیم، ولی این اردو باعث شد که صمیمیت‌مان بیشتر شود.»

این دانش‌آموز پایه دهم اعتقاد دارد برگزاری چنین برنامه‌هایی روحیه بچه‌ها را بهتر می‌کند: «به نظر من هر قدر چنین اردوهایی بیشتر برگزار شود دانش‌آموزان روحیه بهتری برای درس خواندن می‌گیرند. پیشنهاد می‌دهم اردوهای برون شهری بیشتری به همراه پدرانمان برویم. این اردوها بهتر است شبانه‌روزی باشد تا دوستی



آرگن میناسیانس
پایه دهم
پیشرفت تحصیلی



سجاد خلیلی
پایه دهم
پیشرفت تحصیلی



رامهر بزرگري
پایه یازدهم
پیشرفت تحصیلی

دبیرستان پسرانه دوره دوم علامه طباطبائی
واحد شریعتی



امیرعلی معدن پور
پایه یازدهم
پیشرفت تحصیلی



امیرمهدی ایل خان
پایه دوازدهم
پیشرفت تحصیلی



سعید مصباح
پایه دوازدهم
پیشرفت تحصیلی

نگاهی به انتظارات پدرها و پسرها

درس مان زیاد است؛ محیط خانه آرام باشد



محمدحسین نادعلی / دانش آموز پایه یازدهم

این دانش آموز می گوید این حرف به معنی این نیست که نظارت پدرها کمزنگ شود: «کنترل اولیه به ویژه پدرها، از سر دلسوزی و کاملاً به جا و صحیح است. اما می توان در مواردی هم که مشکلی پدید نمی آورد به دانش آموزان اعتماد کرد و امکان تجربه به آن ها داد.»

مسیر انتظارات دو طرفه است

در برابر انتظارات دانش آموزان، پدران هم انتظارات متقابلی دارند. آن ها تلاش می کنند در تمام مراحل تحصیل همراه دانش آموزان باشند تا فرزندانشان بدون هیچ مشکلی درس بخوانند. درباره انتظارات پدران از فرزندانشان، با «علی نوری» مشاور پایه یازدهم مدرسه مان گفتگو کردیم. او یک پدر است و می تواند از دو زاویه متقابل است: «پدران و فرزندانشان وظایفی نسبت به یکدیگر دارند. یعنی این مسیر دو طرفه است. تربیت صحیح فرزندان، مهمترین وظیفه هر پدری است تا فردی که به جامعه تحویل می دهد سالم و مفید باشد. از طرفی فرزندان هم وظیفه دارند به اولیا خود احترام بگذارند، از حرف هایشان اطاعت کنند و به آنان در انجام کارهایشان کمک نمایند.»

دانش آموزان همواره تلاش پدرانشان را برای کار و برآورده کردن نیازهای خانواده می بینند. آن ها می دانند که این تلاش به ویژه در وضعیت اقتصادی امروز کشور، ارزش دوچندانی دارد. جدا از این موضوع، بچه ها انتظاراتی از پدرانشان دارند.

«فاضل اکبرنیا» از پایه یازدهم رشته تجربی می گوید دانش آموزان از پدرانشان انتظار دارند که در خانواده آرامش را حکم فرما کنند: «دانش آموزان در دوره دوم دبیرستان مشغله درسی فراوانی دارند و نیاز دارند محیط خانه در آرامش کامل باشد. ما از پدرانمان انتظار داریم مسائل کاری خود را وارد خانواده نکنند تا بچه ها در محیطی آرام درس بخوانند.»

انتظارات دانش آموزان از پدربهایشان البته همیشه مربوط به درس نیست. خیلی از بچه ها دوست دارند در محیط خانه و جامعه، کمی مستقل باشند. «سجاد خلیلی» دانش آموز پایه دهم واحد شریعتی در این باره می گوید: «کنترل فرزندان توسط خانواده امری پسندیده است اما اگر بچه ها به حدی از درک و فهم رسیده باشند که بتوانند در مدرسه و جامعه خوب و بد را از هم تشخیص بدهند می توان کمی به آنها در تصمیم گیری ها استقلال داد.»

یادداشت پارسا چاروسه دانش آموز پایه دوازدهم

به حمایت پدر احتیاج داریم



به کوشش رضا شریفی / دانش آموز پایه دهم

دانش آموزان دوره دوم دبیرستان، به ویژه پایه دوازدهمی ها، هم قبل و هم بعد از کنکور به توجه و حمایت کافی از طرف خانواده هایشان نیاز دارند. قبل از برگزاری کنکور، بچه ها درگیر درس و تست و آزمون هستند. من در این روزها دوست دارم تا جایی که ممکن است از طرف خانواده مخصوصاً پدرم حمایت شوم. این کار باعث می شود که روحیه مضاعفی دریافت کنم و تلاشم بیشتر شود. قطعاً با تلاش بیشتر، می توانم در کنکور نتیجه بهتری بگیرم. این حمایت باید بعد از کنکور هم ادامه پیدا کند. فارغ از کسب هر نتیجه ای در این امتحان، حمایت خانواده ام به من دلگرمی می دهد.

اگر در کنکور نتیجه دلخواه را به دست نیآوردم دوست دارم پدرم پشتیبان من باشد. دانش آموزان بعد از نتیجه ضعیف در کنکور، چند راه دارند و باید برای آینده خودشان مسیری را انتخاب کنند. یکی از این راه ها کنکور مجدد است. در این حالت فشارهای روحی بر دانش آموز زیاد می شود و فقط افراد خانواده هستند که با حمایت و





دانش‌آموزان نیاورانی چه شغلی را دوست دارند؟

از مخترع و مهندس ساختمان تا داندانپزشک و طراح صنعتی

شهاب کحال زاده؛ پایه پنجم

می‌خواهم مخترع شوم و چیزهای زیادی درست کنم.



■ پاسخ مادر: هر شغلی که شهاب را خوشحال کند، من هم دوست دارم.

محمد رضا آرزو گر؛ پایه ششم

دوست دارم مهندس عمران شوم چون به آن علاقه دارم و شغل دایمی‌ام هم همین است.



■ پاسخ مادر: به جز فروش موبایل و اتومبیل هر شغلی که خودش انتخاب کند. به نظرم شغل دایمی‌اش را انتخاب می‌کند چون او را بسیار دوست دارد.

رادان یعقوبی؛ پایه چهارم

می‌خواهم طراحی صنعتی بخوانم چون طرح‌های خوبی به ذهنم می‌آید.



■ پاسخ مادر: طراحی صنعتی.

رامتین قلیچ خانی؛ پایه اول

می‌خواهم پلیس شوم تا به مردم یاد بدهم چطور رانندگی کنند، چون بعضی‌ها رانندگی بلد نیستند و ماشین را به در و دیوار می‌کوبند.



■ پاسخ مادر: در درجه اول علاقه‌مندی خودش و بعد هم مفید و موثر بودنش در جامعه برای ما مهم است.

مانی جلالی؛ پایه اول

می‌خواهم شکارچی شوم تا تفنگ داشته باشم. نه پشیمان شدم، دوست دارم دکتر دامپزشک شوم چون نمی‌خواهم حیوانات بمیرند.



■ پاسخ مادر: تا به حال به این موضوع فکر نکرده‌ام ولی هر شغلی که خودش دوست داشته باشد و بتواند در آن شغل موفق شود را می‌پسندم.

ایلیا عظیمی؛ پایه دوم

دوست دارم فوتبالیست شوم چون کلاس فوتبالی که می‌روم را دوست دارم. در این ورزش می‌توانی با بازیکنهای معروف بازی کنی، اگر روزی با اسپانیا بازی کنیم و بازیکنی از این تیم را دوست داشته باشیم می‌توانیم او را از نزدیک ببینیم.



■ پاسخ مادر: دوست دارم پسرم دندان‌پزشک شود اما خودش می‌خواهد فوتبالیست شود. البته فکر می‌کنم علاقه فرد از آرزوی پدر و مادر خیلی مهم‌تر است.

دانش‌آموزان پیش دبستان و دبستان علامه طباطبایی - واحد نیاوران دوست دارند در آینده چه مشاغلی را انتخاب کنند؟ مادرانشان درباره انتخاب شغل فرزندشان چطور فکر می‌کنند؟ ماهنامه «هفت و نیم» در این شماره، این سوال را از تعدادی دانش‌آموز و به طور جداگانه همین سوال را از مادران آن‌ها پرسیده است.

سید بنیامین بنایی؛ پایه پنجم

می‌خواهم شغل پدرم را ادامه بدهم و پیمانکار ساختمان شوم. به این شغل علاقه زیادی دارم و به نظرم شغل باحالی است.



■ پاسخ مادر: ماایلم پسرم هر شغلی که خوشحالش می‌کند و دوستش دارد را انتخاب کند.

آروین یزدانی؛ پایه پنجم

وقتی بزرگ شدم می‌خواهم مهندس ساختمان شوم چون پول خوبی دارد و لذت‌بخش است.



■ پاسخ مادر: من دوست دارم پسرم دندان‌پزشک شود اما نظرم را به او نمی‌گویم.

فرامرز اثنی عشری اصفهانی؛ پایه پنجم

دوست دارم دکتر متخصص عمومی شوم و به مردم کمک کنم.



■ پاسخ مادر: این که پسرم چه شغلی داشته باشد مهم نیست، مهم این است که در هر کاری با تقوا باشد.



ماهنامه داخلی مجتمع فرهنگی آموزشی علامه طباطبایی
شماره چهارم - آذر ۹۷



درباره انتخاب یک شغل بین مادر و فرزند ده ساله اش

فوتبالیستی که باید حقوق دان باشد!

زهرا دهنوی / مادر کیخسرو خالق دانش آموز پایه چهارم

پسرم حتی برنامه دوران حرفه‌ای خود را هم چیده که در چه تیم‌هایی بازی کند. من به او گفته‌ام که باید حتماً به دانشگاه برود، به همین دلیل او ما را تحت فشار گذاشته که جهشی درس بخواند تا در سن ۱۸ سالگی لیسانس بگیرد و بعد سراغ فوتبال برود. او می‌خواهد با این کار هم خواسته ما و هم خواسته خودش را عملی کند. پدرش می‌گوید که پسرمان هر شغلی را که دوست دارد انتخاب کند اما من صد در صد مخالفم که او فوتبالیست شود.

با توجه به توانمندی منطقی و کلامی که از کودکی در فرزندم دیده‌ام دوست دارم او وارد رشته‌ای مانند حقوق شود. پسر من خیلی زود به حرف آمد و از همان کودکی کلمات سختی را به زبان آورد. من این توانمندی را در او دیدم و فکر می‌کنم می‌تواند موفق شود. البته با خودش هرگز در این مورد صحبت نکردم چون به شکلی افراطی و بی منطق عاشق فوتبال است. او گفته که تا دیپلم درس می‌خواند و بعد به سراغ فوتبال می‌رود.

انتخاب شغل تا پانزده سالگی ثبات ندارد

مرکز مشاوره هفت و نیم

تا به یک نگرش ذهنی کامل نسبت به خود، موفقیت‌ها و شکست‌ها برسد. طبیعتاً شغل‌هایی که در دوره دبستان از جانب کودکان مطرح می‌شود بیشتر جنبه امیال و آرزوهایی است که در بازی‌هایشان کسب کرده‌اند. با بررسی‌های بیشتر و کمک گرفتن از متخصصان می‌توان این امیال و آرزوها را در جهت مناسب هدایت کرد.

انجام می‌دهد. حال با توجه به این نظریه می‌توان این‌گونه نتیجه‌گیری کرد که یک دانش‌آموز حدوداً تا سن ۱۵ سالگی انتخاب‌هایش به هیچ ثباتی نرسیده است. پس بهترین حالت این است که والدین و مربیان تا قبل از سن ۱۵ سالگی، شرایط و موقعیت‌های مختلف را برای فرزندشان فراهم کنند تا بتوانند علاقه مندی‌ها و استعداد‌هایشان را شناسایی و به فرزندشان کمک کنند

انتخاب شغل مناسب مسئله‌ای است که در برهه‌های سنی مختلف با آن‌ها سر و کار داریم. به همین دلیل انتخاب شغل به یک دوره خاص مربوط نمی‌شود، بلکه یک فرایند است که از همان زمانی که کودک در حال شناخت خود و دنیای پیرامونش است آغاز می‌شود. نظریه رشد شغلی؛ انتخاب شغل را فرآیندی می‌داند که به موازات رشد فرد پیش می‌رود و عقیده دارد انسان هرچه کامل‌تر می‌شود انتخاب‌های بهتری

پیش دبستان و دبستان پسرانه علامه طباطبائی
واحد نیاوران



گزارشی از نحوه آماده شدن تهرانیپارسی‌ها برای رفتن به مدرسه

دوست دارم صبح‌ها کله‌پاچه بخورم!



آرمینا صفایی / دانش‌آموز پایه پنجم



پرنیان فرهانی / دانش‌آموز پایه ششم

کاملی می‌خورم چون باعث می‌شود که شاداب و پرانرژی به مدرسه بروم و خواب‌آلود نباشم.» او اعتقاد دارد که بچه‌ها باید قبل از رفتن به مدرسه صبحانه‌های مقوی بخورند: «قبل از رفتن به مدرسه شیر و خرما می‌خورم، سپس لباس‌هایم را می‌پوشم.» یکی از دانش‌آموزان مدرسه، علاقه زیادی به خوردن کله‌پاچه دارد. «هستی رضایی» دانش‌آموز پایه ششم، می‌گوید: «وقتی بیدار می‌شوم ابتدا دست و صورت‌م را می‌شویم و سر میز صبحانه می‌روم. دوست دارم صبح‌ها کله‌پاچه بخورم! و بعد با برادرم کمی سر به سر هم بگذاریم و کمی دعوا کنیم!»

بعضی از دختران تهرانیپارسی با سرویس و بعضی دیگر با پدر و مادرهایشان به مدرسه می‌آیند. «پرتو پرهیزگاری» دانش‌آموز پایه اول، به «هفت‌ونیم» می‌گوید: «صبح‌ها با کمک مادرم کارهایم را انجام می‌دهم تا زودتر از آمدن سرویس، آماده باشم.» دانش‌آموزانی که با پدر یا مادرهایشان به مدرسه می‌آیند خیالشان از بابت دیر رسیدن و جاگذاشتن وسائل راحت‌تر است. اگر وسیله‌ای جامانده باشد می‌توانند به خانه برگردند و اگر دیر به مدرسه برسند اولیایشان از مسئول انضباطی اجازه ورود می‌گیرند.

دانش‌آموزان پیش‌دبستان و دبستان دخترانه علامه طباطبائی - واحد تهرانیپارسی هر روز صبح راس ساعت هفت و نیم به مدرسه می‌آیند تا یک روز پرنشاط را با همکلاسی‌هایشان شروع کنند. آن‌ها سعی می‌کنند مرتب و به‌موقع به مدرسه برسند تا از کلاس‌ها و برنامه‌های درسی جا نمانند.

دانش‌آموزان واحد تهرانیپارسی برای این که به موقع به مدرسه برسند، چه ساعتی از خواب بیدار می‌شوند؟ بعد از بیدار شدن، چه کارهایی انجام می‌دهند؟ پدر و مادرشان چقدر به آن‌ها کمک می‌کنند؟ آیا صبحانه کاملی می‌خورند؟

«هلنا حسینی» دانش‌آموز پایه چهارم است. او درباره نحوه آماده شدنش برای رفتن به مدرسه می‌گوید: «وقتی از خواب بیدار می‌شوم مسواک می‌زنم و صبحانه می‌خورم. سپس پدرم من را به مدرسه می‌رساند. به همین دلیل هیچ‌وقت دیر به مدرسه نمی‌روم.» خوردن صبحانه کامل از موضوعاتی است که معلم‌ها و اولیاء مدرسه همواره به بچه‌ها توصیه می‌کنند. خوردن صبحانه کامل برای «تیارا تسبیح گو» دانش‌آموز کلاس سوم خیلی مهم است: «وقتی از خواب بیدار می‌شوم صبحانه

پرنده‌ای گفت: من کتاب فارسی هستم

شکوفه یازوکی
پایه اولباران بلالی
پایه دومویونا نجفی
پایه سوم

فاطمه کیان ارثی / دانش آموز پایه ششم

با صدای پرنده‌ها از خواب بیدار شدم. ساعت را نگاه کردم. دیرم شده بود. به سرعت لباسم را پوشیدم، چند لقمه صبحانه خوردم و آماده رفتن به مدرسه شدم. سوار سرویس مدرسه که شدم، دوستم پرسید: «فاطمه! تو شعر درس فارسی را حفظ کرده‌ای یا نه؟» حفظ نبودم. خواستم کتابم را از کیفم بیرون بیاورم و تا رسیدن به مدرسه شعر حفظ کنم. هر چه کیفم را گشتم، کتاب فارسی‌ام نبود که نبود. ته دلم خالی شد. فهمیدم که آن را در خانه جا گذاشته‌ام. از پنجره سرویس به بیرون نگاه کردم. داشتم فکر می‌کردم با این مشکل چه کار باید بکنم. هم کتاب نداشتم و هم شعر حفظ نکرده بودم. سرم را به شیشه ماشین تکیه دادم و چشم‌هایم را بستم. غرق در این فکرها بودم که اتفاق عجیبی افتاد. ناگهان دیدم پرنده سفیدی به سمت من می‌آید. موجود عجیبی بود و بال‌های سفید قشنگی داشت. روی بال‌هایش شکل‌های زیبایی نقش بسته بود. ناخودآگاه سلام کردم! جواب داد: «سلام. من کتاب فارسی هستم!» با دستپاچی گفتم: «ولی من تو را در خانه جا گذاشته‌ام!» گفت: «هن کتاب دختری هستم که من را در حیاط خانه‌شان جا گذاشته است. ولی می‌توانم به تو کمک کنم تا کتابت را پیدا کنی.» تا خواستم جوابش را بدهم با صدای ترمز سرویس مان چشم‌هایم باز شد. نمی‌دانم خواب بود یا واقعیت ولی در اینکه من امروز کتاب فارسی نداشتم و شعر حفظ نکرده بودم، تغییری ایجاد نمی‌کرد.

حواسم به دوست خیالی‌ام بود

زنگ اول زبان داشتیم ولی من حواسم به دوست خیالی‌ام بود. آیا فقط من او را می‌دیدم؟ آیا بچه‌های دیگر هم می‌توانستند با او حرف بزنند؟ زنگ تفریح به حیاط مدرسه رفتم. همین که پایم را به حیاط گذاشتم معلم فارسی‌مان را دیدم که از روبرویم می‌آمد. ترسیدم ولی قلبم به من گفت: «برو و بگو که کتابت را نیاورده‌ای و شعر حفظ نکرده‌ای!» طاقت نیاوردم. رو به معلم فارسی کردم و گفتم: «ببخشید خانم! من امروز کتاب فارسی‌ام را نیاوردم.» معلم اول کمی تعجب کرد و بعد خندید. «فاطمه جان فراموش کردی؟ من خودم دیروز کتاب فارسی‌ات را امانت گرفتم.» از کم حواسی خودم خوشحال شدم! به کلاس برگشتم. خیالم راحت شده بود. آن روز تا زنگ آخر به دوست خیالی‌ام فکر می‌کردم.

آبرین فیض آبادی
پایه چهارمآرمیتا صفایی
پایه پنجمپرنیان فرهانی
پایه ششم

از جا گذاشتن کتاب و دفترتان چه تجربه‌ای دارید

یک بار معلم زبانه ناراحت شد



به کوشش سارینا طاهری / دانش آموز پایه چهارم

برای خیلی از دانش‌آموزان حداقل یک بار اتفاق افتاده که وسایلشان را در خانه جا بگذارند. این اتفاق به دلایل مختلف رخ می‌دهد. گاهی دیر از خواب بلند شدن، گاهی بی‌نظمی اتاق و بعضی وقت‌ها هم حواس‌پرتی. دانش‌آموزان پیش‌دبستان و دبستان دخترانه علامه طباطبایی - واحد تهرانپارس در این گزارش از تجربیاتشان در جا گذاشتن کیف و کتاب و وسایلشان می‌گویند.

«غزاله آماده» دانش‌آموز پایه پنجم است. او یک خاطره از جا گذاشتن وسایلش دارد: «یک‌بار جامدادی‌ام را در خانه جا گذاشتم. وقتی به مدرسه رسیدم این موضوع را فهمیدم. خیلی ناراحت شدم و اتفاق را برای معلمم تعریف کردم. او من را به دفتر راهنمایی کرد. آنجا با تلفن پدرم تماس گرفتم و از او خواهش کردم جامدادی‌ام را برایم بیاورد. در چند زنگی که جامدادی نداشتم از بچه‌های دیگر مداد قرض گرفتم و درس‌هایم را انجام دادم. از آن موقع به بعد دقت می‌کنم که هیچ‌وقت وسیله‌ای را جا نگذارم.»

«یسنا باصری» دانش‌آموز پایه سوم هم از جا گذاشتن وسیله مدرسه‌اش خاطره دارد: «من یک‌بار جزوه درسی‌ام را در خانه جا گذاشتم. مجبور شدم به مادرم زنگ بزنم تا برایم بیاورد.»

اما همیشه این مشکل، فقط با تلفن زدن به پدر یا مادر حل نمی‌شود. جا گذاشتن وسایل در خانه گاهی باعث ناراحتی معلم می‌شود. «روژین نوروزی» دانش‌آموز پایه ششم می‌گوید همراه نداشتن کتاب و دفتر، یک‌بار باعث ناراحتی معلمش شده است: «وقتی وارد کلاس شدم یادم آمد که کتاب زبان و دفترم را همراه نیاورده‌ام. معلمم از دست من ناراحت شد. ولی قول دادم که هر مطلبی در کلاس یاد گرفتم را به کتاب و دفتر خودم منتقل کنم. این اتفاق درس خوبی برای من بود که همیشه صبح‌ها در مرتب‌کردن کیفم دقت داشته باشم تا معلمانم را ناراحت نکنم و به‌عنوان دانش‌آموز بی‌دقت شناخته نشوم.»

پاسدارانی‌ها چه غذایی را بیشتر دوست دارند

هم شنیسل و چلوکباب؛ هم قرمه سبزی



به کوشش علیرضا موفق / دانش‌آموز پایه چهارم

ماهنامه داخلی مجتمع فرهنگی آموزشی علامه طباطبائی
شماره چهارم - آذر ۹۷

دست پخت مادرمان را ترجیح می‌دهیم
خیلی از بچه‌های مدرسه، غذاهای خانگی و شبیه به غذای مادرشان را بیشتر می‌پسندند، غذاهایی مثل «قرمه سبزی»، «چلوکباب» و «لوبیا پلو». «ارژنگ درخشانی» از پایه پنجم درباره این موضوع می‌گوید: «به نظر من بچه‌هایی هم که غذای بیرون و فست‌فود را دوست دارند باز هم عاشق دست پخت مادرشان هستند. من واقعا دلپش را نمی‌دانم، ولی غذاهایی که مادرها درست می‌کنند خوشمزه‌تر است.» این موضوعی است که اکثر بچه‌ها درباره آن صحبت می‌کنند. «سورنا بابایی» دانش‌آموز پایه سوم می‌گوید هم در بین غذاهای «هفت‌ونیم» و هم در خانه فقط یک غذا را دوست دارد: «من همه‌جا قرمه سبزی را دوست دارم. البته غذای مادرم را بیشتر از همه دوست دارم ولی قرمه سبزی «هفت‌ونیم» هم خوشمزه است.»

نصری» دانش‌آموز پایه دوم است و از «هفت‌ونیم» ناهار می‌گیرد. او درباره غذای مورد علاقه‌اش می‌گوید: «فیله سوخاری را بیشتر از بقیه غذاها دوست دارم. فیله خیلی خوشمزه است و به من انرژی می‌دهد.» محمدمسام شعبانین، همکلاسی آریین هم با او هم نظر است و به نظرش فیله بهترین غذای «هفت‌ونیم» است. حرف‌های دانش‌آموزان پیش‌دبستان و دبستان علامه طباطبائی - واحد پاسداران نشان می‌دهد محبوب‌ترین غذاها بین آن‌ها «شنیسل» و «استیک» هستند. «محمدهادی ایلخان» دانش‌آموز پایه پنجم درباره علت طرفداری پاسدارانی‌ها از این دو غذا می‌گوید: «شنیسل و استیک را همه بچه‌ها دوست دارند. این دو غذا خیلی خوشمزه هستند و خیلی از امان‌های بچه‌ها هم این غذاها را کمتر درست می‌کنند.»

دانش‌آموزان پیش‌دبستان و دبستان علامه طباطبائی واحد پاسداران هر روز ظهر در مدرسه ناهار می‌خورند. خیلی از پاسدارانی‌ها، غذای خود را از گروه غذایی «هفت و نیم» سفارش داده‌اند و بعضی دیگر از خانه برای خود ناهار می‌آورند. پاسدارانی‌هایی که غذا سفارش داده‌اند نیازی به آوردن ناهار ندارند و در مدرسه غذایشان را تحویل می‌گیرند.
گروه غذایی «هفت‌ونیم» برای دانش‌آموزان منوی متنوعی در نظر گرفته است و آن‌ها می‌توانند به صورت ماهانه یا یک‌ساله غذا سفارش دهند. با نگاهی به غذاهایی که روزانه برای نوآموزان پاسدارانی آورده می‌شود، می‌توانیم ذائقه و علاقه‌شان به غذای بیرون را تشخیص دهیم.
اول به سراغ دانش‌آموزان پایه‌های پایین‌تر می‌روم. «آریین





سید سام موسوی
پیش دبستان



سید امیررضا علوی نیا
پایه اول



مهید رحیمی
پایه دوم

چرا بعضی از دانش آموزان پاسداران غذای خانگی را ترجیح می دهند؟ سلامت، کیفیت، قیمت



به کوشش کسری کنوز / دانش آموز پایه اول

چه موادی در پخت آن‌ها استفاده کرده‌ایم. «علاقه خود دانش آموز به غذاهایی خاص، علت دیگری است که برخی اولیاء پاسدارانی را مجاب کرده تا خودشان برای فرزندشان غذا بپزند.

مادر «آدرین جعفری کیهانی»، دانش آموز پایه اول می گوید «علاقه فرزندش در انتخاب غذا برایش مهم است: «آدرین هر غذایی را دوست ندارد. ما هم سعی می کنیم غذاهایی برایش مهیا کنیم که خودش دوست دارد. البته به سلامت غذاها هم توجه ویژه‌ای داریم.» این موضوعی است که بعضی دیگر از والدین هم به آن اشاره دارند.

اولیاء پاسدارانی نقدهایی هم به غذاهای گروه غذایی «هفت ونیم» دارند.

مادر «آرتین افتخاری»، دانش آموز پایه پیش دبستان، کیفیت پایین غذای «هفت ونیم» را عامل سفارش ندادن آن می داند. او انتظار دارد غذاها در پخت و بسته بندی با کیفیت تر باشند. هزینه سفارش غذا، عامل دیگری است که باعث شده بعضی از پاسدارانی‌ها از «هفت ونیم» غذا نگیرند.

تغذیه دانش آموزان در مقطع دبستان برای خانواده‌هایشان اهمیت زیادی دارد. اینکه کدام غذاها برایشان مفید و کدامیک مناسب نیست، موضوعی است که اولیاء، به ویژه مادران دانش آموزان، حساسیت زیادی روی آن دارند. دانش آموزان پیش دبستان و دبستان علامه طباطبایی - واحد پاسداران در طول سال تحصیلی نهار خود را در مدرسه میل می کنند. بسیاری از اولیاء، سفارش از گروه غذایی «هفت ونیم» را ترجیح می دهند. در مقابل عده‌ای دیگر از اولیاء پاسدارانی به دلایل مختلفی دوست دارند فرزندشان از غذای خانگی استفاده کند.

مادر «کسری کنوز»، دانش آموز پایه اول واحد پاسداران، دلیل استفاده نکردن از غذای «هفت ونیم»، را ترجیحش برای استفاده از غذای خانواده می داند: «ما ترجیح می دهیم کسری از غذای خانگی استفاده کند زیرا غذاهای خانگی را از همه نظر بهتر می دانیم.» مادر «ایلیا حکیموند» هم بر سلامت غذای خانگی تاکید دارد: «غذاهای خانگی سالم تر هستند چون خودمان می دانیم که از



یک پیشنهاد به گروه غذایی «هفت و نیم»

به سرو انواع سالاد بیشتر توجه کنید

شفق نادری - مادر محمد سبحان درویش / دانش آموز پایه دوم

غذاهای مدرن و حتی فست فودهایی متناسب با دانش آموزان هم وجود دارد که نشان دهنده توجه به خواسته‌های بچه‌ها در سنین پایین است.

سلیقه در بسته بندی و انتخاب ظروف یکبار مصرف مناسب برای هر وعده غذایی متفاوت، از دیگر مواردی است که می توان درباره غذاهای مجموعه «هفت ونیم» به آن اشاره کرد. پیشنهادی که به گروه غذایی «هفت ونیم» دارم توجه بیشتر به انواع سالاد است. سالادهای مختلف می تواند همراه با وعده غذایی دانش آموزان سرو شود تا آن‌ها از مزایای سزیجات تازه هم بهره مند شوند.

دلایل مختلف برای نهار خود از کترینگ «هفت ونیم» غذا می گیرند. غذاهای این گروه غذایی چند ویژگی عمده دارد. اول اینکه از کیفیت خوب و استاندارد برای مصرف در مدارس برخوردار است. یعنی آشپزهای «هفت ونیم» می دانند که برای دانش آموزان باید چطور غذا درست کنند. توجه به ذائقه ایرانی در انتخاب انواع غذاها و ویژگی دیگر غذاهای این مجموعه است. البته در منوی «هفت ونیم» در کنار غذاهای سنتی،

دقت در انتخاب نوع تغذیه فرزندتان، از مواردی است که خانواده‌ها نگاه ویژه‌ای به آن دارند. برای مادران مهم است که فرزندشان چه غذایی می خورد. این موضوع به ویژه در سال‌های اخیر اهمیت بیشتری پیدا کرده است. بعضی از دانش آموزان به



پیش دبستان و دبستان پسرانه علامه طباطبایی
واحد پاسداران



متین فقی
پایه سوم



امیر سام مددی
پایه چهارم



امیر رضا مددی
پایه پنجم

یک بازی خوب برای شناخت بدرفتاری

بچه‌ها در یک بازی خوب برای شناخت انواع بدرفتاری‌ها شرکت کردند. ابتدا دانش‌آموزان لیست رفتارهای ناهنجار را روی کاغذ نوشتند. سپس دانش‌آموزان راجع به رفتارها صحبت کردند و در نهایت آن‌ها را در سه دسته طبقه‌بندی کردیم. بعد دانش‌آموزان در مورد بدرفتاری و راه‌های برخورد با آن نظرات خود را مطرح کردند. آن‌ها با زبان کودکانه خود حرف‌هایی زدند که نظریه‌های مهم و اساسی برخورد با بدرفتاری را تشکیل می‌دهد.

ماهنامه داخلی مجتمع فرهنگی، آموزشی علامه طباطبائی
شماره چهارم - آذر ۹۷



۲۸

بازی سیبیل



- **حلقه داخلی** شامل کارهایی است که بد رفتاری محسوب می‌شود.
- **حلقه میانی** شامل کارهایی است که احتیاج به توضیح دارند و یا در مورد آن‌ها اطلاعات کاملی نداریم.
- **حلقه خارجی** شامل کارهایی است که بدرفتاری محسوب نمی‌شوند.

نظرات دانش‌آموزان برای مواجهه با انواع بدرفتاری‌ها:

«**کیما نقش زن**» دانش‌آموز پایه چهارم
اول به دانش‌آموز آموزش بدهیم، در مرحله بعد تذکر بدهیم، اگر گوش نداد و مدام تکرار کرد، تهدیدش نکنیم اما تنبیهش کنیم. (پیامد رفتار)

«**مهین دخت صاحب جمع نیا**» دانش‌آموز پایه سوم
اگر به بچه‌ها موضوعی را یاد دادیم و رعایت نکردند، جریمه‌اش کنیم. (تنبیه)

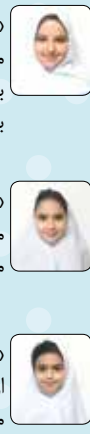
«**میینا آینه ساز**» دانش‌آموز پایه چهارم
اگر کودکی کار بد کرد، آن را تا جایی که امکانش هست جلوی بچه به صورت نمایشی انجام بدهیم تا خودش فکر و قضاوت کند! (تمرین زاویه دید)



«**اسما میر ابوطالبی**» دانش‌آموز پایه سوم
ما نباید در مقابل بدرفتاری بچه‌ها با آن‌ها بدرفتاری کنیم. چون که خودشان بچه هستند، ما باید با آن‌ها مهربانی کنیم چون احتیاج دارند. داد زدن سر بچه‌ها بدرفتاری‌شان را بیشتر می‌کند. (نظریه ی درایکوز)

«**شایلین قاسمی**» دانش‌آموز پایه چهارم
می‌توانیم به بچه‌ها آموزش بدهیم که این کار بد است و موجب اذیت دیگران می‌شود. (آگاهی و افزایش دانش و نگرش)

«**زهرا نادری**» دانش‌آموز پایه سوم
از کودکان بپرسیم که چرا بدرفتاری می‌کنی؟ چه مشکلی داری؟ بعد سعی کنیم مشکل را حل کنیم. (روش حل مسئله)



در مواجهه با بدرفتاری کودکان تان چه می‌کنید؟

مادران در خانه چطور با بدرفتاری کودکان برخورد می‌کنند؟ دو نفر از مادران نوآموزان پیش دبستان و دبستان علامه طباطبایی - واحد تجریش راهکارهایی را که در خانه برای مقابله با بدرفتاری کودک در پیش می‌گیرند، با «هفت و نیم» در میان گذاشته‌اند. مدیر مدرسه هم نظراتش را گفته است. شما در قبال بدرفتاری کودک چه رفتاری را در پیش می‌گیرید؟



نیکو آشتیانی
پایه پیش دبستان



آوا ریزی
پایه اول



آرشیدا جوکار
پایه دوم

«زهرا جوادی»، مادر ارمغان سفیدچیان؛ دانش آموز پیش دبستان

زمینه‌های لجبازی را از بین ببریم

«حکیمه برزی»، مادر زهرا نادری؛ دانش آموز پایه سوم

یا امتیاز بدهیم یا از امتیاز محروم‌ش کنیم

در مواجهه با بدرفتاری‌های فرزند یا باید او را از امتیازاتی که دارد، مثل تماشای برنامه کودک در تلویزیون، محروم کرد و یا امتیازی به او داد که به اصلاح رفتار خوب ترغیب شود. مثل این که به او بگوییم اگر حرف گوش کن باشی به تئاتر می‌رویم و غیره. بچه‌ها از ما پدرها و مادرها الگو می‌گیرند یعنی اگر ما لجبازی کنیم آنها یاد می‌گیرند و همان کار را تکرار می‌کنند.

بهترین راه با کودکی که بدرفتاری می‌کند مدارا کردن است. مدارا کردن با باج دادن تفاوت دارد، البته اگر زمینه‌های لجبازی را برداریم، حواس کودک از آن موضوع جدا می‌شود پس اول باید زمینه‌های لجبازی را از بین ببریم و بعد با او مدارا کنیم تا هوش منطقی کودک فعال شود.

ساره قادری، مدیر واحد تجریش/ امری فیک (فلسفه برای کودکان)

برای کاهش بدرفتاری، با کودک وقت بگذرانید

یک کودک بدرفتار تلاش می‌کند به ما بگوید «من احساس تعلق نمی‌کنم و شیوه درست دست‌یابی به آن را هم بلد نیستم». کودکان نیاز به محبت و دیده‌شدن دارند. اگر بزرگسالان زمانی را به عنوان وقت کیفی یا وقت ویژه با کودک اختصاص دهند، بدرفتاری‌هایی که ناشی از دلسرد بودن و عدم تعلق کودک است غالباً برطرف خواهد شد. در صورتی که بزرگسال با وجود اختصاص وقت کیفی، کماکان علائم بدرفتاری در کودک مشاهده می‌کند باید برای بررسی سلامت جسمی یا روانی به پزشک متخصص و مشاور مراجعه نماید.



پیش دبستان و دبستان دخترانه علامه طباطبایی
واحد تجریش



آتریا آقایی
پایه چهارم



ملینا سادات مرتضائی
پایه سوم

«سامانه کیوسک» چطور کار می‌کند؟

نهار و خوراکی زنگ تفریح را از کیوسک بگیرید

اطلاعات همه دانش‌آموزان مدرسه در سامانه‌ای به نام «کیوسک» ذخیره و کارت ویژه‌ای برای هر نفر صادر می‌شود. دانش‌آموزان با مراجعه به دستگاه‌های «کیوسک» و با استفاده از کارت مخصوص خود، به لیستی کامل از کالاها و مواد خوراکی موجود در بوفه مدرسه دسترسی پیدا می‌کنند. پس از انتخاب اجناس مورد نظر و زدن دکمه «تکمیل فرآیند خرید»، هزینه کالاها درخواستی از اعتبار کارت کاسته می‌شود. در صورتی که کارت آنها اعتبار نداشته باشد، دستگاه کارت‌خوان در کنار هر دستگاه تعبیه شده و دانش‌آموزان می‌توانند از طریق کارت‌های

بانکی نیز هزینه خرید را پرداخت کنند. شارژ اعتبار سامانه «کیوسک» از طریق سایت alameh.ir قابل انجام است. بعد از پرداخت وجه، فیش خرید صادر شده و دانش‌آموزان با ارائه این فیش به بوفه، اجناسی را که خریداری کرده‌اند، دریافت می‌کنند. دستگاه‌های «کیوسک» ژتون‌های نهار «هفت و نیم» را نیز صادر می‌کنند. در صورتی که دانش‌آموزی غذای روز را در سایت «هفت و نیم» رزرو کرده باشد، با فشردن دکمه ای، فیش غذا را به سادگی دریافت کرده و با ارائه آن به غذاخوری، نهار خود را بدون معطلی تحویل می‌گیرد.

احسان طهرانی، مدیر واحد نرم افزار شرکت رایاتک خبر داد:

سامانه «کیوسک»

به زودی در دو مدرسه دیگر راه‌اندازی می‌شود

فاز اول تصمیم گرفتیم که این طرح را در دبیرستان دوره اول علامه طباطبائی - واحد آشناسان اجرا کنیم. همیشه در ابتدای بهره برداری از یک محصول، نقص‌ها و مشکلاتی به وجود می‌آید که با پشتیبانی مناسب، این مشکلات خیلی زود رفع می‌شود. در مورد سامانه «کیوسک» هم چنین اتفاقی افتاد و حالا در واحد آشناسان شاهدیم که رضایت‌مندی خوبی در استفاده از این سامانه به وجود آمده است. خدمات‌رسانی بوفه بهتر و تجمع جلوی بوفه نیز کمتر شده است. دانش‌آموزان در زمان‌هایی که دستگاه‌های سفارش خرید خلوت هستند خریدشان را انجام می‌دهند و برای زنگ‌های تفریح بعدی فیش دریافت می‌کنند. همه این‌ها باعث شده که زمان خرید از بوفه در مدت زمان کوتاه زنگ‌های تفریح به حداقل برسد و دانش‌آموزان وقت بیشتری برای استراحت داشته باشند. سامانه «کیوسک» به زودی در دو دبیرستان دوره اول علامه طباطبائی یعنی واحد فرمانیه و واحد گلستان به بهره برداری رسیده و در زمان کوتاه تمام مدارس علامه طباطبائی دارای سامانه «کیوسک» خواهند شد.

از آن سال ۹۵ طراحی سامانه «کیوسک» را آغاز کردیم و تا آخر همان سال آن را به اتمام رساندیم. اما مشکلاتی بر سر راه اجرای این طرح پیش آمد که اجرای آن را تا سال ۹۷ به تأخیر انداخت. اولین مانع برای اجرای کار، پیدا کردن سخت افزار مناسب مدرسه بود. سخت افزارهای متنوعی در بازار وجود داشت و ما باید بهترین دستگاه با کمترین هزینه را انتخاب می‌کردیم. مقاومت و کیفیت بدنه و صفحه لمسی دستگاه برای ما بسیار مهم بود. برای پیدا کردن چنین دستگاهی زمان زیادی صرف کردیم.

طراحی نرم افزار سامانه «کیوسک» سریع پیش رفت. ما بیشتر وقت خود را برای طراحی UI (واسط گرافیکی کاربر) و UX (تجربه کاربری) گذاشتیم تا دانش‌آموزان به راحتی با سامانه ارتباط برقرار کنند و بتوانند در کمترین زمان با آن کار کنند. در مجموع تلفیق نرم افزار و سخت افزار چالش اصلی ما در همه طرح‌های شبیه به سامانه «کیوسک» است.

سامانه «کیوسک» در همه مدارس علامه طباطبائی راه‌اندازی خواهد شد. ولی در



آشناسانی‌ها از تجربه کار با سامانه کیوسک و مزایا و معایبش می‌گویند

فیش خرید ما کجاست؟

از ابتدای سال تحصیلی ۹۸-۹۷ سامانه «کیوسک» در دبیرستان دوره اول علامه طباطبایی - واحد آشناسان به صورت آزمایشی راهاندازی شده است. قرار است سامانه «کیوسک» در دیگر مدارس علامه طباطبایی نیز راهاندازی شود. خبرنگار «هفت و نیم» در یک زنگ تفریح به میان دانش‌آموزان آشناسانی رفته و با آنها در مورد مزایا و نقص‌های این سامانه صحبت کرده است.

■ فرزاد قاسم نژاد؛ دانش‌آموز پایه هفتم

خیلی خوب است که این کیوسک‌ها را راه اندازی کرده‌اند، اما متأسفانه بعضی اوقات کیوسک‌ها فیش خرید نمی‌دهند. قیمت خوراکی‌ها هم حداقل ۵۰۰ تا ۱۰۰۰ تومان باید پایین‌تر بیایند.

■ فرارز زنگنه؛ دانش‌آموز پایه هفتم

سامانه کیوسک خوب نیست چون بعضی وقت‌ها فیش نمی‌دهد و اگر دانش‌آموزی کارت نداشته باشد، نمی‌تواند از بوفه خرید کند. بوفه باید پول نقد هم قبول کند.

■ امیر سالار شهاب‌راد؛ دانش‌آموز پایه هفتم

کیوسک‌های مدرسه وسایل بسیار خوبی برای خرید از بوفه هستند. چون با کارت بانکی هزینه را پرداخت می‌کنیم، پول کسی از بین نمی‌رود. ولی بعضی وقت‌ها دستگاه هزینه را از حساب کم می‌کند و فیش نمی‌دهد.

■ رادمهر کاظم تبریزی؛ دانش‌آموز پایه هفتم

خیلی بهتر است تعداد کیوسک‌های حیاط بیشتر شود. سامانه «کیوسک» یک بدی دارد و آن هم این است که فیش خرید نمی‌دهد. لطفاً ایرادهای این دستگاه را برطرف کنید.

■ رادین ناطقی؛ دانش‌آموز پایه هشتم

کیوسک‌ها بسیار خوب هستند چون کار ما را بسیار راحت‌تر می‌کنند ولی اگر می‌توانستیم به جای کارت کشیدن در بوفه از سامانه کیوسک برای خرید ساندویچ هم استفاده می‌کردیم خیلی بهتر می‌شد.

■ آراد جهانگیری؛ دانش‌آموز پایه نهم

با وجود سامانه کیوسک شلوغی صف خرید کمتر شده است. من از اینکه مدرسه ما این امکانات را دارد خوشحال هستم.

■ مانی توفیق؛ دانش‌آموز پایه نهم

فیش کاغذ کیوسک که تمام می‌شود زمان برای خرید به بعضی از بچه‌ها نمی‌رسد و تجمع زیادی برای خرید جلوی «کیوسک» ایجاد می‌شود.

■ آرمان کاظمی؛ دانش‌آموز پایه نهم

به نظرم راهاندازی سامانه کیوسک کار خوبی نیست چون که کاغذ زیادی مصرف می‌شود. اگر طوری طراحی شود که بوفه دار هم‌زمان خریدها را در مانیتور ببیند و به دست خریدار برساند بهتر است.



دانش آموزان محک در بیمارستان درس می خوانند

مدرسه مجازی برای کودکان مبتلا به سرطان

راحتی نیست اما حس بی نظیری که از انجام یک کار انسان دوستانه به معلمها دست می دهد، باعث شده تا طی کردن این مراحل و تدریس به کودکان بیمار یک کار جذاب برای داوطلبان مدرسه مجازی محک باشد. فعالیت های مدرسه مجازی محک به دو بخش تقسیم می شود. در بخش خصوصی معلمان در مقاطع مختلف تحصیلی به کودکان و نوجوانان بیمار تدریس و آنها را برای شرکت در امتحانات آماده می کنند. در بخش گروهی فعالیت های فوق برنامه و مهارت های غیر درسی مانند زبان انگلیسی به بیماران آموزش داده می شود.

■ برای اینکه در مدرسه مجازی محک «معلم داوطلب» شوید، می توانید با شماره تلفن های ۲۳۵۰۱۴۴۲ و ۲۳۵۰۱۲۳۲ تماس بگیرید.

شده است. مدرسه های متفاوت با همه مدرسه ها. در این مدرسه معلم به سراغ کودکان بیمار در بیمارستان می رود تا عقب افتادن از درس و مدرسه، به سختی های پیش روی کودکان بیمار اضافه نشود.

مدرسه مجازی محک نه فقط از معلم های آموزش و پرورش، بلکه از هر کسی که می تواند تدریس کند، داوطلب می پذیرد. داوطلبان پس از ثبت نام تلفنی، در کارگاه آموزشی شرکت می کنند. آن ها باید در امتحانی که در انتهای کارگاه به عمل می آید پذیرفته شوند تا به مرحله بعدی یعنی تایید روانشناس برسند. پس از گذر از مرحله مصاحبه روانشناسی، آن ها زیر نظر سرگروه دبیران به بیمارستان های مشخص شده می روند و با فضای بیمارستانی و حس و حال بیماران آشنا می شوند. «معلم داوطلب» شدن در مدرسه مجازی محک کار

«از ۸ سالگی تا ۱۱ سالگی با بیماری سرطان جنگیدم اما حتی یک روز هم از درس و مدرسه دور نماندم. در طول سال های درمان فقط دوره سوم راهنمایی بود که نتوانستم مثل همکلاسی هایم در امتحانات خرداد شرکت کنم و آنها را در شهریور ماه گذراندم.» این حرف های محمد حسین ۱۹ ساله است که در رشته علوم آزمایشگاهی تحصیل می کند. بیماریش درمان شده و حالا فقط برای معاینه های دوره ای به محک سر می زند. محمد حسین در آن سال ها به جای این که روی تخت دراز بکشد و به بیماری فکر کند، با کمک معلمان داوطلب درس خواند و با وجود ۴ سال بیماری سخت و طاقت فرسا، از درس و مدرسه عقب نیفتاد.

این معلمان داوطلب در «مدرسه مجازی محک» فعالیت می کنند. مدرسه مجازی محک از سال ۹۱ مطابق با اصول وزارت آموزش و پرورش راه اندازی

چگونه می توانید حامی مالی «هفت و نیم» شوید

حدود ۳۰۰۰ خانواده علامه ای قرار می گیرد که می توانند به جمع مشتریان وفاداران اضافه شوند. از خانواده های «ترچانی»، «مهریان» و «کیهانی»، والدین دانش آموزان دبیرستان پسرانه دوره اول علامه طباطبائی - واحد پاسداران که با کمک خیرخواهانه برای انتشار این شماره مجله، زمینه اطلاع رسانی خدمات و نیازمندی «موسسه خیریه محک» را فراهم کردند تشکر می کنیم.

اطلاع رسانی تماس بگیرید. با حمایت شما برای تامین هزینه های کاغذ و چاپ یک شماره مجله، دانش آموزان امکان می یابند تا خوب دین، جستجوی دقیق، درست تحلیل کردن و فاخر نوشتن را در تحریریه های دوازده گانه علامه طباطبائی (در هر مدرسه یک تحریریه) تمرین کنند و مجله را به صورت رایگان به دست هم کلاسی ها و خانواده هایشان برسانند. همزمان خدماتی که در نشریه معرفی می کنید پیش چشم

اولیاء محترم!

اگر فرزندتان در مدارس علامه طباطبائی تحصیل می کند و مایلید از حرکت فرهنگی دانش آموزان برای انتشار ماهنامه «هفت و نیم» حمایت مالی کنید و همزمان می خواهید شغل، خدمات یا محصولات تولیدی تان را به خانواده بزرگ علامه ای ها معرفی فرمایید، از شما دعوت می کنیم تا با شماره ۸۸۹۸۳۸۸۱ و یا با آیدی @ertebatat_allameh در کانال ها یا